



DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI

S-1 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

2024

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
2024/2025

INFO

mpi.web.uinsatu.ac.id

EMAIL

mpi-ftik@uinsatu.ac.id



Halaman Pengesahan

	No. Dokumen	:	
	No. Revisi	:	
	Tanggal	:	
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan (Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.) NIP. 199309222020122015		
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan (Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I) NIP. 198008252006041007		
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004		
Disetujui oleh: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (Dr. Sutopo, M.Pd.) NIP. 197805092008011012			
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002			

Kata Pengantar

Puji Syukur kehadiran Allah SWT karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan Dokumen Kurikulum Manajemen Pendidikan Islam Jenjang Sarjana berbasis Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan sahabat beserta seluruh pengikutnya.

Penyusunan dokumen kurikulum ini diawali dengan FGD (Focus Group Discussion) dengan para stakeholders S-1 MPI, survey ke pendidik, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni dan workshop penyusunan kurikulum Perguruan Tinggi mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Dengan demikian kehadiran kurikulum S-1 MPI 2024 ini merupakan revisi kurikulum 2022. Dokumen kurikulum S-1 MPI 2024 ini mengacu pada UU No. 12 Tahun 2012, KKNI, Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, Visi Misi Tujuan Strategi Universitas, perkembangan IPTEKS.

Kami mengucapkan terimakasih juga semua dosen Program Sarjana Prodi Manajemen Pendidikan Islam, tenaga kependidikan, stakeholders, alumni, mahasiswa yang telah berpartisipasi aktif dalam memberi masukan terhadap kebermanfaatan dokumen kurikulum ini. Semoga dokumen kurikulum S-1 MPI 2024 ini bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, stakeholders prodi S-1 MPI dan diridhai Allah SWT. Aamiin.

Tulungagung, 24 Juli 2024
Koordinator Program Studi MPI

Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 199309222020122015

Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kode Program Studi	:	201019
Nama Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang Pendidikan	:	S-1
Gelar Lulusan	:	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Akreditasi	:	Unggul
Tanggal Berdiri	:	02 Maret 2015
SK Penyelenggaraan	:	1270 Tahun 2015
Tanggal SK	:	02 Maret 2015
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur No.46 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Jawa Timur 66221
Email	:	mpi-ftik@uinsatu.ac.id
Website	:	http://mpi.web.uinsatu.ac.id/
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.
NIP	:	199309222020122015

1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dilakukan melalui masukan dari dosen ahli khususnya bidang Manajemen Pendidikan atau Manajemen Pendidikan Islam, masukan alumni dan *stakeholder*. Evaluasi ini meninjau kelebihan dan kelemahan serta segala peluang yang terjadi di masa yang akan datang. Tujuan dari evaluasi ini untuk meninjau apakah kurikulum sesuai dengan KKNI dan SN Dikti yang sesuai dengan perubahan global era industry 4.0 dan society 5.0. Evaluasi dilakukan dengan melihat kesesuaian kurikulum dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, mata kuliah dengan visi misi perguruan tinggi, fakultas dan program studi, dan tantangan di masa yang akan datang.

Peninjauan kurikulum Program Studi dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot SKS, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk civitas akademika Program Studi.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- 1) Relevansi matakuliah;
- 2) Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- 3) Pengembangan bahan ajar;
- 4) Proses belajar mengajar;
- 5) Pendekatan evaluasi;
- 6) Pengembangan perangkat pembelajaran

Mekanisme pengembangan dan peninjauan atau evaluasi kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
- 2) Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- 3) Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
- 4) Melakukan studi banding di Perguruan Tinggi lain yang memiliki Program Studi sama;
- 5) Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen Program Studi dan pimpinan fakultas;
- 6) Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
- 7) Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.
- 2) Perkumpulan Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
- 3) Civitas Akademika Program Studi
- 4) Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SATU (Dekan dan Wakil Dekan bidang Akademik)
- 5) Pimpinan Program Studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam
- 6) Tenaga kependidikan Program Studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam
- 7) Alumni Program Studi melalui Tracer Study

b. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Pada tingkat Institut, pelacakan alumni dikoordinasikan dengan BAK Pusat yang mewadahi pusat bimbingan karir dan lulusan. Pada tingkat Fakultas, pelacakan dilakukan pada saat alumni melakukan legalisir ijazah dan transkrip nilai. Saat ini tracer study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui link <https://tracer.uinsatu.ac.id/> yang diumumkan di web UIN SATU juga. Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel berikut:

Tabel 1. Hasil tracer study

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	79	11	8	2
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	90	10	-	-
3.	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	86	10	4	-
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	92	8	-	-
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti olimpiade nasional	90	6	4	-

