



SATU TULUNGAGUNG



2024 DOKUMEN KURIKULUM

SI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG

Halaman Pengesahan

	No. Dokumen	:
	No. Revisi	:
	Tanggal	:
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan (Dr. Mochamad Chobir Sirad M.Pd.I) NIP. 198104292023211008	
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan (Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.) NIP. 198008252006041007	
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004	
<p>Disetujui oleh: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)</p> <p>(Dr. Sutopo, M.Pd.) NIP. 197805092008011012</p>		
<p>Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung</p> <p>(Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002</p>		

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan inayah dan rahmat Allah, akhirnya naskah ini bisa diselesaikan. Walaupun masih banyak menyisakan kekurangan dalam penyusunannya, diharapkan naskah ini bisa dijadikan pedoman bagi dosen dan mahasiswa khususnya dalam melaksanakan proses perkuliahan atau pendidikan di Prodi PBA-UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Prodi PBA adalah bagian dari lembaga pendidikan yang memiliki peran dan fungsi sebagai wadah untuk melahirkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang siap berkhidmah di masyarakat. Untuk itu Prodi harus lebih cepat memberi respon terhadap kebutuhan, tuntutan stakeholders juga peka dengan kecenderungan yang terjadi pada dunia nyata tanpa menapikan pendidikan akhlaq mulia. Dengan demikian Prodi akan siap dan dapat melahirkan SDM yang tidak hanya mampu berkompetisi namun memiliki karakter yang kuat dan relevan dengan tuntutan Kompetensi era millineal.

Melihat fakta itu, maka Prodi dituntut untuk mendesain kurikulum yang mampu menyiapkan SDM yang mempunyai kompetensi komprehensif. Yaitu meliputi ilmu, amal dan akhlaq serta memiliki keterampilan life skill. Artinya, masyarakat hari ini membutuhkan tiga jenis mata kuliah ; yang pertama berorientasi pada penguasaan ilmu dan yang kedua pada pemerolehan keterampilan hidup (competence based) yang berfokus pada penguasaan kompetensi serta mata kuliah yang berorientasi pada penguatan karakter yang menjadi bekal untuk dapat hidup berdampingan dengan masyarakat.

Kehadiran kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, menjadi pendorong bagi Prodi PBA untuk mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum dan kegiatan perkuliahan. Sebagaimana diketahui bahwa kebijakan ini memberikan hak kepada mahasiswa untuk memperoleh pengalaman terbaik (best experiences) selama maksimal 3 semester, yaitu semester 5, 6, dan 7 (20-40 sks) yang diperoleh di luar prodi dalam perguruan tinggi yang sama dan di luar prodi pada perguruan tinggi yang berbeda dan diluar perguruan tinggi.

Kebijakan ini adalah hal baru yang membutuhkan penafsiran dan penjabaran dalam bentuk juknis operasional agar dapat difahami dan dilaksanakan oleh civitas akademika dengan baik dan benar. Kurikulum Prodi PBA yang mengacu pada kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka ini diharapkan menjadi cara atau jalan serta rujukan dalam merencanakan, melaksanakan, mengontrol dan mengevaluasi pembelajaran.

Tulungagung, 11 April 2022

Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
IDENTITAS PROGRAM STUDI	vi
IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM	vii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1. Evaluasi Kurikulum	1
1.1 Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum.....	1
1.2 Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum.....	1
2. Tracer Study.....	2
2.1 Upaya Pelacakan Dan Data Lulusan.....	2
2.2 Tindak lanjut/Penggunaan Hasil Pelacakan	3
3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	6
3.1 Landasan Filosofis.....	6
3.2 Landasan Sosiologis	6
3.3 Landasan Psikologis	6
3.4 Landasan Historis	7
3.5 Landasan Yuridis.....	7
BAB II RUMUSAN	9
A. VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, DAN NILAI DASAR	9
1. Visi Keilmuan	9
2. Misi	9
3. Tujuan	9
4. Nilai Dasar	9
B. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	10
a. Profil Lulusan.....	10
b. Capaian Pembelajaran Lulusan.....	11
c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan	11
C. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa	12
Berikut persyaratan kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	12
D. Masa Tempuh Kurikulum	12
E. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS	18

F. Matriks dan Peta Kurikulum	35
Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester	38
G. Metode Pembelajaran	53
H. Modalitas Pembelajaran.....	54
I. Penilaian hasil belajar	54
J. Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	56
K. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi.....	56
a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU	56
b. Pembelajaran di Luar Kampus.....	57
1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa.....	58
2) Magang/Praktik Kerja	58
3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan	59
4) Penelitian/Riset.....	59
5) Proyek Kemanusiaan	60
6) Kegiatan Wirausaha	60
7) Studi/Proyek Independen.....	61
8) Proyek Membangun Desa.....	61
9) Moderasi Beragama.....	62
L. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum.....	62
M. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	63

