



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG

# DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2024



<http://pai.web.uinsatu.ac.id/>

### Halaman Pengesahan

	No. Dokumen	:
	No. Revisi	:
	Tanggal	:
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam	Tanda Tangan  (Dr. Imam Junaris, S.Ag, M.H.I.) NIP. 196902052003121005	
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I FTIK	Tanda Tangan  (Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.) NIP. 198008252006041007	
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan  (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004	
Disetujui oleh: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  (Dr. Sutopo, M.Pd.) NIP. 197805092008011012		
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung  (Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002		

## **Kata Pengantar**

Puji syukur kehadirat Allah SWT kami panjatkan karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya semata, kami diberikan kemudahan dalam proses penyusunan dokumen kurikulum Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dokumen kurikulum ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi para civitas akademika di Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam mulai pada semester ganjil Tahun Akademik 2024/2025.

Penyusunan dokumen kurikulum ini diawali dengan FGD (Focus Group Discussion) dengan para stakeholders S-1 PAII, survey ke pendidik, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni dan workshop penyusunan kurikulum Perguruan Tinggi mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Dokumen kurikulum S-1 MPI 2024 ini mengacu pada UU No. 12 Tahun 2012, KKNI, Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, Visi Misi Tujuan Strategi Universitas, perkembangan IPTEKS.

Dokumen kurikulum ini akan terus dikaji, dievaluasi, dan direvisi sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan teknologi yang ada. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran apabila terdapat kekurangan dalam naskah dokumen kurikulum Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam ini. Atas perhatian Bapak/Ibu/Saudara/i, kami sampaikan terima kasih.

Tulungagung, 1 Agustus 2024  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Imam Junaris, S.Ag, M.H.I.  
NIP. 196902052003121005

### Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kode Program Studi	:	86208
Nama Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana (S1)
Gelar Lulusan	:	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Akreditasi	:	Unggul
SK Akreditasi	:	453/SK/LAMDIK/Ak/S/IV/2024
Tanggal Berdiri	:	08 Januari 2002
SK Penyelenggaraan	:	Dj.I/1457/2011
Tanggal SK	:	25 Oktober 2011
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung
Email	:	<a href="mailto:pai-ftik@uinsatu.ac.id">pai-ftik@uinsatu.ac.id</a>
Website	:	<a href="http://pai.web.uinsatu.ac.id/">http://pai.web.uinsatu.ac.id/</a>
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Dr. Imam Junaris, S.Ag, M.H.I.
NIP	:	196902052003121005

## 1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

### a. Evaluasi Kurikulum

#### 1) Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Pada tahapan evaluasi dilakukan baik secara internal maupun eksternal. Secara internal dilakukan analisis terhadap kurikulum yang ada untuk melihat keunggulan, kelemahan, hambatan yang ada serta tantangan ke depan. Secara eksternal, evaluasi dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan yang terdiri dari alumni/lulusan, pengguna dan pengampu kebijakan. Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis kurikulum yang ada termasuk mata kuliah yang selama ini dikembangkan apakah telah sesuai atau belum dengan tuntutan KKNI, SN Dikti maupun Revolusi Industri 4.0 dan society 5.0. Evaluasi kurikulum yang dilakukan melihat kesesuaian kurikulum yang ada baik dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian/mata kuliah dengan visi misi perguruan tinggi, fakultas dan program studi, tuntutan kebutuhan saat ini dan yang akan datang.

Kebijakan pengembangan/ peninjauan kurikulum Prodi PAI diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kurikulum Prodi PAI disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan Prodi PAI, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN Sayyid Ali Rahmatullah (UIN SATU) Tulungagung dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan kurikulum Prodi PAI dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika Prodi PAI.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

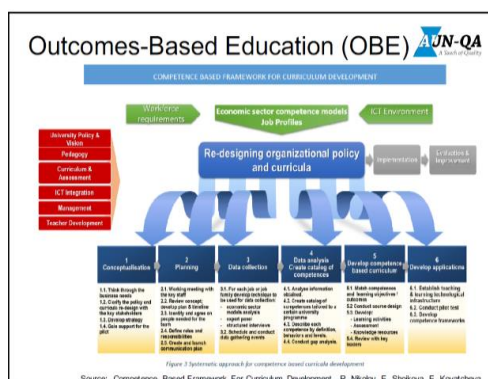
1. Relevansi matakuliah;
2. Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
3. Pengembangan bahan ajar;
4. Proses belajar mengajar;
5. Pendekatan evaluasi;
6. Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum Prodi PAI adalah sebagai berikut:

1. Melakukan kajian terhadap pedoman/kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
2. Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
3. Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
4. Melakukan studi banding ke Perguruan Tinggi di Bawah Kementrian Agama Maupun di Bawah Kemristek Dikbud;
5. Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen Prodi PAI dan pimpinan fakultas;
6. Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
7. Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

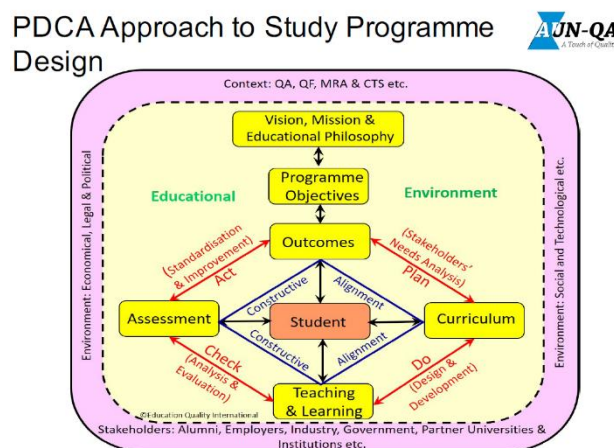
Tahapan penyusunan kurikulum diawali dengan melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang sedang berjalan dan berikutnya dilakukan re-desain pengembangan kurikulum yang bercermin pada KKNI, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Revolusi Industri 4.0, society 5.0, *Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, pendidikan abad 21 dan kebijakan merdeka belajar.

Kurikulum yang dirancang oleh program studi hendaknya memperhatikan tahapan yang seharusnya dalam konteks *Outcome Based Education*. Berikut ini model pengembangan kurikulum yang hendaknya dilakukan oleh program studi.



**Gambar 1. Outcome Based Education (OBE)**

Pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh program studi dengan mengikuti alur *Outcome Based Education* yang memadukan pendekatan PDCA dalam penjaminan mutu dapat dilihat pada gambar berikut.



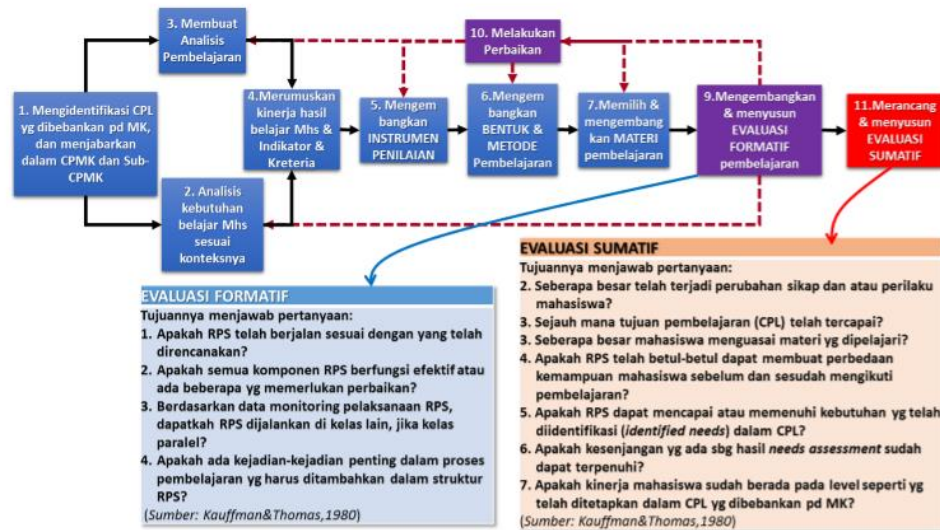
**Gambar 2. Pendekatan PDCA**

Seperti yang tertera di Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era Industri 4.0 (2019), berikut akan diuraikan tahapan penyusunan dokumen kurikulum yang dibagi ke dalam 3 tahapan yaitu: perancangan kurikulum, perancangan pembelajaran dan evaluasi, dan pembelajaran berpusat pada mahasiswa.

Tahap Perencanaan Kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) yang menghasilkan profil lulusan, dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (*scientific vision*) yang menghasilkan bahan kajian. Selanjutnya dari kedua hasil tersebut dirumuskan Capaian pembelajaran Lulusan (CPL), mata kuliah beserta bobot SKS nya, dan penyusunan organisasi mata kuliah dalam bentuk matrik.

Perancangan pembelajaran secara sistematis perlu dilakukan agar menghasilkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) beserta perangkat pembelajaran yang lainnya, diantaranya instrumen penilaian, rencana tugas, bahan ajar, dan lainnya yang dapat dijalankan dalam proses pembelajaran secara efisien dan efektif. Berbagai model perancangan atau disain pembelajaran yang tersedia dalam literatur, diantaranya adalah model ADDIE, Dick & Carey, Jerrold. E. Kemp, ASSURE, dan lainnya. Pada prinsipnya setiap dosen atau setiap Prodi dapat menetapkan model mana yang akan digunakan dalam perancangan pembelajaran. Pada buku ini disajikan model perancangan pembelajaran seperti model Dick &

Carey, karena model ini sangat mudah dipahami dan dilakukan, bekerja dengan kerangka yang sangat sistematis, dan dapat diukur kesesuaiannya dengan SN-Dikti. Tahapan perancangan pembelajarannya adalah seperti pada gambar berikut:



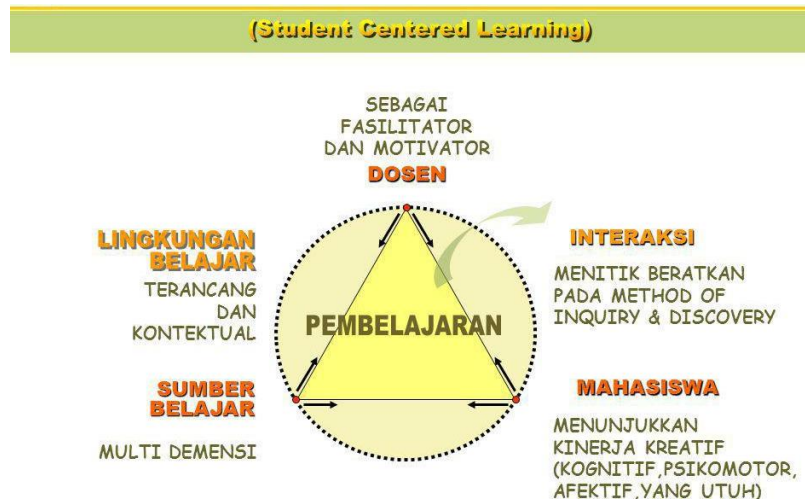
Gambar 4 Tahapan Perancangan Pembelajaran

Tahapan perancangan pembelajaran dilakukan secara sistematis, logis dan terukur agar dapat menjamin tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL).

Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa merupakan Pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh SN-Dikti adalah pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa atau Student Centered Learning (SCL). Pembelajaran dengan pendekatan atau paradigma tersebut dilaksanakan dalam ragam bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah-mata kuliah dalam kegiatan belajar kurikuler. Sesuai SN-Dikti ada beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Di era industri 4.0 dan society 5.0 UIN SATU Tulungagung mampu menerapkan metode pembelajaran yang mengkombinasi pembelajaran konvensional berbasis kelas dan pembelajaran daring (*online*) yang menggunakan

teknologi informasi, yang dikenal dengan pembelajaran bauran (*blended learning*) atau (*hybrid learning*). Penggunaan pembelajaran bauran sangat sesuai dengan gaya belajar generasi millennia dan generasi-z, dan memberikan kesempatan pada mahasiswa memanfaatkan penggunaan teknologi informasi untuk melakukan penelusuran informasi yang berbasis *big data*. Penggunaan pembelajaran bauran bagi mahasiswa akan memperkuat literasi digital dan literasi teknologi, tentu hal ini sangat sesuai dengan tuntutan kemampuan di era industri 4.0.



**Gambar 4 Pembelajaran berpusat pada mahasiswa**

## 2) Bentuk Pembelajaran dan Metode Pembelajaran.

Bentuk pembelajaran dalam SN-Dikti diatur pada pasal (17). Pemilihan bentuk pembelajaran dalam aktivitas belajar mahasiswa pada mata kuliah dapat digunakan untuk mengestimasi waktu belajar, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menghitung bobot SKS mata kuliah. Berikut adalah tabulasi bentuk pembelajaran dan estimasi waktunya. Metode pembelajaran dapat didefinisikan sebagai tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa (*a way in achieving learning outcomes*). Metode pembelajaran yang dapat digunakan sesuai SN-Dikti pasal (14) adalah diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

## 3) Pembelajaran Bauran (*blended learning*).

Pembelajaran bauran (*blended learning*) adalah salah satu metoda pembelajaran yang memadukan secara harmonis antara keunggulan-keunggulan

pembelajaran tatap muka (*offline*) dengan keunggulan-keunggulan pembelajaran daring (*online*) dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan (tim KPT KemenristekDikti, 2018). Dalam pembelajaran bauran mahasiswa tidak hanya mendapatkan pengalaman belajar saat didampingi dosen di kelas ataupun di luar kelas, namun juga mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas secara mandiri.

Saat belajar di kelas bersama dosen, mahasiswa mendapatkan materi pembelajaran dan pengalaman belajar, praktik baik, contoh, dan motivasi langsung dari dosen. Sedangkan pada saat belajar secara daring mahasiswa akan dapat mengendalikan sendiri waktu belajarnya, dapat belajar di mana saja, dan tidak terikat dengan metode pengajaran dosen. Materi belajar lebih kaya, dapat berupa buku-buku elektronik atau artikel-artikel elektronik, video pembelajaran dari internet, *virtual reality*, serta mahasiswa dapat memperolehnya dengan menggunakan gawai dan aplikasi-aplikasi yang ada dalam genggamannya dengan mudah.

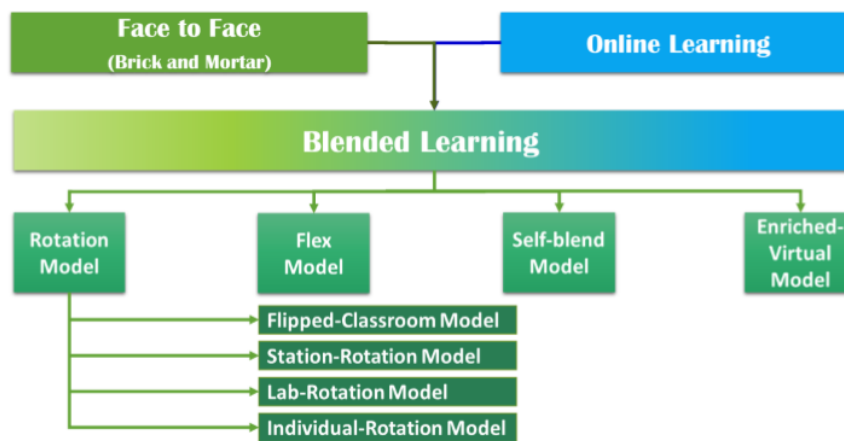
Bentuk dan metode pembelajaran dipilih secara efektif agar sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Empat Model Blended Learning:

1. *Rotation Model*, model dimana mahasiswa beraktivitas belajar dari satu tempat pusat belajar ke pusat belajar lainnya sesuai dengan jadwal atau RPS yang telah ditetapkan oleh dosennya. Mahasiswa belajar dalam siklus aktivitas belajar, misalnya mengikuti kuliah di kelas, diskusi kelompok kecil, belajar daring, termasuk mengerjakan tugas bersama secara kolaboratif, lalu kembali lagi belajar di kelas bersama dosen.
2. *Flex Model*, model dimana rencana pembelajaran dan materi pembelajaran telah dirancang secara daring dan diletakkan di fasilitas eLearning. Aktivitas belajar mahasiswa terutama dilakukan secara daring. Dosen akan memberikan dukungan belajar tatap muka di kelas secara fleksibel, saat memang diperlukan oleh mahasiswa.
3. *Self-blend Model*, model dimana mahasiswa secara mandiri berinisiatif mengambil kelas daring baik di kampus maupun di luar kampus. Kelas daring yang diikuti oleh mahasiswa tersebut untuk melengkapi kelas tatap muka di

kampus. Mahasiswa menggabungkan sendiri kegiatan belajar daring dan kegiatan belajar tatap muka di kelas.

4. *Enriched Virtual Model*, model dimana mahasiswa satu kelas belajar bersama-sama di kelas dan di lain waktu belajar jarak jauh dengan sajian materi pembelajaran dan tatap muka dengan dosen secara daring. Pembelajaran daring dapat menggunakan beberapa macam perangkat *video conference*, *Webex*, *LMS*, dan lainnya. Model ini biasanya dilakukan oleh mahasiswa yang tidak punya waktu cukup banyak untuk belajar di kelas, karena dia bekerja atau dapat digunakan untuk kuliah pengganti dan kuliah tambahan.



**Gambar 5. Taxonomy Blended Learning**

Pada tahapan evaluasi dilakukan baik secara internal maupun eksternal. Secara internal dilakukan analisis terhadap kurikulum yang ada untuk melihat keunggulan, kelemahan, hambatan yang ada serta tantangan ke depan. Secara eksternal, evaluasi dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan yang terdiri dari alumni/lulusan, pengguna dan pengampu kebijakan. Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis kurikulum yang ada termasuk mata kuliah yang selama ini dikembangkan apakah telah sesuai atau belum dengan tuntutan KKNI, SN Dikti maupun Revolusi Industri 4.0. Evaluasi kurikulum yang dilakukan melihat kesesuaian kurikulum yang ada baik dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian/mata kuliah dengan visi misi perguruan tinggi, fakultas dan program studi, tuntutan kebutuhan saat ini dan yang akan datang.

#### b. *Tracer Study*

*Tracer study* adalah alat atau system mengenai jejak atau situasi alami saat ini khususnya dalam hal pencarian kerja, situasi kerja dan pemanfaatan pemerolehan kompetensi selama kuliah. *Tracer study* merupakan bagian penting bahkan termasuk

kebutuhan utama bagi penyelenggara perguruan tinggi. Data *tracer study* digunakan bagi para stakeholder untuk merumuskan dan mendesain proses belajar yang unggul dan terkemuka sehingga output yang dihasilkan dapat terserap di dunia kerja atau menciptakan lapangan kerja. Melalui *tracer study* dapat diperoleh informasi mengenai berbagai indikasi kelemahan, kekurangan, ketidakmaksimalan pelaksanaan program studi. *Tracer study* juga dapat menjadi acuan utama pada pelaksanaan program di masa selanjutnya. Adanya informasi keberhasilan dan profesionalisme baik di dalam karir, status, dan pendapatan juga informasi mengenai kebutuhan terhadap pengetahuan dan keahlian yang sesuai dengan masa sekarang seperti hubungan antar pengetahuan dengan keahlian, dengan kerja, ruang lingkup pekerjaan dan posisi professional dari alumni sangat dibutuhkan. Informasi tersebut sebagai barometer sekaligus sebagai bahan evaluasi kualitas Pendidikan. Dengan begitu para alumni diharapkan dapat memberikan penilaian perihal kondisi dan regulasi belajar yang mereka alami selama kuliah dengan dunia kerja yang dihadapi saat ini.

#### 1) Tujuan

Untuk mengetahui outcome Pendidikan yang dihasilkan oleh program studi PAI, Untuk monitoring adaptasi lulusan program studi ketika memasuki dunia kerja yang diperlukan oleh universitas dan lembaga terkait.

#### 2) Manfaat

Bagi Institusi, sebagai dasar bagi program studi untuk menentukan strategi dan orientasi Pendidikan melalui perbaikan teknis penyelenggaraan Pendidikan dan pengajaran sehingga lulusan menjadi semakin baik dalam kapasitas intelektualnya, ketrampilan dan juga kepribadiannya. Bagi pengguna lulusan, sebagai informasi penting bagi pengguna yang secara objektif menggambarkan dan mendokumentasikan output dan kebermanfaatan alumni prodi Pendidikan Agama Islam. Data tersebut sangat penting bagi para pengguna untuk mencari referensi tenaga kerja yang berkualitas dan dibutuhkan oleh perusahaannya. Bagi orangtua, hasil *tracer study* merupakan bentuk laporan atas kepercayaan yang diberikan para orangtua alumni.