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum UIN SATU Tulungagung didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum UIN SATU Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis UIN SATU merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, UIN SATU menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, UIN SATU, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. UIN SATU aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis UIN SATU mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum UIN SATU mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan

kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum UIN SATU juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum UIN SATU mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di UIN SATU mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, UIN SATU mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

- 1) Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1270 Tahun 2015 tentang izin penyelenggaraan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada Program Sarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung;
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.
- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
- 14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
- 16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- 17) Surat Keputusan asosiasi Dosen Manajemen Pendidikan Islam

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Mengembangkan manajemen pendidikan Islam yang unggul, profesional, inovatif, berbudaya dan berjiwa rohmatan lil ‘alamin.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang inovatif dan profesional dalam manajemen pendidikan Islam
- 2) Menyelenggarakan penelitian terhadap problem-problem manajemen pendidikan Islam
- 3) Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat berbasis manajemen pendidikan Islam
- 4) Menyelenggarakan kerjasama secara berkelanjutan dengan pihak lain baik di tingkat regional, nasional maupun internasional di bidang manajemen pendidikan Islam.

c. Tujuan

- 1) Menghasilkan sarjana yang menguasai teori dan praktek dalam bidang manajemen pendidikan Islam yang profesional dan inovatif.
- 2) Menghasilkan lulusan sebagai peneliti dan pengembang ilmu manajemen pendidikan Islam yang profesional dan inovatif.
- 3) Melakukan pengabdian masyarakat dalam bidang manajemen pendidikan Islam yang profesional dan inovatif.
- 4) Menghasilkan lulusan yang tanggap terhadap nilai dan permasalahan manajerial pada setiap perubahan di bidang manajemen pendidikan Islam yang profesional dan inovatif.

d. Nilai Dasar

Nilai dasar program studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam mengikuti nilai dasar UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yaitu SIPCAH (Sustainability, Inclusivity, Patnership, Contextual, Accountability, dan Humanistic).

Sustainability	Kurikulum yang dikembangkan memiliki prinsip kontinuitas (kesinambungan) secara horisontal antar bagian disiplin ilmu. Selain itu, kurikulum yang dikembangkan juga mempertimbangkan kemampuan untuk berkembang ke level lebih tinggi. Hal ini diperlukan agar kurikulum tidak terkesan terputus antarbagian atau merupakan lingkaran yang berpusat di satu tempat saja
Inclusivity	Kurikulum yang dikembangkan perlu memperhatikan aspek inklusif/ menyeluruh melibatkan semua orang dari berbagai kelompok tanpa meninggalkan salah satunya
Patnership	Kurikulum prodi di UIN Sayyid Ali Rahmatullah harus memiliki konteks-konteks yang menunjang terjadinya sinergitas antarkomponen. Masing-masing komponen saling berinteraksi dan menunjang satu sama lain sehingga dapat mencapai kapabilitas
Contextual	Kurikulum prodi di UIN Sayyid Ali Rahmatullah harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik sebagai kampus dakwah dan peradaban, konteks sosial budaya dan lingkungan serta dunia kerja dan industri
Accountability	Kurikulum yang dikembangkan harus dapat di pertanggungjawabkan pada masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan
Humanistic	Kurikulum yang dikembangkan harus bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa secara total. Potensi yang dimaksud adalah perpaduan antara domain afektif yang meliputi emosi, kepribadian, dan nilai serta kemampuan spiritual dengan domain kognitif, yaitu kemampuan dan intelektualnya

4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Tenaga kependidikan bidang perencanaan, pengelolaan, pengendalian dan penelitian pada instansi pemerintah maupun swasta	Sarjana Pendidikan bidang MPI memiliki kompetensi sebagai tenaga kependidikan bidang perencanaan, pengelolaan, pengendalian dan penelitian yang religius, unggul, profesional, inovatif dan berbudaya.
PL2	Direktur, manajer, supervisor pada lembaga pendidikan, instansi pemerintah maupun swasta	Sarjana Pendidikan bidang MPI memiliki kompetensi direktur, manajer, supervisor lembaga pendidikan yang religius,

5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa yang akan diterima oleh prodi dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Peserta yang berhak mendaftar adalah siswa pada Satuan Pendidikan MA/MAK/SMA/SMK/SPM/PDF/PKPPS/ sederajat lulusan tahun 2022, 2023, dan 2024.
- b. Peserta lulusan tahun 2022 dan 2023 wajib memiliki Ijazah/Surat Keterangan Lulus (SKL), dan Peserta lulusan 2024 wajib memiliki salah satu dari Surat Keterangan Lulus (SKL)/Pengumuman Lulus/KTP/Kartu Siswa.
- c. Peserta wajib memiliki: Nomor Induk Siswa Nasional (NISN); Email yang aktif dan dapat dihubungi; Nomor WhatsApp yang aktif dan dapat dihubungi