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Kode Program Studi	:	162302
Nama Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Jenjang Pendidikan	:	Strata Satu (S1)
Gelar Lulusan	:	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Akreditasi	:	Unggul Nilai:(376)
Tanggal Berdiri	:	08 Januari 2002
SK Penyelenggaraan	:	Dj.I/1457/2011
Tanggal SK	:	2011-10-25
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung 66221
Email	:	http://jurusan.UIN-tulungagung.ac.id/pba/ Ftik_UINtagung@yahoo.co.id
Website	:	http://jurusan.UIN-tulungagung.ac.id/pba/
Visi	:	<i>Mengembangkan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab berbasis metode pembelajaran Maharatul Lughah 'Arabiyyah sesuai dengan IPTEK yang unggul dan inovatif</i>
Misi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pembelajaran yang berorientasi pada penguatan <i>maharatul lughah 'Arabiyyah</i> bagi mahasiswanya. 2. Meningkatkan kualitas peserta didik PBA dalam metode pembelajaran <i>maharatul lughah 'Arabiyyah</i> yang sesuai dengan IPTEK 3. Memberlakukan area wajib berbahasa arab bagi dosen dan mahasiswa dalam proses perkuliahan. 4. Menyediakan media cetak dan elektronik sebagai wahana ekspresi kompetensi <i>maharatul lughah 'Arabiyyah</i> 5. Menjalin kerjasama dengan komunitas dan institusi lain baik di dalam atau luar negeri

IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM

Ketua

Nama Lengkap	:	Dr. Mochamad Chobir Sirad M.Pd.I
NIP/NIDN	:	198104292023211008

Sekretaris

Nama Lengkap	:	Machrup Eko Cahyono, M.Pd.I
NIP/NIDN	:	198902162019031004

Anggota

Nama Lengkap	:	Dr. Kojin, MA
NIP/NIDN	:	1969110119980310002
Nama Lengkap	:	Prof. Dr. Sokip, M.Pd.
NIP/NIDN	:	197104202000031004
Nama Lengkap	:	Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd
NIP/NIDN	:	197905112003122002
Nama Lengkap	:	Dr. Rihlah Ilmiyah, M.Pd.
NIP/NIDN	:	197906022005012003
Nama Lengkap	:	Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd.
NIP/NIDN	:	197808012009011006
Nama Lengkap	:	Muhamaad Asngad Rudisonhaji, M.Si
NIP/NIDN	:	197507202005011004
Nama Lengkap	:	Dr. Muhammad Fatoni, M.Pd.I
NIP/NIDN	:	198402232023211012
Nama Lengkap	:	Dr. Tika Mardiyah, M.Pd.I
NIP/NIDN	:	198804192023212031
Nama Lengkap	:	Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd .
NIP/NIDN	:	199304262020121009

BAB I

PENDAHULUAN

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaian, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi.

Kurikulum harus dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya *hard skills* dan keterampilan kepribadian dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi. Agar kurikulum dapat diterapkan sesuai kebutuhan, situasi dan kondisi zaman yang menyertainya, maka perlu diadakan evaluasi kurikulum dan tracer studi.

1. Evaluasi Kurikulum

1.1 Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Peninjauan kurikulum PBA dalam 5 tahun terakhir dilakukan berkaitan perubahan kurikulum pada tahun 2018 menuju kurikulum tahun 2020. Peninjauan kurikulum diadakan secara kolektif (tingkat fakultas) dengan konsep perumusan secara mandiri. Untuk mengupdate kompetensi prodi PBA. Dalam selang waktu 5 tahun terakhir, peninjauan pertama dilakukan pada bulan November tahun 2019. Mekanisme peninjauan kurikulum Jurusan PBA dilakukan melalui analisis terhadap substansi dan struktur kurikulum disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan kebutuhan masyarakat (*stakeholders*). Analisis yang dimaksud dilakukan oleh tim yang dipimpin oleh Ketua Jurusan PBA dengan melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, dan stakeholders.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk peninjauan kurikulum dengan mengadakan Workshop Penyusunan Kurikulum Mengacu KKNI di Lingkungan FTIK pada tanggal 23-25 November 2015 dan direvisi atau dievaluasi kembali pada tahun 2018. Peserta yang hadir dalam acara tersebut adalah seluruh dosen PBA dan Pimpinan khususnya bidang akademik. Dalam hal FTIK mendatangkan pemateri dari luar kampus. Berikut ini foto dosen PBA ketika menyampaikan pertanyaan ke narasumber.

Berikutnya upaya yang dilakukan untuk peninjauan kurikulum dengan mengadakan Diskusi Penyusunan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab pada tanggal 11-12 Desember 2018. Peserta yang hadir dalam acara tersebut adalah seluruh dosen PBA. Berikut ini foto dosen PBA ketika melakukan diskusi.

Hasil dari peninjauan kurikulum antara lain: adanya pergantian matakuliah dengan ditandai mata kuliah baru dan hilangnya beberapa mata kuliah lama. Perubahan tersebut atas beberapa alasan diantaranya: (1) Pembelajaran belum menyentuh praktis bahasa & penyeragaman SKS fakultas; (2) Pembelajaran belum menyentuh praktis bahasa & penyeragaman SKS fakultas; (3) Mengikuti Struktur KKNI; (4) Kebutuhan akan kompetensi dalam bidang penyusunan karya ilmiah berbahasa Arab; (5) Kebutuhan akan kompetensi dalam bidang penerjemahan teks pendidikan ; (6) Kebutuhan akan kompetensi dalam bidang penerjemahan teks sastra.