#### 3) Desain

Pelaksanaan *tracer study* Pendidikan Agama Islam menggunakan tiga tahapan yaitu :

a) Penentuan konsep dan instrument survei. Tahapan ini diawali dengan perumusan tujuan pelaksanaan survei, penentuan jumlah responden dan cara

yang digunakan untuk melacak responden yang telah ditentukan. Instrumen dibuat dalam bentuk *hard copy* dan *soft copy*. Instrumen dalam bentuk *soft copy* dibuat dalam bentuk google form

- b) Pengumpulan dan perekapan data. Pada tahap ini yang dilakukan adalah memastikan bahwa respon yang mengisi kuisioner.
- c) Analisis data dan pelaporan. Pada tahap ini dimulai dengan menganalisis hasil pengisian kuisioner yang sudah diisi oleh alumni dan membuat laporan.

#### 4) Pelaksanaan

Pelaksanaan tracer program studi menggunakan kuisioner untuk memperoleh data. item-item pertanyaan yang disusun sesuai dengan aturan tracer study diktis yang berkaitan dengan kondisi pekerjaan alumni PAI.

Pelaksana tracer studi ini adalah tim tracer studi prodi Pendidikan Agama Islam yang merupakan dosen program studi Pendidikan Agama Islam yang terkoordinasi di tingkat Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/UPPS. Pelaksanaan tracer study dilakukan secara reguler dan berkala dalam rentang waktu per tahun semester. Kegiatan tracer study ditargetkan kepada seluruh mahasiswa lulusan PAI yang nantinya membantu dalam pengembangan Prodi PAI.

Pada tingkat Institut, pelacakan alumni dikoordinasikan dengan BAK Pusat yang mewadahi pusat bimbingan karir dan lulusan. Pada tingkat Fakultas, pelacakan dilakukan pada saat alumni melakukan legalisir ijazah dan transkrip nilai. Saat ini tracer study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui link <https://tracer.uinsatu.ac.id> yang diumumkan di web UIN SATU juga.

#### 5) Metode Pelaksanaan

Dalam proses pelacakan, yang dilakukan oleh tim tracer adalah mengidentifikasi nama, waktu tunggu dan relevansi pekerjaan alumni yang lulus. Tim tracer sebelumnya telah berkoordinasi dengan koordinator prodi dengan lembaga penjaminan mutu. Proses selanjutnya adalah menghubungi para alumni tersebut melalui Whatsapp untuk mengisi google form. Tim tracer memantau progres pengisian kuisioner melalui respon tanggapan alumni.

## 2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

### a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

### b. Sosiologis

Landasan sosiologis Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai

toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlakunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan

kurikulum, Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SATU Tulungagung mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

- 1) Keputusan Dirjen BinBaga Islam Nomor M/15/2002 tentang Izin Penyelenggaraan Jurusan/Program Studi Pada Sekoah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.

- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
- 14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
- 16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- 17) Body of Knowledge dan Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Jenjang Sarjana, Keputusan asosiasi program studi PPPAII, tanggal 7 Februari 2023.

### **3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar**

#### **a. Visi Keilmuan**

Mengembangkan pendidikan agama islam yang unggul, menjadi rujukan dalam pembelajaran inovatif, adaptif, religius, moderat dan berjiwa Islam rahmatan lil'alamin

#### **b. Tujuan**

- 1) Menghasilkan sarjana pendidikan agama islam (PAI) yang memiliki kompetensi pedagogik; menguasai materi PAI; menguasai berbagai pendekatan, metode, strategi pembelajaran PAI; memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran PAI; memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik, berakhlak mulia, cerdas, dan terampil; memiliki jiwa kepemimpinan dan siap mengembangkan diri agar menjadi pendidik professional sehingga menjadi rujukan dalam pengembangan inovasi pembelajaran yang adaptif, religius, dan moderat.
- 2) Menghasilkan peneliti muda di bidang Pendidikan agama islam/pembelajaran pendidikan agama islam yang memiliki kemampuan meneliti yang professional, berkomunikasi yang baik, berakhlak mulia, cerdas, dan terampil.
- 3) Menghasilkan wirausahawan/edupreneur dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang mampu bekerja sendiri maupun bekerja sama dengan orang lain untuk menghasilkan barang dan/atau jasa yang berhubungan dengan Pendidikan Agama Islam.

#### **c. Strategi Pencapaian**

- 1) Membekali mahasiswa untuk memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial yang mampu mengabdikan ilmunya untuk kemajuan masyarakat dan lingkungannya; melakukan kegiatan pembelajaran sesuai RPS yang telah disusun; mengaktualisasi kompetensi moderat dalam proses pembelajaran inovatif; Melakukan penilaian terhadap hasil pembelajaran sesuai dengan indikator

keberhasilan pembelajaran yang telah ditetapkan; injeksi program madin sebagai percontohan PTKIN Se-Indonesia.

- 2) Meningkatkan kualitas dan kompetensi dosen dalam menguasai materi penelitian di bidang Pendidikan Agama Islam.
- 3) Meningkatkan kualitas dan kompetensi dosen dalam menguasai materi pengabdian di bidang *edupreneur*.

d. Nilai Dasar

- 1) *Sustainability*; Kurikulum yang dikembangkan memiliki prinsip kontinuitas (kesinambungan) secara horisontal antarbagian disiplin ilmu. Selain itu, kurikulum yang dikembangkan juga mempertimbangkan kemampuan untuk berkembang ke level lebih tinggi. Hal ini diperlukan agar kurikulum tidak terkesan terputus antarbagian atau merupakan lingkaran yang berpusat di satu tempat saja.
- 2) *Inclusivity*; Kurikulum yang dikembangkan perlu memperhatikan aspek inklusif/ menyeluruh melibatkan semua orang dari berbagai kelompok tanpa meninggalkan salah satunya.
- 3) *Partnership*; Kurikulum UIN SATU Tulungagung harus memiliki konteks-konteks yang menunjang terjadinya sinergitas antarkomponen. Masing-masing komponen saling berinteraksi dan menunjang satu sama lain sehingga dapat mencapai kapabilitas.
- 4) *Contextual*; Kurikulum UIN SATU Tulungagung harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik sebagai kampus dakwah dan peradaban, konteks sosial budaya dan lingkungan serta dunia kerja dan industri.
- 5) *Accountability*; Kurikulum yang dikembangkan harus dapat dipertanggungjawabkan pada masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan.
- 6) *Humanistic*; Kurikulum yang dikembangkan harus bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa secara total. Potensi yang dimaksud adalah perpaduan antara domain afektif yang meliputi emosi, kepribadian, dan nilai serta kemampuan spiritual dengan domain kognitif, yaitu kemampuan dan intelektualnya.

#### 4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
------	---------------------	--------------------------

PL1	Calon Guru PAI di Sekolah dan Madrasah	Menjadi calon guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah yang berakhlakul karimah, kompeten secara keilmuan (professional), kompeten secara pedagogik, memiliki kompetensi personal dan sosial yang baik serta bersikap inklusif terhadap keragaman peserta didik berlandaskan etika keislaman, keilmuan dan profesi.
PL2	Asisten Peneliti dalam bidang Pendidikan Agama Islam	Menjadi asisten peneliti dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang menguasai teori, praktek, dan teknologi mutakhir pengolahan data penelitian berlandaskan nilai-nilai dan etika keislaman.
PL3	Konselor PAI	Menjadi konselor yang menerapkan prinsip-prinsip pendidikan Islam dalam menyelesaikan masalah siswa di sekolah/madrasah.
PL4	Edupreneur dalam bidang Pendidikan Agama Islam	Menjadi edupreneur bidang Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi informasi dengan berlandaskan nilai-nilai dan etika keislaman.

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Menjelaskan konsep-konsep dasar agama Islam yang mencerminkan nilai-nilai religi, kemanusiaan, moral, dan etika secara mendalam dan jelas.
CPL2	Memiliki kemampuan mengajar agama Islam yang efektif dan terukur yang mendorong siswa untuk mandiri, bertanggung jawab, dan berakhlakul karimah.
CPL3	Merancang program pembelajaran agama Islam yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang sesuai dengan karakteristik dan perkembangannya.
CPL4	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam mengembangkan bahan ajar interaktif untuk mendukung pembelajaran agama Islam dengan tetap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, dan bernegara.
CPL5	Menunjukkan sikap profesionalisme yang tinggi dalam memberikan pelayanan pendidikan agama Islam yang berkualitas kepada masyarakat dengan memberikan teladan (meneladani), mengambil hikmah, mendokumentasikan
CPL6	Memiliki kemampuan analisis yang mendalam dalam memahami permasalahan sosial dan kultural yang berkaitan dengan agama Islam dengan menghargai keanakeragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan.
CPL7	Mengembangkan kurikulum agama Islam yang responsif terhadap dinamika sosial yang beragam dan kebutuhan masyarakat.
CPL8	Memproduksi ilmu PAI dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis serta bahasa yang ilmiah-komunikatif dengan menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik.
CPL9	Merancang edupreneurship dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam rangka memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat di kancah nasional dan





agama merupakan inti dari ilmu PAI, sementara tiga lainnya yaitu ilmu pengajaran, ilmu pendidikan dan karakter, serta penunjang dan pengembangan merupakan ilmu yang terkait dengan cara mengajarkan ilmu agama Islam sendiri dan bagaimana memproduksi ilmu PAI sebagaimana yang menjadi tuntutan bagi calon sarjana PAI untuk mendapatkan gelar S1-nya.