6. Masa Tempuh Kurikulum

Masa tempuh kurikulum yang berlaku pada program studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam dijelaskan sebagai berikut:

- a. Masa tempuh kurikulum adalah 8 (delapan) semester dan dapat ditempuh paling singkat 8 (delapan) semester dan paling lama 14 (empat belas) semester.
- b. Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan studi pada akhir semester empat belas dinyatakan putus studi.
- c. Beban studi pada prodi S-1 Manajemen Pendidikan Islam adalah 147 (seratus empat puluh empat) SKS yang terdiri atas 6 (enam) semester pembelajaran yang mendukung penelitian dan 2 (dua) semester penelitian.
- d. Jumlah SKS maksimum per semester yang dapat diikuti oleh mahasiswa program studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam adalah 20 (dua puluh) SKS untuk semester 1 dan semester 2; 24 (dua puluh empat) SKS untuk semester 3, 4, dan 5; 21 (dua puluh satu) SKS untuk semester 6; 8 (delapan) SKS untuk semester 7; dan 6 (enam) SKS untuk semester 8.

7. Penetapan Bahan Kajian

- a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	Kemampuan Dasar	Bahan kajian ini mempelajari agama,	1. Literasi Digital 2. Filsafat Umum

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
		bahasa, kepribadian dan nasionalisme	3. Studi Qur'an dan Hadis 4. Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi 5. Studi Islam dan Moderasi Beragama 6. Bahasa Indonesia 7. Bahasa Arab 8. Bahasa Inggris
BK2	Pendidikan	Bahan kajian ini mempelajari dasar pendidikan	1. Manajemen Pendidikan 2. Kurikulum dan Pembelajaran 3. Dasar-Dasar Pendidikan 4. Psikologi Pendidikan 5. Filsafat Pendidikan Islam 6. Teknologi Pembelajaran 7. Inovasi Pendidikan
BK3	Penguasaan Bidang Manajemen Pendidikan	Bahan kajian ini mempelajari tentang ilmu manajemen pendidikan	1. Etika Manajemen 2. Ilmu dan Seni Manajemen 3. Pengembangan Diri 4. Manajemen Peserta Didik 5. Manajemen Berbasis Sekolah 6. Komunikasi Pendidikan 7. Manajemen Pesantren 8. Manajemen Madrasah 9. Manajemen Lintas Budaya 10. Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) 11. Manajemen Humas dan Layanan Publik 12. Manajemen Pemasaran Pendidikan dan Public Relation 13. Kepemimpinan Pendidikan Islam 14. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan 15. Manajemen Sarana dan Prasarana 16. Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan 17. Manajemen Perpustakaan 18. Manajemen Laboratorium Pendidikan 19. Wawasan Branding 20. Manajemen Strategik 21. Statistik Pendidikan 22. Manajemen Analisis Data Pendidikan 23. Manajemen Mutu Pendidikan 24. Perilaku dan Budaya Organisasi

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
			25.Manajemen Perkantoran dan Kearsipan 26.Pembiayaan Pendidikan 27.Komunikasi Organisasi 28.Manajemen Diklat 29.Kebijakan Pendidikan Islam 30.Perencanaan Pendidikan Islam 31.Supervisi Pendidikan Islam 32.Evaluasi Program Pendidikan 33.Edupreneurship 34.Manajemen Hubungan Masyarakat
BK4	Peminatan	Bahan kajian ini mempelajari tentang peminatan untuk pengembangan diri mahasiswa	1. Wirausaha Manajer 2. Inovasi Kewirausahaan 3. Event Management 4. Pengembangan Konten Pemasaran Digital
BK5	Pengembangan Profesi	Bahan kajian ini mempelajari tentang pengembangan profesi bagi mahasiswa	1. Manajemen Proyek Pendidikan 2. Metodologi Penelitian Kualitatif 3. Metodologi Penelitian Kuantitatif 4. Microleading 5. Seminar Proposal Skripsi 6. Magang 7. KKN 8. Skripsi

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian				
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
CPL1	√				√
CPL2	√	√			√
CPL3	√	√	√		√
CPL4	√	√	√	√	√
CPL5		√	√	√	√
CPL6		√	√	√	√
CPL7		√	√	√	√
CPL8		√	√	√	√