1.2 Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

Pihak yang dilibatkan dalam penyusunan Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi adalah sebagai berikut.

No.	Pihak Terlibat	Keterangan
1	Pimpinan UIN Tulungagung	Rektor UIN Tulungagung memberikan arahan dalam proses penyusunan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran
2	Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)	Dekan FTIK melakukan <i>sharing</i> antar prodi dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mengenai pengembangan prodi
3	Dosen	Dalam hal ini, dosen berperan aktif dalam menyumbang pemikiran bagi pengembangan prodi, khususnya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa arab yang inovatif dan modern, serta dalam hal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tentang pembelajaran Bahasa Arab.
4	Mahasiswa	Mahasiswa yang dikoordinir oleh HMPS diikutsertakan dalam diskusi atau dialog interaktif yang diadakan oleh Prodi PBA.
5	Alumni	Keterlibatan alumni Prodi PBA adalah untuk melihat seberapa besar peranan mereka di masyarakat, khususnya dalam bidang pendidikan dan pembelajaran.
6	Stakeholders	a. Kepala MAN 1 Tulungagung b. Kepala MAN 2 Tulungagung c. Kepala MA Darul Hikmah Tulungagung d. Kepala MTsN 1 Beji Tulungagung e. Kepala MTsN Pulosari Tulungagung f. Kepala MTsN Ngantru Tulungagung g. Kepala MTs Darul Hikmah Tulungagung
7	Pakar Kurikulum	Dr. Muhammad Zaini, M.A (UIN Tulungagung) Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd (UM)

2. Tracer Study

2.1 Upaya Pelacakan Dan Data Lulusan

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Tulungagung telah meluluskan banyak mahasiswa. Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, berkecimpung di bidang pendidikan, baik sebagai tenaga dosen, guru, tenaga kependidikan, konsultan pendidikan dan berbagai lembaga pendidikan informal lain seperti TPQ, Madrasah Diniyah dan lembaga bimbingan belajar. Sebagian lulusan juga melanjutkan studinya ke jenjang S2 maupun S3, baik di perguruan tinggi yang sama maupun di perguruan tinggi lain.

Untuk memperoleh hasil evaluasi kinerja alumni, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab melakukan pelacakan alumni (*tracer study*) berdasarkan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Metode dan Proses

Berdasarkan uraian di bagian sebelumnya bahwa prosedur pelacakan dan penilaian terhadap alumni program studi Pendidikan Bahasa Arab diawali dengan memberikan kartu anggota ikatan alumni UIN Tulungagung. Langkah pertama alumni mengisi form secara online dilink yang disediakan oleh program studi (<https://tracer.uinsatu.ac.id/>) yang selanjutnya dipublikasikan di Group alumni WA, Group alumni Facebook dan IG. Langkah kedua pihak kampus menyediakan form alumni untuk diisi secara manual ketika alumni membutuhkan legalisir dan acara temu alumni. Langkah ketiga dengan membagikan form alumni ketika diadakan acara temu alumni.

b. Mekanisme

Pelacakan dan evaluasi lulusan ditujukan kepada mahasiswa yang lulus pada program studi Pendidikan Bahasa Arab sejak 5 tahun terakhir. Hasilnya berupa nama, domisili, karier atau pekerjaan, pendidikan terakhir, dan prestasi kerja atau organisasi. Informasi alumni diperoleh dari para penanggungjawab seperti ustadz Dr. Tika Mardiyah, M.Pd.I sebagai penanggungjawab grup Whatsapp mahasiswa aktif, ustadz Dr. Nuryani, M.Pd.I sebagai penanggungjawab grup whatsapp alumni, ustadz Muhammad Fatoni, M.Pd.I sebagai penanggungjawab grup Facebook dan Instagram. Selain itu ada pihak administrasi yang menyebarkan angket secara manual ketika alumni membutuhkan legalisir ijazah dan transkrip nilai. Pihak Program Studi menyediakan form alumni untuk diisi secara online yang disebar di berbagai grup media sosial yang dibuat.

2.2 Tindak lanjut/Penggunaan Hasil Pelacakan

Menindaklanjuti hasil pelacakan dan evaluasi kompetensi alumni diperoleh dari analisis pekerjaan, manager lini, dan manager personalia berupa informasi tentang lulusan program studi Pendidikan Bahasa Arab dengan kebutuhan kerja yang ditawarkan. Hal ini bisa dijadikan evaluasi sumatif dan perencanaan pengembangan karier lulusan selanjutnya dilakukan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab. Bentuk-bentuk program yang dilakukan tentang data alumni dan evaluasi kompetensinya akan ditindaklanjuti oleh pengguna lulusan.

a. Perbaikan Proses Pembelajaran

Berdasarkan hasil pelacakan dari pengguna lulusan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menindaklanjutinya untuk memperbaiki proses pembelajaran berdasarkan masukan dan ide yang diperoleh dari pengguna lulusan. Diantaranya melalui:

1. Peningkatan kompetensi berbahasa Arab dan Inggris melalui program matrikulasi bahasa, TOAFL dan TOEFL
2. Peningkatan keahlian dalam penggunaan IT (*Information Technology*), peningkatan kemampuan teknologi ini diarahkan pada kemampuan dalam bidang penggunaan media pembelajaran melalui pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis IT memberi penguatan pada mata kuliah PBA berbasis ICT.
3. Dalam proses pembelajaran alumni memberikan kontribusi keilmuan untuk pengembangan dan perbaikan proses pembelajaran melalui kegiatan sharing bersama alumni pada acara *khutbatut ta'aruf* dan *muaskar lughoh* sebagai narasumber

b. Data Informasi Karir/Pekerjaan

Institusi dan instansi baik perusahaan maupun lembaga pendidikan melakukan proses perekrutan dengan cara jemput bola. Cara ini dilakukan untuk memenuhi kebutuhan tenaga kerja dengan melihat informasi tentang alumni yang berkompeten dan layak untuk direkrut. Adapun untuk cara yang lain, lembaga atau instansi secara langsung melakukan perekrutan tenaga kerja berdasarkan rekomendasi dari para alumni yang telah bekerja di instansi tersebut. Dalam hal ini

terjalin jaringan pekerjaan antara program studi Pendidikan Bahasa Arab dan alumni serta dengan pihak pengguna lulusan. Contohnya rekrutmen pengurus yang dilakukan di asrama al-Hikmah, Pondok Pesantren Sirojud Tholibin dan Pondok Pesantren Al Kamal Kunir yang calon tenaga pendidiknya berasal dari alumni program studi Pendidikan Bahasa Arab. Selain itu ada pula lulusan program Pendidikan Bahasa Arab yang menjadi tenaga pendidik sebagai musyrifah di Ma'had Al-Jami'ah.

c. Perbaikan Program Penggalangan Dana

Berkaitan dengan hal tersebut, setelah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab mendapatkan hasil pelacakan dari pengguna lulusan, maka diperoleh masukan yang dapat digunakan untuk perbaikan program penggalangan dana yaitu prodi PBA telah melakukan berbagai upaya untuk penggalangan dana alumni di antaranya sebagai berikut:

1. Penggalangan dana alumni untuk fasilitas perpustakaan
2. Penggalangan dana alumni untuk kegiatan seminar kebahasaaraban
3. Penggalangan dana untuk pelatihan pembuatan media pembelajaran
4. Penggalangan dana untuk temu alumni dan sharing alumni
5. Penggalangan dana alumni untuk ikut berpartisipasi terhadap pemberian penghargaan terhadap mahasiswa berprestasi

d. Membangun Jejaring

Berkaitan dengan pembangunan jejaring, setelah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab mendapatkan hasil pelacakan dari pengguna alumni maka memperoleh masukan yang dapat digunakan untuk perbaikan program pembangunan jejaring yaitu Prodi PBA telah melakukan berbagai upaya sebagai berikut:

1. Membentuk dan membina forum alumni yang aktif dan kreatif dalam menjalankan organisasi alumni
2. Memberikan arahan kepada himpunan alumni supaya memberikan kontribusi terhadap Program Studi Bahasa Arab khususnya untuk mempererat ukhuwah antara yunior dan senior di forum alumni Prodi PBA
3. Memberikan fasilitas website, akun facebook alumni, ruang alumni Prodi PBA, dan diskusi/temu ilmiah setahun sekali.

e. Perbaikan Kurikulum

Aktivitas ini dilakukan secara rutin setiap setahun sekali yang melibatkan Ketua Program Studi dan staff Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab dan administrasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Dalam hal ini pihak program studi sebelumnya mengundang alumni dan penyedia lapangan kerja untuk disesuaikan dengan basis data pelacakan alumni dan data evaluasi pemberi kerja. Hasilnya, pihak program studi memperoleh saran saran yang berhubungan dengan kompetensi alumni di dalam dunia kerja dan berbagai aktivitas pembelajaran yang diikuti mahasiswa semasa kuliah. Tujuan dilakukan rapat tenaga kependidikan tentang kurikulum adalah memenuhi kebutuhan alumni tentang kurikulum bahasa arab agar bisa mengakomodasi pentingnya mutu lulusan yang berdaya saing di era globalisasi.