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

<b>Kode</b>	<b>Bahan Kajian (BK)</b>	<b>Deskripsi Bahan Kajian</b>	<b>Matakuliah (yang terkait BK)</b>
BK1	Qur'an Hadis	Bahan kajian ini mempelajari tentang ilmu quran hadis.	1.Tafsir Tarbawi 2.Hadis Tarbawi 3.Tahfidz Qur'an 4.Tahfidz Hadis 5.Studi Qur'an dan Hadis
BK2	Fiqih	Bahan kajian ini mempelajari tentang ilmu fiqih dan implementasinya.	1. Ushul Fiqh 2. Fiqh Munakahah, Siyasah, Jinayah 3. Fiqh Ibadah Muamalah Mawaris 4. Fiqh Kontemporer 5. Perbandingan Madzhab Fiqih
BK3	Akidah Akhlak	Bahan kajian ini mempelajari tentang pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang keyakinan seseorang yang melekat dalam hati yang berfungsi sebagai pandangan hidup, untuk selanjutnya dapat diwujudkan dalam kehidupan nyata.	1. Ilmu Akhlak Tasawuf
BK4	Sejarah Kebudayaan Islam	Bahan kajian ini mempelajari tentang sejarah kebudayaan islam.	1. Sejarah Peradaban Islam 2. Sejarah Pendidikan Islam
BK5	Media/Teknologi Pengajaran	Bahan kajian ini mempelajari tentang media atau teknologi yang mempermudah dalam proses pengajaran.	1. Media Pembelajaran PAI 2. Teknologi Pembelajaran 3. TIK Pendidikan**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Literasi &amp; Tranformasi Digital**</li> <li>5. Media Pembelajaran Berbasis Digital**</li> </ul>
BK6	Metode Pengajaran	Bahan kajian ini mempelajari tentang macam-macam metode pengajaran untuk membantu murid mencapai tujuan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Strategi Pembelajaran PAI</li> </ul>
BK7	Evaluasi dan Penilaian	Bahan kajian ini mempelajari tentang konsep evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran serta jenis-jenisnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi Pembelajaran PAI</li> </ul>
BK8	Kurikulum	Bahan kajian ini mempelajari tentang ruang lingkup kurikulum, hubungan kurikulum dan pembelajaran, serta analisis kurikulum dalm PAI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum dan Pembeajaran</li> <li>2. Analisis Kurikulum PAI</li> </ul>
BK9	Teori dan Praktik Pengajaran	Bahan kajian ini mempelajari tentang teori dan praktik pengajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Microteaching</li> <li>2. Pengembangan Bahan Ajar PAI</li> <li>3. Perencanaan Pembelajaran PAI</li> <li>4. Magang</li> </ul>
BK10	Pendidikan	Bahan kajian ini mempelajari tentang pendidikan, ruanglingkupnya, serta inovasi pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Profesi dan Kepribadian Guru</li> <li>2. Dasar-dasar pendidikan</li> <li>3. Manajemen Pendidikan</li> <li>4. Ilmu dan teori pendidikan islam</li> <li>5. Inovasi pendidikan</li> </ul>
BK11	Psikologi	Bahan kajian ini mempelajari tentang ilmu psikologi dan bimbingan konseling.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Psikologi Pendidikan</li> <li>2. Psikologi Agama</li> </ul>

			3. Bimbingan dan Konseling
BK12	Pendidikan Karakter	Bahan kajian ini mempelajari tentang pendidikan karakter.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi</li> <li>2. Studi islam dan moderasi beragama</li> </ol>
BK13	Bahasa	Bahan kajian ini mempelajari tentang bahasa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa Indonesia</li> <li>2. Bahasa Arab</li> <li>3. Bahasa Inggris</li> <li>4. Qiraatul Kutub al-Tarbawiyah</li> </ol>
BK14	Filsafat	Bahan kajian ini mempelajari tentang kajian filsafat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filsafat umum</li> <li>2. Filsafat Pendidikan Islam</li> <li>3. Teologi islam</li> </ol>
BK15	Produksi Ilmu Pengetahuan	Bahan kajian ini mempelajari tentang produksi ilmu pengetahuan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statistik Pendidikan</li> <li>2. Metodologi Penelitian Kuantitatif</li> <li>3. Metodologi Penelitian Kualitatif</li> <li>4. Seminar Proposal</li> <li>5. Skripsi</li> </ol>
BK16	Edupreneur	Bahan kajian ini mempelajari tentang edupreneur.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen Bisnis *</li> <li>2. Edupreuneurship*</li> <li>3. Akuntansi *</li> <li>4. Entrepreneurship Berbasis Teknologi</li> </ol>
BK17	Pengabdian Kepada Masyarakat	Bahan kajian ini mempelajari tentang pengabdian kepada masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Kerja Nyata</li> <li>2. Antropo-Sosiologi Pendidikan Islam</li> </ol>
BK18	Integrasi Islam dengan Sains	Bahan kajian ini mempelajari tentang intergasi islam dan sains.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi</li> <li>2. Literasi Digital</li> </ol>

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian																	
	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16	BK 17	BK 18
CPL1	√	√	√	√						√	√	√		√			√	√
CPL2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL3					√	√	√	√	√	√					√			
CPL4					√	√	√	√	√									√
CPL5	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL6	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL7	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPL9															√	√	√	

## 8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

### a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	v	v	v	v	v	v	v	v	v
UIN1246002	Bahasa Indonesia	v	v	v	v	v	v	v	v	v
UIN1246003	Filsafat Umum	v	v			v	v		v	
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	v	v	v			v	v	v	
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	v	v	v	v		v		v	
UIN1246006	Literasi Digital				v		v		v	
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan		v	v	v			v	v	
FTIK246002	Psikologi Pendidikan		v	v	v			v	v	
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran		v	v	v			v	v	
FTIK246004	Manajemen Pendidikan		v	v	v			v	v	
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	v	v			v	v		v	
FTIK246006	Bahasa Arab	v	v	v	v	v	v	v	v	v
FTIK246007	Bahasa Inggris	v	v	v	v	v	v	v	v	v
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran		v	v	v					
FTIK246009	Inovasi Pendidikan		v	v	v			v	v	
FTIK246010	Microteaching		v	v	v					

PPAI246001	Tafsir Tarbawi	v	v	v					v	
PPAI246002	Tahfidz Qur'an	v	v	v					v	
PPAI246003	Hadis Tarbawi	v	v	v					v	
PPAI246004	Tahfidz Hadis	v	v	v					v	
PPAI246005	Fiqh Munakahah, Siyasah, Jinayah	v	v	v					v	
PPAI246006	Ushul Fiqh	v	v	v					v	
PPAI246007	Ilmu Akhlak Tasawuf	v	v	v					v	
PPAI246008	Sejarah Peradaban Islam	v	v	v					v	
PPAI246009	Pengembangan Bahan Ajar PAI		v	v	v					
PPAI246010	Perencanaan Pembelajaran PAI		v	v	v					
PPAI246011	Sejarah Pendidikan Islam		v	v	v			v	v	
PPAI246012	Ilmu dan Teori Pendidikan Islam		v	v	v			v	v	
PPAI246013	Media Pembelajaran PAI		v	v	v					
PPAI246014	Evaluasi Pembelajaran PAI		v	v	v					
PPAI246015	Analisis Kurikulum PAI						v	v	v	
PPAI246016	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi		v	v	v					
PPAI246017	Strategi Pembelajaran PAI		v	v	v					
PPAI246018	Fiqh Ibadah Muamalah Mawaris	v	v	v					v	
PPAI246019	Teologi Islam	v	v	v					v	
PPAI246020	Antropo-Sosiologi Pendidikan Islam	v	v	v					v	
PPAI246021	Entrepreneurship Berbasis Teknologi						v	v		v

PPAI246022	Bimbingan dan Konseling	v	v	v					v	
PPAI246023	Statistik Pendidikan					v	v	v	v	
PPAI246024	Metodologi Penelitian Kuantitatif					v	v	v	v	
PPAI246025	Metodologi Penelitian Kualitatif					v	v	v	v	
PPAI246026	Profesi dan Kepribadian Guru		v	v	v			v	v	
PPAI246027	Psikologi Agama	v	v	v					v	
PPAI246028	Qiraatul Kutub al-Tarbawiyah	v	v	v					v	
PPAI246029	Fiqh Kontemporer	v	v	v					v	
PPAI246030	Seminar Proposal					v	v	v	v	
PPAI246031	Perbandingan Madzhab Fiqih	v	v	v					v	
PPAI246032	Akuntansi *						v	v		v
PPAI246033	Manajemen Bisnis *						v	v		v
PPAI246034	Edupreneurship*						v	v		v
PPAI246035	TIK Pendidikan**			v	v	v				
PPAI246036	Literasi & Tranformasi Digital**			v	v	v				
PPAI246037	Media Pembelajaran Berbasis Digital**			v	v	v				

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Parktik	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9	BK12	135	0	3
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
UIN1246002	Bahasa Indonesia	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9	BK13	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
UIN1246003	Filsafat Umum	CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL8	BK14	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	CPL1, CPL2, CPL3, CPL6, CPL7, CPL8	BK1	135	0	3
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3

(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL6, CPL8	BK12	135	0	3
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
UIN1246006	Literasi Digital	CPL4, CPL6, CPL8	BK18	45	45	2
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL8	BK10	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FTIK246002	Psikologi Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL8	BK11	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL8	BK8	45	45	2
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2

FTIK246004	Manajemen Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL8	BK10	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	CPL1, CPL2, CPL5, CPL6, CPL8	BK14	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FTIK246006	Bahasa Arab	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9	BK13	45	45	2
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FTIK246007	Bahasa Inggris	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9	BK13	45	45	2
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	CPL2, CPL3, CPL4	BK5	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2

FTIK246009	Inovasi Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL8	BK10	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
FTIK246010	Microteaching	CPL2, CPL3, CPL4	BK9	90	90	4
Total estimasi waktu (Jam)				90	90	4
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4
PPAI246001	Tafsir Tarbawi	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK1	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246002	Tahfidz Qur'an	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK	90	45	3
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246003	Hadis Tarbawi	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK1	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246004	Tahfidz Hadis	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK1	90	45	3
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246005	Fiqh Munakahah, Siyasah, Jinayah	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK2	135	45	4

Total estimasi waktu (Jam)				135	45	4
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4
PPAI246006	Ushul Fiqh	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK2	135	0	3
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246007	Ilmu Akhlak Tasawuf	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK3	180	0	4
Total estimasi waktu (Jam)				180	0	4
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4
PPAI246008	Sejarah Peradaban Islam	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK4	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246009	Pengembangan Bahan Ajar PAI	CPL2, CPL3, CPL4	BK9	90	45	3
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246010	Perencanaan Pembelajaran PAI	CPL2, CPL3, CPL4	BK9	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246011	Sejarah Pendidikan Islam	CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL8	BK4	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2