8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan							
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
UIN1246006	Literasi Digital	√	√	√	√				
UIN1246003	Filsafat Umum	√	√	√	√				
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	√	√	√	√				
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	√	√	√	√				
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	√	√	√	√				
UIN1246002	Bahasa Indonesia	√	√	√	√				
FTIK246004	Manajemen Pendidikan		√	√	√	√	√	√	√
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran		√	√	√	√	√	√	√
FTIK246006	Bahasa Arab	√	√	√	√				
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan		√	√	√	√	√	√	√
FTIK246002	Psikologi Pendidikan		√	√	√	√	√	√	√
FTIK246007	Bahasa Inggris	√	√	√	√				
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam		√	√	√	√	√	√	√
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran		√	√	√	√	√	√	√
FTIK246009	Inovasi Pendidikan		√	√	√	√	√	√	√
FTIK246011	Manajemen Proyek Pendidikan		√	√	√	√	√	√	√
PMPI246001	Etika Manajemen			√	√	√	√	√	√
PMPI246002	Ilmu dan Seni Manajemen			√	√	√	√	√	√
PMPI246003	Pengembangan Diri			√	√	√	√	√	√

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan							
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
PMPI246004	Manajemen Peserta Didik			√	√	√	√	√	√
PMPI246005	Manajemen Berbasis Sekolah			√	√	√	√	√	√
PMPI246006	Komunikasi Pendidikan			√	√	√	√	√	√
PMPI246007	Manajemen Pesantren			√	√	√	√	√	√
PMPI246008	Manajemen Madrasah			√	√	√	√	√	√
PMPI246009	Manajemen Lintas Budaya			√	√	√	√	√	√
PMPI246010	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)			√	√	√	√	√	√
PMPI246011	Manajemen Humas dan Layanan Publik			√	√	√	√	√	√
PMPI246012	Manajemen Pemasaran Pendidikan dan Public Relation			√	√	√	√	√	√
PMPI246013	Kepemimpinan Pendidikan Islam			√	√	√	√	√	√
PMPI246014	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan			√	√	√	√	√	√
PMPI246015	Manajemen Sarana dan Prasarana			√	√	√	√	√	√
PMPI246016	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan			√	√	√	√	√	√
PMPI246017	Microleading			√	√	√	√	√	√
PMPI246018	Manajemen Perpustakaan			√	√	√	√	√	√
PMPI246019	Manajemen Laboratorium Pendidikan			√	√	√	√	√	√
PMPI246020	Wawasan Branding			√	√	√	√	√	√
PMPI246021	Manajemen Strategik			√	√	√	√	√	√
PMPI246022	Statistik Pendidikan			√	√	√	√	√	√
PMPI246023	Metodologi Penelitian Kualitatif	√	√	√	√	√	√	√	√
PMPI246024	Metodologi Penelitian Kuantitatif	√	√	√	√	√	√	√	√
PMPI246025	Manajemen Analisis Data Pendidikan			√	√	√	√	√	√
PMPI246026	Manajemen Mutu Pendidikan			√	√	√	√	√	√

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Total Estimasi	(Total Estimasi x1sks)/45 jam	Bobot SKS
					Teori	Praktik			
1	UIN1246006	Literasi Digital	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4	BK1	70	20	90	2	2
2	UIN1246003	Filsafat Umum	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4	BK1	90	0	90	2	2
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4	BK1	70	20	90	2	2
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK2	70	20	90	2	2
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK2	70	20	90	2	2
6	FTIK246006	Bahasa Arab	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4	BK1	70	20	90	2	2
7	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK2	70	20	90	2	2
8	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK2	70	20	90	2	2
9	FTIK246007	Bahasa Inggris	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4	BK1	70	20	90	2	2
10	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK2	70	20	90	2	2
11	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK2	70	20	90	2	2
12	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK2	70	20	90	2	2
13	PMPI246002	Ilmu dan Seni Manajemen	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
14	PMPI246003	Pengembangan Diri	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
15	PMPI246004	Manajemen Peserta Didik	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
16	PMPI246005	Manajemen Berbasis Sekolah	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
17	PMPI246006	Komunikasi Pendidikan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Total Estimasi	(Total Estimasi x1sks)/45 jam	Bobot SKS
					Teori	Praktik			
18	PMPI246009	Manajemen Lintas Budaya	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
19	PMPI246014	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
20	PMPI246015	Manajemen Sarana dan Prasarana	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
21	PMPI246016	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
22	PMPI246018	Manajemen Perpustakaan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
23	PMPI246019	Manajemen Laboratorium Pendidikan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
24	PMPI246020	Wawasan Branding	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
25	PMPI246022	Statistik Pendidikan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
26	PMPI246025	Manajemen Analisis Data Pendidikan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
27	PMPI246028	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
28	PMPI246029	Pembiayaan Pendidikan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
29	PMPI246030	Komunikasi Organisasi	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
30	PMPI246031	Manajemen Diklat	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
31	PMPI246032	Kebijakan Pendidikan Islam	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Total Estimasi	(Total Estimasi x1sks)/45 jam	Bobot SKS
					Teori	Praktik			
32	PMPI246033	Perencanaan Pendidikan Islam	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
33	PMPI246035	Evaluasi Program Pendidikan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
34	PMPI246036	Edupreneurship	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	70	20	90	2	2
35	PMPI246039	Wirausaha Manajer*	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK4	70	20	90	2	2
36	PMPI246040	Inovasi Kewirausahaan *	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK4	70	20	90	2	2
37	PMPI246041	Event Management**	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK4	70	20	90	2	2
38	PMPI246042	Pengembangan Konten Pemasaran Digital**	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK4	70	20	90	2	2
39	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4	BK1	100	30	130	2,89	3
40	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4	BK1	100	30	130	2,89	3
41	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4	BK1	100	30	130	2,89	3
42	PMPI246001	Etika Manajemen	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	100	30	130	2,89	3
43	PMPI246007	Manajemen Pesantren	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	100	30	130	2,89	3
44	PMPI246008	Manajemen Madrasah	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	100	30	130	2,89	3
45	PMPI246010	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	90	40	130	2,89	3