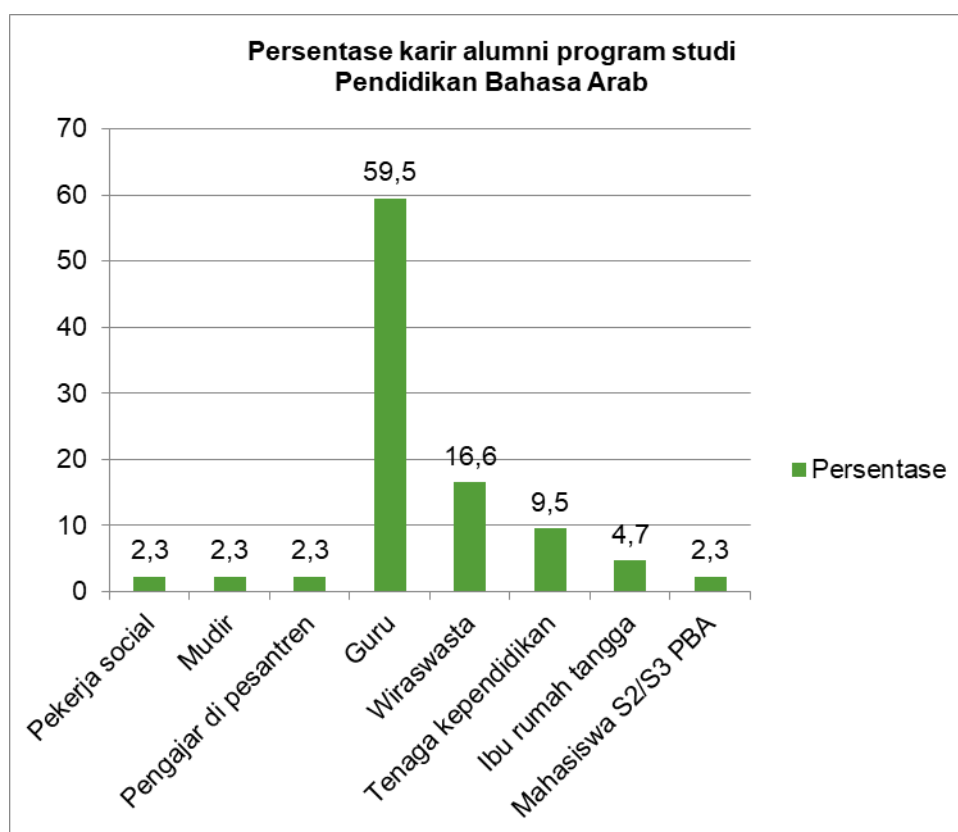
f. Peningkatan Manajemen Internal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan pelacakan dan evaluasi kerja alumni digunakan untuk melakukan evaluasi rutin terhadap pembelajaran yang berlangsung disetiap semesternya. Caranya dengan menempatkan dosen berdasarkan kesesuaian kompetensi mengajarnya dengan mata kuliah yang di ajarkan,

yang dalam hal ini dosen tidak hanya *sharing of knowledge* tapi juga dilaksanakan secara praktik seperti praktik *Istima* di laboratorium bahasa, praktik *microteaching* di laboratorium *microteaching*, praktik *kitabah*, praktik *qira'ah*, serta praktik *khitobah*. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas dan mutu lulusan program studi.

Berdasarkan hasil tracer study menunjukkan bahwa alumni pendidikan bahasa arab mayoritas berada instansi pendidikan, seperti dosen, kepala sekolah, guru playgroup, guru TK, guru SD/MI, guru SMP/MTs, dan guru SMA/MA/SMK. Sedangkan ada sebagian yang bekerja di lembaga nonformal seperti guru Madrasah diniyah, tutor bimbek/kursus bahasa arab, dan sebagian yang lain berkecimpung bidang sosial sebagai tokoh masyarakat. Untuk itu diperlukan bekal bagi lulusan berupa keahlian akademik maupun keahlian non akademik untuk dimanfaatkan dalam dunia kerja.

Grafik Karir Alumni Dibidang Pendidikan Maupun Non Kependidikan Prodi PBA UIN Tulungagung



Berdasarkan grafik diatas dapat dijelaskan bahwa karir alumni program studi pendidikan bahasa arab sebagai guru menduduki nilai persentase tertinggi sebesar 59,5%, selanjutnya alumni yang bekerja sebagai wiraswasta sebesar 16,6%, sementara alumni yang bekerja sebagai tenaga kependidikan sebesar 9,5%, sedangkan alumni yang berperan sebagai ibu rumahtangga sebesar 4,7%, alumni yang bekerja sebagai mudir, pengajar di

pesantren, mahasiswa S2/S3 PBA, dan pekerja sosial memiliki nilai yang sama dan menduduki posisi terendah sebesar 2,3%.

g. Memperkuat aspek infrastruktur pembelajaran

Berdasarkan hasil pelacakan dan evaluasi alumni berhubungan dengan proses akademik ketika mahasiswa mengikuti pembelajaran di perguruan tinggi. Pihak program studi akan berusaha memperkuat aspek infrastruktur pembelajaran seperti fasilitas ruang baca dengan sumber ajar, pembinaan softskill dan melengkapi kebutuhan ruang laboratorium bahasa.

3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

3.1 Landasan Filosofis

Dalam merancang dan mengembangkan kurikulum, Prodi PBA FTIK UIN SATU Tulungagung berpegang pada landasan filosofis *Learning to know, Learning to do, learning to be* dan *live together*. Yang pertama fokus pada pengayaan teoritis atau ranah konseptual sedangkan yang kedua focus pada bagaimana menerapkan konsep atau teori tersebut pada kehidupan nyata. Dengan landasan filosofis yang yang kedua ini, mahasiswa diajarkan bagaimana memperaktekkan atau mengimplementasikan ilmu yang mereka peroleh. Ini sesuai dengan muatan bahasa Arab yang dipandang sebagai ilmu dan sekaligus sebagai keterampilan. Sehingga pendidik tidak hanya terpaku pada *Ilqou al-'a-nadzoriyyaat (how to learn)*, akan tetapi harus memberi tekanan yang lebih besar pada *mumarosah all-ughoh (how to do)*.