(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246012	Ilmu dan Teori Pendidikan Islam	CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL8	BK10	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246013	Media Pembelajaran PAI	CPL2, CPL3, CPL4	BK5	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246014	Evaluasi Pembelajaran PAI	CPL2, CPL3, CPL4	BK7	135	0	3
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246015	Analisis Kurikulum PAI	CPL6, CPL7, CPL8	BK8	135	0	3
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246016	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	CPL2, CPL3, CPL4	BK18	90	90	4
Total estimasi waktu (Jam)				90	90	4
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4
PPAI246017	Strategi Pembelajaran PAI	CPL2, CPL3, CPL4	BK6	135	0	3
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3

PPAI246018	Fiqh Ibadah, Muamalah Mawaris	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK2	90	45	3
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246019	Teologi Islam	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK14	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246020	Antropo-Sosiologi Pendidikan Islam	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK17	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246021	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	CPL6, CPL7, CPL9	BK16	90	45	3
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246022	Bimbingan dan Konseling	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK11	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246023	Statistik Pendidikan	CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK15	90	45	3
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246024	Metodologi Penelitian Kuantitatif	CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK15	90	45	3

Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam				3		
PPAI246025	Metodologi Penelitian Kualitatif	CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK15	90	45	3
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam				3		
PPAI246026	Profesi dan Kepribadian Guru	CPL2, CPL3, CPL4, CPL7, CPL8	BK10	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam				2		
PPAI246027	Psikologi Agama	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK11	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPAI246028	Qiraatul Kutub al-Tarbawiyah	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK13	135	0	3
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam				3		
PPAI246029	Fiqh Kontemporer	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK2	135	0	3
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam				3		
PPAI246030	Seminar Proposal	CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK15	90	45	3
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3

(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3
PPAI246031	Perbandingan Madzhab Fiqh	CPL1, CPL2, CPL3, CPL8	BK2	90	0	2
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246032	Akuntansi*	CPL6, CPL7, CPL9	BK16	135	45	4
Total estimasi waktu (Jam)				135	45	4
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4
PPAI246033	Manajemen Bisnis*	CPL6, CPL7, CPL9	BK16	45	45	2
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2
PPAI246034	Edupreneurship*	CPL6, CPL7, CPL9	BK16	135	45	4
Total estimasi waktu (Jam)				135	45	4
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PPAI246035	TIK Pendidikan**	CPL3, CPL4, CPL5	BK5	135	45	4
Total estimasi waktu (Jam)				135	45	4
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4
PPAI246036	Literasi & Transformasi Digital**	CPL3, CPL4, CPL5	BK5	45	45	2
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2

PPAI246037	Media Pembelajaran Berbasis Digital**	CPL3, CPL4, CPL5	BK5	135	45	4
Total estimasi waktu (Jam)				135	45	4
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4

## 9. Matriks dan Peta Kurikulum

### a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	25
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	26
3	Mata Kuliah Program Studi	93

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
3	UIN1246003	Filsafat Umum	2
4	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
6	UIN1246006	Literasi Digital	2
7	UKKN246007	KKN	4
8	USKR246008	Skripsi	6
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	2
2	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	2
3	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	2
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	2
5	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	2
6	FTIK246006	Bahasa Arab	2
7	FTIK246007	Bahasa Inggris	2
8	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	2
9	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	2
10	FTIK246010	Microteaching	4
11	FTIK246011	Magang	4

Mata Kuliah Program Studi			
1	PPAI246001	Tafsir Tarbawi	2
2	PPAI246002	Tahfidz Qur'an	3
3	PPAI246003	Hadis Tarbawi	2
4	PPAI246004	Tahfidz Hadis	3
5	PPAI246005	Fiqh Munakahah, Siyasah, Jinayah	4
6	PPAI246006	Ushul Fiqh	3
7	PPAI246007	Ilmu Akhlak Tasawuf	4
8	PPAI246008	Sejarah Peradaban Islam	2
9	PPAI246009	Pengembangan Bahan Ajar PAI	3
10	PPAI246010	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
11	PPAI246011	Sejarah Pendidikan Islam	2
12	PPAI246012	Ilmu dan Teori Pendidikan Islam	2
13	PPAI246013	Media Pembelajaran PAI	2
14	PPAI246014	Evaluasi Pembelajaran PAI	3
15	PPAI246015	Analisis Kurikulum PAI	3
16	PPAI246016	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	4
17	PPAI246017	Strategi Pembelajaran PAI	3
18	PPAI246018	Fiqh Ibadah Muamalah Mawaris	3
19	PPAI246019	Teologi Islam	2
20	PPAI246020	Antropo-Sosiologi Pendidikan Islam	2
21	PPAI246021	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	3
22	PPAI246022	Bimbingan dan Konseling	2
23	PPAI246023	Statistik Pendidikan	3
24	PPAI246024	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
25	PPAI246025	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
26	PPAI246026	Profesi dan Kepribadian Guru	2
27	PPAI246027	Psikologi Agama	2
28	PPAI246028	Qiraatul Kutub al-Tarbawiyah	3
29	PPAI246029	Fiqh Kontemporer	3
30	PPAI246030	Seminar Proposal	3

31	PPAI246031	Perbandingan Madzhab Fiqih	2
32	PPAI246032	Akuntansi *	4
33	PPAI246033	Manajemen Bisnis *	2
34	PPAI246034	Edupreneurship*	4
35	PPAI246035	TIK Pendidikan**	4
36	PPAI246036	Literasi & Tranformasi Digital**	2
37	PPAI246037	Media Pembelajaran Berbasis Digital**	4

b. Peta Kurikulum



Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	Dalam perkuliahan ini akan membahas tentang ruang lingkup Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai paradigma kehidupan berbangsa dan bernegara, kewarganegaraan, hak dan kewajiban warga negara, demokrasi, wawasan nusantara, implementasi wawasan nusantara, gambaran umum ketahanan nasional, ruang lingkup ketahanan nasional, politik strategi nasional & politik pembangunan nasional, dan pendidikan anti korupsi	3	0	3
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Matakuliah ini terkait kajian yang sangat luas, yaitu semua aspek ajaran Islam dan	3	0	3

			masyarakat Muslim, serta moderasi beragama.			
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) komponen dalam penulisan karangan tulis ilmiah, (4) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (5) menentukan bagian pendahuluan pada karya ilmiah, (6) menentukan bagian isi dan penutup karya ilmiah, (7) ragam karangan ilmiah, dan (8) penulisan karangan ilmiah, (9) menyunting karangan ilmiah.	2	0	2
4	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	Mata kuliah ini mempelajari hakekat manusia, hakekat pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, landasan pendidikan, azas-azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, teori dan pilar pendidikan, lingkungan pendidikan, keterkaitan antar lingkungan pendidikan, sistem	2	0	2

			pendidikan nasional,kelembagaan dan pengelolaan pendidikan nasional, permasalahan pendidikan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan.			
5	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisikondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.	2	0	2
6	FTIK246007	Bahasa Inggris	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (listening), berbicara (speaking/presentation), membaca (reading) dan menulis (writing). Pada mata kuliah ini, mahasiswa menerapkan konsep dasar berbahasa tersebut untuk	1	1	2

			mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi.			
7	PPAI246001	Tafsir Tarbawi	Mata kuliah Tafsir Tarbawi secara khusus Penafsiran atas Al-Qur'an mutlak diperlukan agar pesan dan ajaran yang terkandung di dalamnya dapat diaktualisasikan dalam kehidupan umat islam. Mata kuliah Tafsir Tarbawi mengkaji tentang penafsiran ayat-ayat Al Qur'an yang berbicara tentang Allah, nabi dan rasul, manusia, alam semesta, dan ilmu pengetahuan, masyarakat, kebaikan dan kejahatan, serta kehidupan akhirat.	2	0	2
8	PPAI246003	Hadis Tarbawi	Memahami hadits – hadits yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan, pendidikan diri, pendidikan anak, pendidikan keluarga, pendidikan	2	0	2

			masyarakat, metode pendidikan dan hubungan guru dan siswa.			
9	PPAI246012	Ilmu dan Teori Pendidikan Islam	Mata kuliah ini mempelajari akumulasi pengetahuan yang bersumber dari Al-Quran dan As-Sunah yang diajarkan, dibinakan, dan dibimbingkan kepada manusia sebagai peserta didik dengan menerapkan metode dan pendekatan yang islami dan bertujuan membentuk peserta didik yang berkepribadian muslim.	2	0	2
Semester II						
1	UIN1246003	Filsafat Umum	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup bidang kajian filsafat, menerangkan obyek formal dan material filsafat, karakteristik pemikiran Filsafat, metode berfikir filsafat, kedudukan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat, ilmu dan agama. Mahasiswa juga diharapkan dapat	2	0	2

			<p>menjelaskan manfaat studi filsafat bagi yang mempelajarinya dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan cabang-cabang filsafat dan aliran-aliran yang berkembang dalam filsafat. Mahasiswa juga diharapkan mampu menjelaskan secara garis besar mainstream tradisi Filsafat Barat, Filsafat Islam, dan Filsafat Nusantara. Dengan bekal pengetahuan dasar ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan analisis untuk mengkaji persoalan-persoalan aktual yang terkait dengan tema pokok teknologi rekayasa, hukuman mati, aborsi, dan euthenasia. Untuk memotifasi ini ditampilkan tokoh-tokoh filosof yang telah banyak berkiprah dala pengembangan ilmu filsafat.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	<p>Matakuliah ini bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan untuk memahami Al-Qur'an dan hadis yang diperoleh melalui pengkajian terhadap ilmu-ilmu Al-Qur'an. dan ilmu-ilmu hadis. Pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an meliputi pengertian ulumul Qur'an, sejarah perkembangannya dan cabang-cabangnya, pengetahuan tentang sejarah turunnya, sejarah penulisan dan pembukuan Al-Qur'an, sebab-sebab diturunkannya ayat-ayat Al-Qur'an, dan tafsir, takwil tarjamah. Sedangkan pengetahuan tentang ilmu-ilmu hadis meliputi pengertian ulumul hadis, sejarah perkembangannya, cabang-cabangnya, pengertian hadis, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis, unsur-unsur hadis, dan klasifikasi hadis. Matakuliah ini menekankan</p>	3	0	3
---	------------	------------------------	--	---	---	---

			pentingnya memahami ilmu-ilmu Al-Qur'an sebagai perangkat dalam memahami Al-Qur'an secara utuh, begitu pula memahami ilmu-ilmu hadis sebagai perangkat dalam memahami hadis.			
3	UIN1246006	Literasi Digital	Mata kuliah ini mempelajari tentang ruang lingkup literasi, implementasi literasi dalam dunia digital, bagaimana menggunakan kompetensi literasi digital dalam kehidupan sehari-hari.	1	1	2
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup : peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga	2	0	2

			pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.			
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan praktik yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pendidikan/ pembelajaran.	1	1	2
6	FTIK246006	Bahasa Arab	Matakuliah Bahasa Arab ini merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman tentang Bahasa Arab dasar yang mencakup empat macam keterampilan dasar berbahasa Arab, yaitu menyimak bahasa Arab dasar, berbicara dengan bahasa Arab dasar,	1	1	2

			membaca bahasa Arab dasar, dan menulis bahasa Arab dasar, serta mengenal kaidah bahasa Arab.			
7	PPAI246006	Ushul Fiqh	Mata Kuliah Ushul Fiqh merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) prodi PAI. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk mengetahui dan memahami baik secara teoritis maupun praktis mengenai konsep dasar ilmu Ushul Fiqh sebagai ilmu pengetahuan. Mampu mengintegrasikan filosofi dalam ushul fiqh dengan prinsip-prinsip HAM dan gender. Ushul Fiqh secara filosofis memiliki korelasi dengan prinsip HAM dan gender seperti teori masalah mursalah, dan maqhasid syari'ah yang berprinsip pada pemenuhan kemanfaatan umum dan atas dasar prioritas kebutuhan manusia.	3	0	3