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Total Estimasi	(Total Estimasi x1sks)/45 jam	Bobot SKS
					Teori	Praktik			
46	PMPI246011	Manajemen Humas dan Layanan Publik	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	90	40	130	2,89	3
47	PMPI246012	Manajemen Pemasaran Pendidikan dan Public Relation	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	90	40	130	2,89	3
48	PMPI246013	Kepemimpinan Pendidikan Islam	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	90	40	130	2,89	3
49	PMPI246017	Microleading	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK5	90	40	130	2,89	3
50	PMPI246021	Manajemen Strategik	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	90	40	130	2,89	3
51	PMPI246023	Metodologi Penelitian Kualitatif	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK5	100	30	130	2,89	3
52	PMPI246024	Metodologi Penelitian Kuantitatif	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK5	100	30	130	2,89	3
53	PMPI246026	Manajemen Mutu Pendidikan	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	100	30	130	2,89	3
54	PMPI246027	Perilaku dan Budaya Organisasi	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	100	30	130	2,89	3
55	PMPI246034	Supervisi Pendidikan Islam	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	100	30	130	2,89	3
56	PMPI246037	Manajemen Hubungan Masyarakat	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK3	100	30	130	2,89	3
57	PMPI246038	Seminar Proposal Skripsi	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK5	30	100	130	2,89	3
58	FTIK246011	Manajemen Proyek Pendidikan	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK5	80	100	180	4	4
59	FTIK246012	Magang	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK5	80	100	180	4	4

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Total Estimasi	(Total Estimasi x1sks)/45 jam	Bobot SKS
					Teori	Praktik			
60	UKKN246007	KKN	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK5	80	100	180	4	4
61	USKR246008	Skripsi	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK5	100	170	270	6	6