Yang ke tiga, artinya bahwa pentingnya mendidik dan melatih peserta didik agar menjadi pribadi yang mandiri dan dapat mewujudkan apa yang peserta didik impikan dan cita-citakan. Penguasaan pengetahuan dan keterampilan (soft skill dan hard skill) merupakan bagian dari proses menjadi diri sendiri (*learning to be*). Sedangkan yang ke empat, maksudnya menanamkan kesadaran kepada para peserta didik bahwa mereka adalah bagian dari kelompok masyarakat. jadi, mereka harus mampu hidup bersama. Dengan makin beragamnya etnis di Indonesia, kita perlu menanamkan sikap untuk dapat hidup bersama.

Dengan keempat filosofis tersebut diharapkan mampu meningkatkan kualitas kompetensi belajarnya dan sekaligus mutu hidupnya secara pribadi maupun sosial

3.2 Landasan Sosiologis

Dalam kaitannya dengan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, maka diharapkan prodi mampu melahirkan mahasiswa mampu memiliki kelincahan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (*cultural minimization*, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional), adaptasi budaya (*cultural adaptation*), serta integrasi budaya (*cultural integration*).

3.3 Landasan Psikologis

Dalam melakukan pengembangan kurikulum, Prodi berlandaskan pada hal-hal berikut ini:

- 1- Kurikulum mampu mendorong secara terus menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat

- 2- Kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya
- 3- Kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat/melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking)
- 4- Kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan

Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945

3.4 Landasan Historis

Awal abad ke 20 adalah periode bergejolaknya pendidikan. Kurikulum sudah dipandang sebagai ilmu, dengan prinsip dan metodologi, tidak hanya sebagai muatan atau mata pelajaran. Ide efisiensi mendorong pembuatan kurikulum yang lebih ilmiah, yang mengarahkan proses belajar mengajar yang lebih mendukung perilaku nyata melalui aktivitas merespon dan pengalaman belajar. Kurikulum sebagai serangkaian tujuan yang harus dicapai mahasiswa melalui serangkaian pengalaman belajar. Karena tujuan yang akan dicapai selalu berubah dan berkembang, maka perlu ada upaya pengembangan kurikulum.

Dengan kaa lain, kurikulum perlu selalu disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Secara periodik atau pada suatu waktu tertentu perlu diadakan pengembangan kurikulum untuk memenuhi tuntutan dan perubahan yang ada. Kurikulum yang dikembangkan pada saat ini, harus mempertimbangkan apa yang telah dilakukan dan apa yang dicapai melalui kurikulum sebelumnya. Begitu pula selanjutnya, kita perlu mempertimbangkan kurikulum yang ada sekarang, saat mengembangkan kurikulum di masa mendatang. Karena apa yang kita lakukan sekarang akan berpengaruh terhadap kurikulum yang akan dikembangkan di masa depan. Pada saat ini, pengembangan kurikulum harus mengarah padapenyusunan capaian pembelajaran lulusan yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0 dan dipersiapkan menghadapi era metavers, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

3.5 Landasan Yuridis

Landasan Yuridis pengembangan dan perancangan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mengacu pada:

1. Keputusan Menteri Agama Nomor DJ.I/1457/2011 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah tulungagung
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
10. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
12. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019.
13. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
14. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
15. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
16. Surat Keputusan asosiasi program studi yang terkait standarisasi kurikulum S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab.

BAB II

A. RUMUSAN VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, DAN NILAI DASAR

Rumusan visi, misi, tujuan dan nilai dasar Prodi PBA yang merujuk pada Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Fakultas maupun Institusi adalah sebagai berikut:

1. Visi Keilmuan

Visi yang diusung oleh Prodi PBA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan [FTIK] UIN Tulungagung, adalah:

Mengembangkan Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab berbasis metode pembelajaran *maharatul lughah* 'Arabiyyah sesuai dengan IPTEK yang unggul dan Inovatif

2. Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang berorientasi pada penguatan *maharatul lughah* 'Arabiyyah bagi mahasiswanya.
2. Meningkatkan kualitas peserta didik PBA dalam metode pembelajaran *maharatul lughah* 'Arabiyyah yang sesuai dengan IPTEK
3. Memberlakukan area wajib berbahasa arab bagi dosen dan mahasiswa dalam proses perkuliahan.
4. Menyediakan media cetak dan elektronik sebagai wahana ekspresi kompetensi *maharatul lughah* 'Arabiyyah
5. Menjalin kerjasama dengan komunitas dan institusi lain baik di dalam atau luar negeri

3. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang berkemampuan akademik di bidang pembelajaran yang berorientasi pada penguatan *Maharatul lughah* 'Arabiyyah
2. Menghasilkan penelitian dan penulisan karya-karya ilmiah dalam bidang pembelajaran bahasa Arab
3. Terlaksananya pemberdayaan masyarakat yang berbasis pada pembelajaran bahasa Arab
4. Terwujudnya kerjasama dengan komunitas dan institusi lain baik di dalam atau luar negeri

4. Nilai Dasar

Strategi program studi Pendidikan Bahasa Arab adalah:

- a. Mempunyai pedoman akademik yang berkualitas.
- b. Menerapkan pembelajaran yang berorientasi pada mahasiswa (SCL).
- c. Mempunyai bahan ajar dan petunjuk praktikum yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS.
- d. Meningkatkan Indeks Prestasi Mahasiswa dari tahun ke tahun.
- e. Meningkatkan keterampilan Pembelajaran dan Pengajaran dosen dari tahun ke tahun baik dalam bidang Iptek maupun Kebahasaan.
- f. Meningkatkan inovasi untuk berkompetisi mendapatkan hibah kompetisi penelitian dari sumberdana lokal, nasional dan internasional.