8	PPAI246005	Fiqh Munakahah, Siyasah, Jinayah	Mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memahami jenis-jenis kejahatan dan sanksinya, serta tentang kehidupan bernegara menurut syari'at islam, mampu menginternalisasikan ajaran islam yang berkaitan dengan jinayah dan siyasah dan mampu menyelesaikan masalah dasar kejahatan dan sanksinya serta masalah siyasah dengan mempedomani ajaran islam.	3	1	4
Semester III						
1	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam adalah mata kuliah keilmuan yang memuat kajian pemikiran filosofis tentang hakikat pendidikan Islam. Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam membekali mahasiswa dengan sejumlah pemikiran filosofis tentang pendidikan islam, aliran-aliran filsafat pendidikan islam, kurikulum, pendidik dan peserta didik, pemikiran filsafat pendidikan	2	0	2

			islam menurut ilmuwan muslim dn peran filsafat pendidikan islam dalam meningkatkan sumber daya manusia.			
2	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan wawasan keilmuan teknologi pembelajaran, khususnya bidang garapan atau kawasan teknologi pendidikan. Pada Mata Kuliah ini akan dibahas mengenai definisi Teknologi Pembelajaran menurut para ahli, sejarah definisi TP menurut AECT, elemen-elemen dalam definisi teknologi pendidikan serta pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam.	2	0	2
3	PPAI246002	Tahfidz Qur'an	Mata kuliah ini mewajibkan setiap mahasiswa untuk menghafal ayat-ayat al-Qur'an yang telah ditetapkan. Sebelum proses setoran hafalan, dosenmenjelaskan tujuan atau manfaat menghafalkan ayat-ayat al-Qur'an,	2	1	3

			serta metode dan teknis menghafalkan ayat-ayat al-Qur'an yang telah ditentukan dalam waktu satu semester.			
4	PPAI246004	Tahfidz Hadis	Mata kuliah ini membekali mahasiswa ilmu yang membahas kaidah-kaidah untuk mengetahui kedudukan sanad dan matan, apakah diterima atau ditolak.	2	1	3
5	PPAI246007	Ilmu Akhlak Tasawuf	Mata kuliah Ilmu Akhlak Tasawuf ini akan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang materi Ilmu akhlak tasawuf agar mereka dapat menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari, menemukan model bertasawuf dalam dunia modern dan membina lingkungannya untuk berakhlak mulia.	4	0	4
6	PPAI246008	Sejarah Peradaban Islam	Dalam perkuliahan mata kuliah ini mahasiswa akan diarahkan pada cara memahami Islam sebagai agama, budaya dan ilmu. Islam mempunyai rangkaian sejarah panjang yang tidak dapat dilupakan. Dimana dalam konteks	2	0	2

			peradaban, Islam mempunyai segudang bukti sejarah kemajuan dan perkembangan dari semua aspek.			
7	PPAI246018	Fiqh Ibadah Muamalah Mawaris	Mata kuliah ini meliputi kajian tentang sejarah perkembangan waris, pengertian harta benda, rukun dan syarat mawaris, sebab-sebab menerima harta waris, sebab-sebab penghalang menerima harta waris, furudlul muqaddarah, ashabah, dan dzawil arham. Dalam materi ini juga dipraktikkan perhitungan bagian ahli waris.	2	1	3
8	PPAI246022	Bimbingan dan Konseling	Mata kuliah Bimbingan dan Konseling membekali mahasiswa calon pendidik untuk memahami wawasan Bimbingan dan Konseling sehingga mampu mengaplikasikan dalam proses pembelajaran yang mendidik. Mata kuliah ini membahas wawasan Bimbingan dan Konseling di sekolah yang meliputi: pengertian, tujuan,	2	0	2

			urgensi, ruang lingkup, prinsip-prinsip, azas-azas Bimbingan dan Konseling; Program bimbingan dan konseling yang meliputi layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem.			
9	PPAI246011	Sejarah Pendidikan Islam	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang sejarah pendidikan Islam menambah wawasan serta dapat mengambil contoh dari para pendahulu atas perjuangannya dan dapat meningkatkan eksistensi pendidikan Islam di masa datang.	2	0	2
Semester IV						
1	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek baik secara teoretis maupun empirik berkaitan dengan inovasi pendidikan. Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep	2	0	2

			<p>dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan. Adapun secara rinci, materi pokok perkuliahan meliputi: perubahan sosial, konsep dasar inovasi pendidikan, difusi inovasi pendidikan, proses keputusan inovasi, agen pembaharu dan model inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan.</p>			
2	FTIK246010	Microteaching	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar mahasiswa sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan,</p>	2	2	4

			kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional.			
3	PPAI246009	Pengembangan Bahan Ajar PAI	Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan matakuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar.	2	1	3
4	PPAI246013	Media Pembelajaran PAI	Mata kuliah ini merupakan materi kuliah yang berupaya memberikan gambaran, pengenalan, penggunaan dan pelatihan pada mahasiswa mengenai media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran PAI.	2	0	2
5	PPAI246014	Evaluasi Pembelajaran PAI	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang diselenggarakan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam merancang penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan instrumen penelitian secara akurat. Mata kuliah ini membahas tentang beberapa istilah yang sering digunakan dalam	3	0	3

			evaluasi, yaitu pengukuran, penilaian, evaluasi, dan tes, dilanjutkan dengan prinsip penilaian dan jenis tes, hubungan antara pengajaran dan evaluasi, obyek evaluasi pendidikan, kegunaan data evaluasi dan program evaluasi.			
6	PPAI246015	Analisis Kurikulum PAI	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang kurikulum PAI, landasan pengembangan kurikulum PAI, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum PAI, pendekatan pengembangan kurikulum PAI, peranan pengembangan kurikulum PAI, tujuan pengembangan kurikulum PAI, struktur pengembangan kurikulum PAI, strategi pengembangan kurikulum PAI, evaluasi pengembangan kurikulum PAI, dan penerapan pengembangan kurikulum PAI.	3	0	3
7	PPAI246023	Statistik Pendidikan	Mata kuliah Statistika untuk Penelitian Pendidikan ini dimaksudkan untuk	2	1	3

			<p>membekali mahasiswa dengan pemahaman akan kegunaan statistik dalam penelitian pendidikan serta memampukan mereka untuk melakukan kajian-kajian terhadap data-data statistik untuk membuat kesimpulan-kesimpulan. Kemampuan dan pengalaman ini diharapkan dapat digunakan oleh mereka dalam melakukan analisis data untuk kepentingan penelitian dalam penulisan skripsi ataupun dalam menerapkannya untuk kepentingan peningkatan kualitas pembelajaran. Dalam perkuliahan mahasiswa dihadapkan kepada penggunaan statistika dalam menghadapi beragam permasalahan yang sering muncul dalam dunia pendidikan. Mata kuliah ini didisain untuk meletakkan dasar-dasar statistika yang kokoh bagi mahasiswa tentang statistika serta teknik-teknik dalam</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			statistika dan penggunaannya dalam penelitian pendidikan.			
8	PPAI246017	Strategi Pembelajaran PAI	Mata kuliah ini mmberikan pemahaman dan kompetensi berkaitan penguasaan model pembelajaran Scientific, , Tematik, Kooperatif & Kontekstual, serta menggunakan model Pendidikan karakter.	3	0	3
Semester V						
1	PPAI246027	Psikologi Agama	Perkuliahan ini dibahas materi-materi mengenai Pengertian dan Ruang Lingkup Psikologi Agama, Konsep Manusia Menurut Mazdhab Psikoanalisis dan Behaviorisme (tingkah laku), Konsep Manusia Menurut Humanisme dan Al Quran, Manfaat dan Aflikasi Psikologi Agama dalam Proses Belajar Mengajar, Perkembangan Keberagamaan Individu pada usia 5-12 tahun, Perkembangan Keberagamaan Individu pada usia 13-25 tahun,	2	0	2

			Perkembangan Keberagamaan Individu pada usia 30-50 tahun, Perkembangan Keberagamaan Individu pada usia 50 tahun ke atas, Indikator Kematangan Beragama dan Manifestasinya dalam Prilaku Keberagamaan, Konversi Agama, Hubungan Psikologi Agama dengan Tasawuf, Kesehatan Mental Menurut Paradigma Psikologi, Dzikir dan Doa sebagai Psikoterapi Religius, Tinjauan Psikologis Mengenai Shalat, dan Konsep Kepribadian dan Fitrah dalam Pandangan Psikologi Agama.			
2	PPAI246019	Teologi Islam	Mata kuliah Teologi Islam ini membahas tentang hakekat dan tujuan teologi Islam, ruang lingkup, pemikiran para teolog muslim dan juga menggali kaitan Teologi Islam dengan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Etos Kerja.	2	0	2
3	PPAI246020	Antropo-Sosiologi Pendidikan Islam	Mata kuliah ini mempelajari materi Sosiologi dan Antropologi, namun juga	2	0	2