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

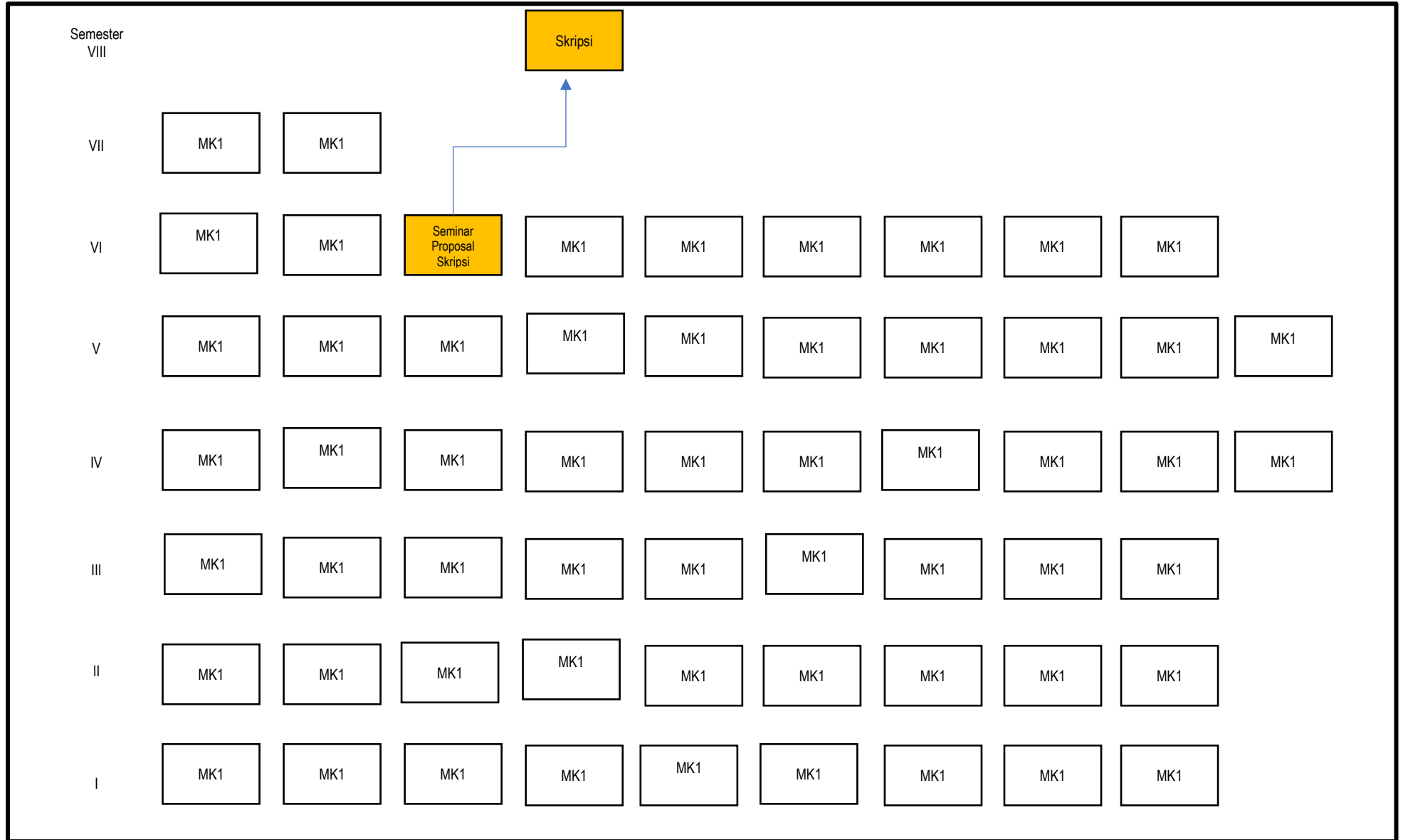
No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	25
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	26
3	Mata Kuliah Program Studi	100

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246006	Literasi Digital	2
2	UIN1246003	Filsafat Umum	2
3	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
4	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
6	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
7	UKKN246007	KKN	4
8	USKR246008	Skripsi	6
Mata Kuliah Fakultas			
1	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	2
2	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	2
3	FTIK246006	Bahasa Arab	2
4	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	2
5	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	2
6	FTIK246007	Bahasa Inggris	2
7	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	2
8	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	2
9	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	2
10	FTIK246011	Manajemen Proyek Pendidikan	4
11	FTIK246012	Magang	4
Mata Kuliah Program Studi			
1	PMPI246001	Etika Manajemen	3
2	PMPI246002	Ilmu dan Seni Manajemen	2
3	PMPI246003	Pengembangan Diri	2
4	PMPI246004	Manajemen Peserta Didik	2
5	PMPI246005	Manajemen Berbasis Sekolah	2
6	PMPI246006	Komunikasi Pendidikan	2
7	PMPI246007	Manajemen Pesantren	3
8	PMPI246008	Manajemen Madrasah	3
9	PMPI246009	Manajemen Lintas Budaya	2
10	PMPI246010	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)	3
11	PMPI246011	Manajemen Humas dan Layanan Publik	3
12	PMPI246012	Manajemen Pemasaran Pendidikan dan Public Relation	3
13	PMPI246013	Kepemimpinan Pendidikan Islam	3
14	PMPI246014	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2
15	PMPI246015	Manajemen Sarana dan Prasarana	2

16	PMPI246016	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	2
17	PMPI246017	Microleading	3
18	PMPI246018	Manajemen Perpustakaan	2
19	PMPI246019	Manajemen Laboratorium Pendidikan	2
20	PMPI246020	Wawasan Branding	2
21	PMPI246021	Manajemen Strategik	3
22	PMPI246022	Statistik Pendidikan	2
23	PMPI246023	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
24	PMPI246024	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
25	PMPI246025	Manajemen Analisis Data Pendidikan	2
26	PMPI246026	Manajemen Mutu Pendidikan	3
27	PMPI246027	Perilaku dan Budaya Organisasi	3
28	PMPI246028	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2
29	PMPI246029	Pembiayaan Pendidikan	2
30	PMPI246030	Komunikasi Organisasi	2
31	PMPI246031	Manajemen Diklat	2
32	PMPI246032	Kebijakan Pendidikan Islam	2
33	PMPI246033	Perencanaan Pendidikan Islam	2
34	PMPI246034	Supervisi Pendidikan Islam	3
35	PMPI246035	Evaluasi Program Pendidikan	2
36	PMPI246036	Edupreneurship	2
37	PMPI246037	Manajemen Hubungan Masyarakat	3
38	PMPI246038	Seminar Proposal Skripsi	3
39	PMPI246039	Wirausaha Manajer*	2
40	PMPI246040	Inovasi Kewirausahaan *	2
41	PMPI246041	Event Management**	2
42	PMPI246042	Pengembangan Konten Pemasaran Digital**	2