- g. Meningkatkan publikasi ilmiah dalam jurnal terakreditasi nasional dan internasional.
- h. Meningkatkan pencapaian HKI dan Hak paten.
- i. Meningkatkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang bersifat sosialisasi/penyuluhan.
- j. Meningkatkan karya pengabdian kepada masyarakat yang didanai dari sumber nasional dan internasional. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga lain di tingkat lokal, nasional dan internasional

B. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik/praktisi pendidikan bahasa Arab	Lulusan Program Studi PBA dapat mengembangkan diri pada bidang pendidikan(menjadi pendidik/praktisi pendidikan bahasa Arab). Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja,penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran Bahasa Arab pada sekolah/madrasah(SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya.
PL2	Peneliti Bahasa Arab	Lulusan Program Studi PBA dapat mengembangkan diri pada bidang penelitian bahasa Arab. Yaitu Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang Bahasa Arab yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
PL3	Penerjemah	Lulusan Program Studi PBA dapat mengembangkan diri pada bidang penerjemahan bahasa Arab. Yaitu Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai penerjemah dalam bidang Bahasa Arab yang berkepribadian baik, berpengetahuanluasdan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman,

		keilmuan, dan keahlian.
PL4	Pembina Penyelenggaraan Haji/ Edupreneur Pariwisata	Lulusan Program Studi PBA dapat mengembangkan diri pada bidang Pembinaan Penyelenggaraan Haji/ Edupreneurship Pariwisata. Yaitu Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai Edupreneur Pariwisata dalam bidang Bahasa Arab (pembina penyelenggaraan haji) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mampu menunjukkan sikap religious, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
CPL4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL5	Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik
CPL6	Menguasai konsep teoritis tentang kesastraan, literasi, serta pembelajaran Bahasa Arab

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
PL1	√	√	√		√	√

PL2	√	√	√		√	√
PL3	√	√	√	√		
PL4	√	√	√	√		

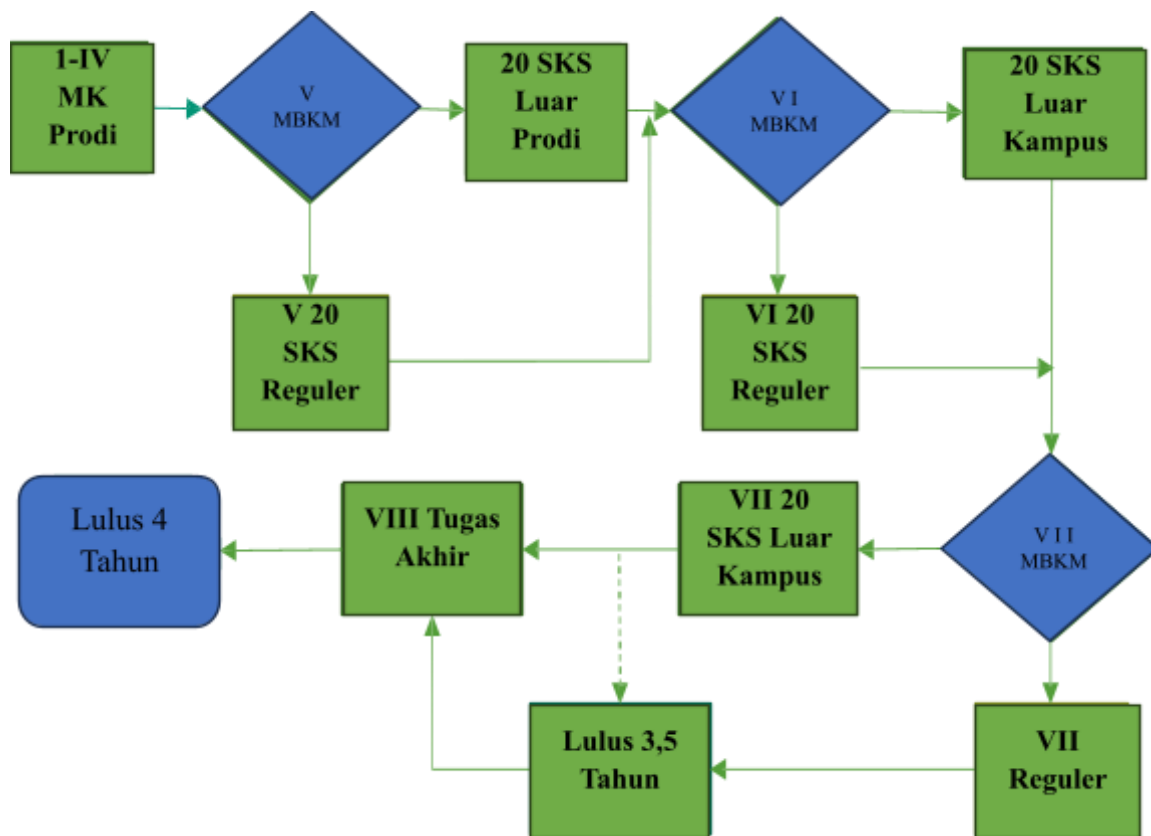
C. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Berikut persyaratan kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