			<p>ditambah dengan mata kuliah kependidikan seperti filsafat pendidikan, psikologi pendidikan. Sosiologi pendidikan sangat penting untuk diajarkan dalam PAI karena bertujuan agar pendidik mampu memahami masyarakat dan seluruh latar belakang sosial tempat dimana peserta didik tinggal serta pendidik mampu memberikan pengajaran yang sesuai dan efektif sehingga peserta didik mampu memahami apa yang telah disampaikan. Hasil kajian menunjukkan bahwa antropologi setidaknya memiliki dua fungsi utama bagi studi Islam, yaitu membantu studi Islam dalam memahami aspek empiris keberagaman umat Islam dan membantu melihat keragaman pengaruh budaya dalam praktik ajaran Islam.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4	PPAI246021	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	Mata kuliah ini mempersiapkan talenta-talenta wirausaha berbasis teknologi yang tidak hanya memahami dari sudut pandang teknis, tetapi mencakup aspek bisnis lainnya seperti perancangan keuangan, ketaatan pada regulasi, pengambilan keputusan bisnis, hingga bernegosiasi dengan pemilik modal. Penekanan yang dilakukan dalam mata kuliah ini adalah penggunaan konsep pengetahuan abad 21 meliputi <i>critical thinking, creativity, communication, dan collaboration</i> . Konsep 4C tersebut diharapkan mampu membuka peluang bisnis berbasis inovasi teknologi.	2	1	3
5	PPAI246010	Perencanaan Pembelajaran PAI	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah profesi yang diberikan kepada mahasiswa Fakultas Tarbiyah. Dalam perkuliahan ini dibahas materi-materi mengenai konsep dasar perencanaan pembelajaran, desain perencanaan	2	0	2

			pembelajaran, dan model-model perencanaan pembelajaran di sekolah.			
6	PPAI246016	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	Matakuliah ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang menjalankan tanggungjawab profesi pendidik PAI yang mampu mengintegrasikan teknologi dalam praktik pembelajaran.	2	2	4
7	PPAI246024	Metodologi Penelitian Kuantitatif	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa mengenai paradigma dan teori yang tepat digunakan dalam meneliti masalah sosial dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Kemampuan ini merupakan bekal yang sangat penting agar dapat meneliti berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat dengan mengoperasionalkan konsep, variabel dan ukuran yang relevan dengan menggunakan berbagai jenis metode	2	1	3

			kuantitatif yang tepat sehingga dapat menghasilkan analisis data statistik sehingga memperoleh keputusan yang tepat berbasis data.			
8	PPAI246025	Metodologi Penelitian Kualitatif	Mata kuliah ini membahas metode penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif.	2	1	3
9	PPAI246026	Profesi dan Kepribadian Guru	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa konsep-konsep, prinsip-prinsip dan teori-teori tentang tugas mengajar, organisasi pendidikan, tugas administrasi dan layanan konseling.	2	0	2
Semester VI						
1	PPAI246028	Qiraatul Kutub al-Tarbawiyah	Mata kuliah ini diorientasikan kepada studi naskah dan analisis teks dengan penekanan pada pengembangan keterampilan membaca dan memahami teks.	3	0	3
2	PPAI246029	Fiqh Kontemporer	Mata Kuliah Fiqh Kontemporer adalah suatu mata kuliah yang mencakup	3	0	3

			<p>masalah-masalah fiqh yang berhubungan dengan situasi kontemporer atau masalah-masalah kekinian dalam rangka memberikan bekal pengetahuan kepada mahasiswa dalam tentang bagaimana melakukan konstruksi dan analisis hukum terhadap masalah yang di hadapi dengan tetap merujuk kepada metodologi-metodologi istinbath al-ahkam yang di rumuskan oleh para fuqoha dan mengaplikasikan kaidah-kaidah ushul serta kaidah-kaidah fiqh terkait permasalahan tersebut. Dan dalam konteks ini mahasiswa akan membahas tentang hukum berjama'ah dengan robith TV, hukum pacaran dan berhalwat, hukum pernikahan dini, hukum pernikahan dengan melarikan calon istri, hukum umroh non progresif, hukum haji ke 2 dst bagi WNI di zaman sekarang, hukum meng-coppy file orang</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			lain tanpa izin, hukum membagikan/share ujaran kebencian, hukum vaksinasi MR, hukum pencangkokan organ, hukum kepemimpinan perempuan, hukum jual beli on line, hukum kredit di bank.			
3	PPAI246030	Seminar Proposal	Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan kepada mahasiswa tentang prosedur pembuatan proposal sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku, memberikan cara memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal dalam seminar.	2	1	3
4	PPAI246031	Perbandingan Madzhab Fiqih	Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa tentang perbandingan madzhab, sebab-sebab perbedaan madzhab dan ruang lingkup kajian perbandingan madzhab, kajian perbandingan madzhab dalam masalah-masalah furu'iyah khususnya yang terjadi di tengah-tengah masyarakat, dan	2	0	2

			mampu menyikapi adanya perbedaan madzhab dengan penuh toleransi dan lapang dada dengan tetap mampu melakukan kajian kritis untuk menentukan pendapat terkuat dan termasuklahat.			
5	PPAI246032	Akuntansi *	Mata kuliah ini membahas mengenai definisi, konsep, pengakuan, pengukuran, penilaian, dan penyajian serta pengungkapan elemen-elemen laporan keuangan yang sesuai dengan prinsip akuntansi. Pembahasan antara lain berkaitan dengan liabilitas, ekuitas, dan pendapatan.	3	1	3
6	PPAI246033	Manajemen Bisnis *	Mata kuliah ini membahas berbagai prinsip dan konsep dasar bisnis yang terkait dengan pelaksanaan kegiatan operasional utama kegiatan bisnis (bidang sumber daya manusia, pemasaran, operasi, dan keuangan) dalam menghadapi situasi lingkungan	1	1	2

			dan praktek bisnis masa kini dan mendatang.			
7	PPAI246034	Edupreuneurship*	Mata Kuliah edupreuneurship membekali mahasiswa dengan beragam teori-teori serta contoh pengaplikasiannya dalam dunia nyata sehingga mahasiswa memiliki keberanian untuk melakukan suatu kegiatan berwirausaha yang menghasilkan keuntungan yang dapat berdampak positif untuk masa depannya serta mampu memenuhi kebutuhannya sebagai mahasiswa.	3	1	4
8	PPAI246035	TIK Pendidikan**	Mata kuliah ini membahas tentang konsep TI Pendidikan dan sistem komputer khususnya dalam bidang-bidang pendidikan, serta aplikasi program-program komputer dalam kegiatan pendidikan.	3	1	4
9	PPAI246036	Literasi & Transformasi Digital**	Transformasi digital merupakan efek digitalisasi karena perkembangan	1	1	2

			<p>teknologi yang mendorong perubahan pada berbagai aspek di masyarakat.</p> <p>Transformasi digital merupakan bagian akhir dari tahapan teknologi digital yaitu kompetensi digital dan penggunaan digital. Perkembangan teknologi yang pesat memunculkan tantangan dan peluang bagi pengguna dalam menyediakan teknologi terbaru untuk dapat menyesuaikan dengan perubahan yang ditimbulkan. Pengetahuan lintas bidang ilmu telah memunculkan inovasi-inovasi baru dengan memanfaatkan berbagai platform digital yang dapat menjadi media transfer data dan informasi dalam jumlah yang tak terbatas (big data). Konektivitas melalui internet telah memperluas manfaat dimana informasi dan pengguna yang tersambung secara terus menerus.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

10	PPAI246037	Media Pembelajaran Berbasis Digital**	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam rekayasaaplikasi dalam konteks pembelajaran. Secara khusus mahasiswa ditargetkan agar memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam bidangdesain, pengembangan, pemanfaatan, evaluasi dan kajian aplikasi pembelajaran digital.	3	1	4
Semester VII						
1	UKKN246007	KKN	Mahasiswa mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga masyarakat.	0	4	4
2	FTIK246011	Magang	Mahasiswa mampu melaksanakan observasi budaya di sekolah dan menyusun perangkat pembelajaran serta membuat laporan secara tertulis dan	0	4	4

			melaksanakan praktik pembelajaran dan praktik <i>Lesson study</i> serta melakukan refleksi pembelajaran.			
Semester VIII						
1	USKR246008	Skripsi	Mahasiswa mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	2	4	6

## 10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sarjana Pendidikan Agama Islam telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi Sarjana Pendidikan Agama Islam. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan

kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

## **11. Modalitas Pembelajaran**

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

## **12. Penilaian hasil belajar**

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.

- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
  - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
  - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
  - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen.

Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:




**Gambar 1.** Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

### 13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Contoh RPS

 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>						
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEM ESTER	TGL PENYUSUNAN
Metode Penelitian Kuantitatif			T=2	P=1	V	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
	CPL-7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.				
	CPL-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPM K-3	Mampu merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian dalam bidang IPTEK dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dg sikap bertanggungjawab.				
	CPM K-6	Mampu berkomunikasi secara efektif.				
	CPM K-7	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional.				
	CPM K-9	Mampu mengidentifikasi, dan memformulasi masalah kerekayasaan di bidang pendidikan agama islam.				
CPL / Sub-CPMK						
Sub-CPM K-1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3]					
Sub-CPM K-2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kuantitatif [C2,A3]					

	<b>Sub-CPM K-3</b>	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3]
	<b>Sub-CPM K-4</b>	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian. [C2,A3]
	<b>Sub-CPM K-5</b>	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur. [C3,A3]
	<b>Sub-CPM K-6</b>	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan dengan tanggung jawab dan etika profesional. [C6,A3,P3]
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.</p>	
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.</li> <li>2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.</li> <li>3. Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.</li> <li>4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis.</li> <li>5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.</li> <li>6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.</li> <li>7. Pengumpulan data dan pengolahan data: jenis data, data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.</li> <li>8. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.</li> <li>2. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>3. Tuckman, B. W., &amp; Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman &amp; Littlefield Publishers.</li> </ol>	