b. Peta Kurikulum



Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No.	Kode	Mata Kuliah	SKS	Jenis	Keterangan
SEMESTER I					
1	UIN1246006	Literasi Digital	2	T	Universitas
2	UIN1246003	Filsafat Umum	2	T	Universitas
3	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3	T	Universitas
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	2	T	Fakultas
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	2	T	Fakultas
6	FTIK246006	Bahasa Arab	2	T	Fakultas
7	PMPI246001	Etika Manajemen	3	T	Prodi
8	PMPI246002	Ilmu dan Seni Manajemen	2	T	Prodi
9	PMPI246003	Pengembangan Diri	2	T	Prodi
Jumlah SKS			20		
SEMESTER II					
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3	T	Universitas
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3	T	Universitas
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2	T	Universitas
4	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	2	T	Fakultas
5	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	2	T	Fakultas
6	FTIK246007	Bahasa Inggris	2	T	Fakultas
7	PMPI246004	Manajemen Peserta Didik	2	T	Prodi
8	PMPI246005	Manajemen Berbasis Sekolah	2	T	Prodi
9	PMPI246006	Komunikasi Pendidikan	2	T	Prodi
Jumlah SKS			20		
SEMESTER III					
1	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	2	T	Fakultas
2	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	2	T	Fakultas
3	PMPI246007	Manajemen Pesantren	3	T	Prodi
4	PMPI246008	Manajemen Madrasah	3	T	Prodi
5	PMPI246009	Manajemen Lintas Budaya	2	T	Prodi
6	PMPI246010	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)	3	T	Prodi
7	PMPI246011	Manajemen Humas dan Layanan Publik	3	T	Prodi
8	PMPI246012	Manajemen Pemasaran Pendidikan dan Public Relation	3	T	Prodi
9	PMPI246013	Kepemimpinan Pendidikan Islam	3	T	Prodi
Jumlah SKS			24		

SEMESTER IV					
1	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	2	T	Fakultas
2	FTIK246011	Manajemen Proyek Pendidikan	4	T	Fakultas
3	PMPI246014	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2	T	Prodi
4	PMPI246015	Manajemen Sarana dan Prasarana	2	T	Prodi
5	PMPI246016	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	2	T	Prodi
6	PMPI246017	Microleading	3	T&P	Prodi
7	PMPI246018	Manajemen Perpustakaan	2	T	Prodi
8	PMPI246019	Manajemen Laboratorium Pendidikan	2	T	Prodi
9	PMPI246020	Wawasan Branding	2	T	Prodi
10	PMPI246021	Manajemen Strategik	3	T&P	Prodi
Jumlah SKS			24		
SEMESTER V					
Semester V MBKM					
Mahasiswa Memilih MK di Luar Prodi dalam UIN SATU sesuai minat mahasiswa					
Semester V Reguler					
1	PMPI246022	Statistik Pendidikan	2	T&P	Prodi
2	PMPI246023	Metodologi Penelitian Kualitatif	3	T&P	Prodi
3	PMPI246024	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3	T	Prodi
4	PMPI246025	Manajemen Analisis Data Pendidikan	2	T&P	Prodi
5	PMPI246026	Manajemen Mutu Pendidikan	3	T	Prodi
6	PMPI246027	Perilaku dan Budaya Organisasi	3	T	Prodi
7	PMPI246028	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2	T	Prodi
8	PMPI246029	Pembiayaan Pendidikan	2	T	Prodi
9	PMPI246030	Komunikasi Organisasi	2	T	Prodi
10	PMPI246031	Manajemen Diklat	2	T	Prodi
Jumlah SKS			24		
SEMESTER VI					
Semester VI MBKM					
1		Mengajar di Satuan Pendidikan	20	P	MB-KM
2		Magang/Praktik Kerja	20	P	MB-KM
3		Pertukaran Mahasiswa	20	P	MB-KM
4		Membangun Desa/KKN Tematik	20	P	MB-KM
Semester VI Reguler					

1	PMPI246032	Kebijakan Pendidikan Islam	2	T	Prodi
2	PMPI246033	Perencanaan Pendidikan Islam	2	T	Prodi
3	PMPI246034	Supervisi Pendidikan Islam	3	T	Prodi
4	PMPI246035	Evaluasi Program Pendidikan	2	T	Prodi
5	PMPI246036	Edupreneurship	2	T	Prodi
6	PMPI246037	Manajemen Hubungan Masyarakat	3	T	Prodi
7	PMPI246038	Seminar Proposal Skripsi	3	T&P	Prodi
8	PMPI246039	Wirausaha Manajer*	2	T&P	Prodi
9	PMPI246040	Inovasi Kewirausahaan *	2	T&P	Prodi
10	PMPI246041	Event Management**	2	T&P	Prodi
11	PMPI246042	Pengembangan Konten Pemasaran Digital**	2	T&P	Prodi
Jumlah SKS			21		
SEMESTER VII					
Semester VII MBKM					
1		Proyek Kemanusiaan	20	P	MB-KM
2		Kegiatan Wirausaha	20	P	MB-KM
3		Studi/Proyek Independen	20	P	MB-KM
4		Penelitian/Riset	20	P	MB-KM
Semester VII Reguler					
1	FTIK246012	Magang	4	P	
2	UKKN246007	KKN	4	P	
Jumlah SKS			8		
SEMESTER VIII					
1	USKR246008	Skripsi	6	T&P	
Jumlah SKS			6		
TOTAL CAPAIAN SKS			147		

Ket:

Teori = T, Praktik = P

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata

kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.

- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan

keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Terlampir

14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
2	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
Jumlah SKS		6

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Manajemen Peserta Didik	2
2	Manajemen Humas dan Layanan Publik	3
3	Manajemen Pemasaran Pendidikan dan Public Relation	3
4	Kepemimpinan Pendidikan Islam	3
5	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)	3
6	Manajemen Sarana dan Prasarana	2
7	Wirausaha Manajer*	2
8	Event Management**	2
Jumlah SKS		20

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Microleading	3
2	Seminar Proposal Skripsi	3
3	Manajemen Strategik	3
4	Supervisi Pendidikan Islam	3
5	Magang	4
6	KKN	4
Jumlah SKS		20

3) Praktek di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Satuan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
2	Seminar Proposal Skripsi	3
3	Manajemen Strategik	3
4	Microleading	3
5	Magang	4
6	KKN	4
Jumlah SKS		20

4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Evaluasi Program Pendidikan	2
2	Edupreneurship	2
3	Statistik Pendidikan	2
4	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
5	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
6	Magang	4
7	KKN	4
Jumlah SKS		20

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Evaluasi Program Pendidikan	2
2	Edupreneurship	2
3	Statistik Pendidikan	2
4	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
5	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
6	Magang	4
7	KKN	4
Jumlah SKS		20

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2
2	Edupreneurship	2
3	Wirausaha Manajer*	2
4	Inovasi Kewirausahaan *	2
5	Event Management**	2
6	Pengembangan Konten Pemasaran Digital**	2
7	Magang	4
8	KKN	4
Jumlah SKS		20

7) Studi/Proyek Independen

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Evaluasi Program Pendidikan	2
2	Edupreneurship	2
3	Statistik Pendidikan	2
4	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
5	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
6	Magang	4
7	KKN	4
Jumlah SKS		20

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Evaluasi Program Pendidikan	2
2	Edupreneurship	2
3	Statistik Pendidikan	2
4	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
5	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
6	Magang	4
7	KKN	4
Jumlah SKS		20

9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
2	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
3	Wirausaha Manajer*	2
4	Event Management**	2
5	Pengembangan Konten Pemasaran Digital**	2
6	Magang	4
7	KKN	4
Jumlah SKS		20

15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

- a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur: SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri

1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

3) SPMB Mandiri

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

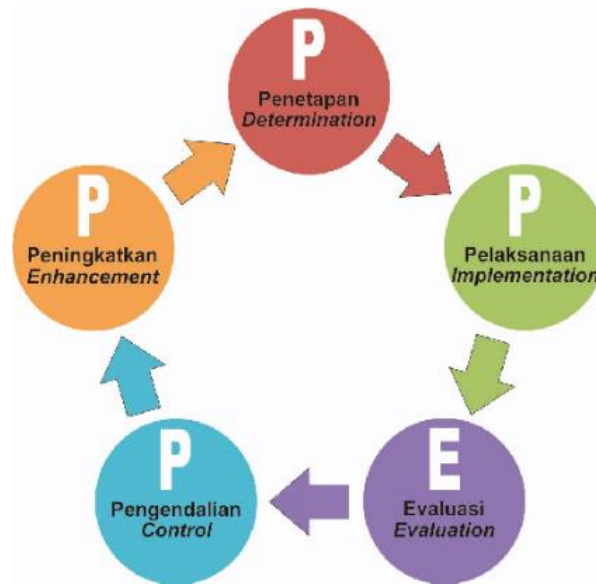
- Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama. Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan

berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.

- b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait. MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.
- c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU).
Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.
- d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister.
Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.
- e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL).
Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.

- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapnya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.