	<p>4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.</p> <p>5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>6. Soetrisno, &amp; Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset.</p>							
	Pendukung:							
	<p>7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer.</p> <p>8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.</p> <p>9. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New York: New Age International.</p>							
<b>Dosen Pengampu</b>								
<b>Matakuliah syarat</b>								
Minggu Ke-	Sub CPMK( Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1, 2	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3]	<b>Penjelasan RPS</b> Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian. <b>[6 hal.: 10-40]</b>	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Aktifitas di kelas:</b> Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	<b>[TM: 2x(3x5 0")]</b>	Mengkaji dan mensarikan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian.  <b>Tugas-1:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang: a). pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contohnya. b). studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> ) <b>Bentuk non-test:</b> ▸ Meringkas materi kuliah ▸ Kuis-1	▸ Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; ▸ Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian; ▸ Ketepatan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah	<b>10</b>

							plagiasi, dan konsekuensi tindakan plagiasi.	
3, 4	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kuantitatif [C2,A3]	Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. [2] hal. 3-49	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ <b>Kuliah;</b></li> <li>▸ <b>Diskusi;</b></li> </ul>	[TM: 2x(3x5 0”)]	<p>Mahasiswa memahami jenis serta macam-macam penelitian</p> <p><b>Tugas-2:</b> Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelasannya</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Bentuk non-test &amp; tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Menyusun diagram alir tahapan penelitian;</li> <li>▸ Kuis-2;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kuantitatif;</li> <li>▸ Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kuantitatif.</li> </ul>	15
5, 6	Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3]	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatifasiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ <b>Kuliah;</b></li> <li>▸ <b>Discovery Learning,</b></li> <li>▸ <b>Diskusi dlm kelompok;</b></li> </ul>	[TM: 2x(3x5 0”)]	<p>Merumuskan masalah, tujuan penelitian, manfaat dan ruang lingkup penelitian.</p> <p><b>Tugas-3:</b> Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah dan hipotesis penelitian</p>	<p><b>Kriteria:</b> Portofolio <i>showcase</i></p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ringkasan artikel journal dan road map nya;</li> <li>▸ Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ketepatan sistematis dan menyarikan (sinopsis) artikel journal;</li> <li>▸ Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan kompara</li> </ul>	15

							tif- asosiatif;	
7	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]	Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian  [2] hal. 361-374 [5] hal 348-367	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ <b>Kuliah;</b></li> <li>▸ <b>Diskusi;</b></li> </ul>	[TM: 1x(3x5 0")]	Menyusun instrument penelitian dan melakukan uji validitas serta reliabilitas data. <b>Tugas-4:</b> Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrument penelitian.	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> ) <b>Bentuk test:</b> Kuis-3: Soal tes tulis pengertian dan cara menghitung validitas dan reliabilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya;</li> <li>▸ Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya;</li> </ul>	5
<b>UTS:</b> Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya								
9,10	Sub-CPMK-5: mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]	Terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel. [1] hal. 140-173 [2] hal. 119-134 [5] hal. 61-93	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ <b>Kuliah:</b></li> <li>▸ <b>Studi kasus,</b></li> </ul>	[TM: 2x(3x5 0")]	Menentukan teknik sampling <b>Tugas-5:</b> Studi kasus: memilih dan mendesain sampel penelitian ditulis dalam bentuk bagian dari dokumen proposal penelitian.	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b> Penilaian dokumen penentuan sampel penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ketepatan menjelaskan perbedaan populasi dan sampel;</li> <li>▸ Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel;</li> <li>▸ Ketepatan menentukan jumlah sampel;</li> </ul>	5

11	Sub-CPMK-6: mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]	Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen. [2] hal. 135-172 [5] hal 348-367	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ <b>Kuliah:</b></li> <li>▸ <b>diskusi kelompok kolaboratif</b></li> </ul>	[TM: 1x(3x5 0”)]	Menyusun instrument penelitian dan melakukan uji validitas serta reliabilitas data <b>Tugas-6:</b> Studi kasus: mengembangkan instrument pengukuran penelitian sederhana dan melakukan uji vaditas dan reliabilitas nya.	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Rancangan instrumen pengukuran penelitian;</li> <li>▸ Kuis-4;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ketepatan sistematika penyusunan instrumen;</li> <li>▸ Ketepatan menghitung validitas dan reliabilitas instrumen</li> </ul>	15
12	Sub-CPMK-7: mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3, P3]	Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.  [1] hal. 175-264 [2] hal. 119-266 [4] hal. 114-154 [5] hal 29-83, 84-280	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ <b>Kuliah &amp; tutorial:</b></li> <li>▸ <b>Kerja kelompok kolaboratif dan diskusi</b></li> </ul>	[TM: 1x(3x5 0”)]	Melakukan analisis data menggunakan statistik deskriptif; statistik parametrik dan non parametrik; <b>Tugas-7:</b> Small Project: mengolah dan menganalisis data dan menginterpretasi hasil analisis dari hasil pengukuran dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan;	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Praktek mengolah dan menganalisis data</li> <li>▸ Kuis-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Kesesuaian memilih metoda pengolahan data;</li> <li>▸ Ketepatan dan ketelitian pengolahan;</li> <li>▸ Ketepatan dan ketajaman analisis data;</li> <li>▸ Tidak melakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fabrikasi data;</li> <li>○ Falsifikasi data;</li> <li>○ Plagiasi;</li> </ul> Menggunakan data dan informasi valid;</li> </ul>	5
13,14,15	Sub-CPMK-8: mampu merancang penelitian	<b>Merancang &amp; menyusun proposal penelitian TA</b> Rancangan penelitian;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ <b>Kuliah dan diskusi;</b></li> </ul> Penjelasan & diskusi tentang	[TM: 3x(3x50”)]	Memahami dan mampu menyusun proposal penelitian secara utuh <b>Tugas-8</b>	<b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Review</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ketepatan sistematis proposal ;</li> </ul>	30

	dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]	anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional.  [1] hal. 265-291, 293-336 [2] hal. 267-276, 375- 386	kerangka proposal Penelitian		Menyusun draf proposal penelitian, melakukan literasi jurnal sebagai rujukan dg membuat ringkasan menggunakan: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	dokumen proposal penelitian; Presentasi mandiri;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Ketepatan tata tulis proposal ;</li> <li>▸ Konsistensi penulisan proposal ;</li> <li>▸ Kerapian sajian proposal ;</li> <li>▸ Efektifitas presentasi;</li> <li>▸ Penguasaan materi proposal ;</li> <li>▸ Kompleksitas berfikir Tidak melakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fabrikasi data;</li> <li>○ Falsifikasi data;</li> <li>○ Plagiasi;</li> </ul> </li> <li>▸ Menggunakan rujukan yang dapat dipertanggungjawabkan;</li> </ul>	
16	UAS: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100	

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan

program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
9. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
10. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
11. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
12. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
13. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

#### 14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

##### a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU Tulungagung

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU Tulungagung sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
2	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
<b>Jumlah SKS</b>		<b>6</b>

##### b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

##### 1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib

Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU Tulungagung

No	Mata Kuliah	SKS
1	Psikologi Agama	2
2	Teologi Islam	2
3	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	2
4	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
5	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	2
6	Profesi dan Kepribadian Guru	2
7	Qiraatul Kutub al-Tarbawiyah	3
8	Fiqh Kontemporer	3
9	Perbandingan Madzhab Fiqih	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Psikologi Agama	2
2	Teologi Islam	2
3	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	2
4	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
5	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	2
6	Profesi dan Kepribadian Guru	2
7	Magang	4
8	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Santunan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Psikologi Agama	2
2	Teologi Islam	2
3	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	2
4	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
5	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	2
6	Profesi dan Kepribadian Guru	2

7	Magang	4
8	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		

4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Seminar Proposal	2
2	Metode Penelitian Kuantitatif	2
3	Metode Penelitian Kualitatif	2
4	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	2
5	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
6	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	2
7	Magang	4
8	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Psikologi Agama	2
2	Antropo-Sosiologi Pendidikan Islam	2
3	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	2
4	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
5	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	2
6	Profesi dan Kepribadian Guru	2
7	Magang	4
8	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Psikologi Agama	2
2	Antropo-Sosiologi Pendidikan Islam	2
3	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	2
4	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
5	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	2
6	Profesi dan Kepribadian Guru	2
7	Magang	4
8	KKN	4

<b>Jumlah SKS</b>	20
-------------------	----

7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat dievaluasi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Psikologi Agama	2
2	Teologi Islam	2
3	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	2
4	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
5	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	2
6	Profesi dan Kepribadian Guru	2
7	Magang	4
8	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Psikologi Agama	2
2	Teologi Islam	2
3	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	2
4	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
5	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	2
6	Profesi dan Kepribadian Guru	2
7	Magang	4
8	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Psikologi Agama	2
2	Teologi Islam	2
3	Entrepreneurship Berbasis Teknologi	2
4	Perencanaan Pembelajaran PAI	2
5	Praktik Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi	2
6	Profesi dan Kepribadian Guru	2
7	Magang	4
8	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

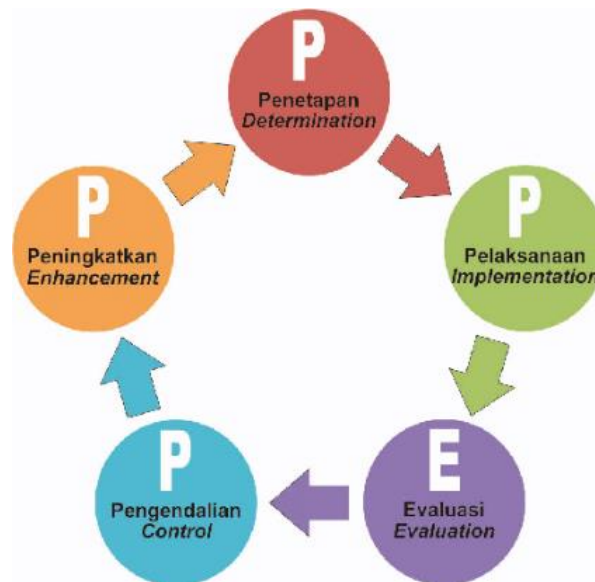
## **15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum**

- a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (tiga) jalur: SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri.
  - 1) SPAN PTKIN  
Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.
  - 2) UM PTKIN  
Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.
  - 3) SPMB Mandiri  
SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:
    - b) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
    - c) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
    - d) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.
    - e) Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri
- b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU Tulungagung dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait.  
MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundang-undangan yang berlaku.
- c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU)  
Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.
- d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister  
Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.
- e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

## 16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



**Gambar 2.** Siklus SPMI Kurikulum

### a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

### b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.