- a. Peserta yang berhak mendaftar adalah siswa pada Satuan Pendidikan MA/MAK/SMA/SMK/SPM/PDF/PKPPS/ sederajat lulusan tahun 2022,2023, dan 2024.
- b. Peserta lulusan tahun 2022 dan 2023 wajib memiliki Ijazah/Surat Keterangan Lulus (SKL), dan Peserta lulusan 2024 wajib memiliki salah satu dari Surat Keterangan Lulus (SKL)/Pengumuman Lulus/KTP/Kartu Siswa.
- c. Peserta wajib memiliki: Nomor Induk Siswa Nasional (NISN); Email yang aktif dan dapat dihubungi; Nomor WhatsApp yang aktif dan dapat dihubungi.
- d. Peserta melakukan pendaftaran secara mandiri pada laman yang telah disediakan.
- e. Peserta melakukan pembayaran biaya pendaftaran melalui bank yang ditetapkan oleh Panitia Nasional.
- f. Peserta memilih maksimal 3 (tiga) Program Studi pada PTKIN/PTN.
- g. Peserta memilih PTKIN/PTN Titik Lokasi Ujian.
- h. Pendaftaran peserta dinyatakan selesai apabila peserta telah melakukan Finalisasi Pendaftaran.
- i. Memiliki kemampuan bahasa asing (Inggris/Arab)
- j. Memiliki kemampuan baca tulis Al-Qur'an

D. Masa Tempuh Kurikulum

Masa Tempuh Kurikulum adalah waktu teoretis yang dibutuhkan untuk menyelesaikan seluruh beban belajar dalam kurikulum suatu program pendidikan tinggi secara penuh waktu. Masa tempuh kurikulum dilaksanakan dalam proses pembelajaran dua semester untuk satu tahun akademik. Pada program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung masa tempuh normal dalam jenjang sarjana minimal 8 semester atau 4 tahun. Secara detail, masa tempuh kurikulum pada program studi Pendidikan Bahasa Arab disajikan dalam gambar berikut.



Gambar 1. Skenario penyelesaian studi mahasiswa

7. Penetapan Bahan Kajian

a. Gambaran Body of Knowledge (BoK)

Table 4 Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Mata kuliah (yang terkait BK)
BK1	Penguasaan Bahasa Arab	<p>Fonologi dan Fonetik: Fonologi Bahasa Arab: Studi tentang bunyi bahasa Arab, termasuk fonem, intonasi, dan artikulasi.</p> <p>Fonetik Bahasa Arab: Pemahaman tentang cara produksi bunyi bahasa Arab dan perbedaan bunyi dengan bahasa lain.</p> <p>Morfologi dan Sintaksis</p> <p>Morfologi: Analisis struktur kata dalam bahasa Arab, termasuk bentuk dasar (morfem) dan kata turunan (afiksasi, reduplikasi, dll.).</p> <p>Sintaksis: Studi tentang struktur kalimat, fungsi kata, dan pola kalimat dalam bahasa Arab.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Arab 2. Ilmu Nahwu 1&2 3. Sharaf 1&2 4. Qiro'ah 1&2 5. Istima' 1&2 6. Tarjamah 7. Ilmu Lughoh 8. Ta'bir Syafahi 1&2, 9. Ta'bir Tahriry 1-2 10. Mahfuzdot

		<p>Semantik dan Pragmatik:</p> <p>Semantik: Pemahaman tentang makna kata dan kalimat, termasuk sinonimi, antonimi, homonimi, dan polisemi dalam bahasa Arab.</p> <p>Pragmatik: Penggunaan bahasa Arab dalam konteks komunikasi, memahami implikatur, presupposisi, dan tindak tutur.</p> <p>Keterampilan Berbahasa:</p> <p>Mendengarkan dan Berbicara: Keterampilan dalam memahami dan mengkomunikasikan ide secara lisan dalam bahasa Arab.</p> <p>Membaca dan Menulis: Keterampilan membaca teks Arab (fusha dan amiya) dan menulis esai, artikel, serta karya tulis akademik dalam bahasa Arab.</p>	
BK2	Pendidikan dan Pedagogi	<p>Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan dan Metode Pengajaran: Berbagai metode pengajaran bahasa Arab seperti metode langsung, komunikatif, dan integratif.</p> <p>Strategi Pengajaran: Penerapan strategi pengajaran yang efektif untuk berbagai level pembelajaran (pemula hingga lanjutan).</p> <p>Desain Kurikulum dan Materi Ajar:</p> <p>Pengembangan Kurikulum: Desain kurikulum berbasis OBE yang mencakup kompetensi lulusan yang diharapkan.</p> <p>Pengembangan Materi Ajar: Penyusunan dan penyesuaian bahan ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa.</p> <p>Asesmen dan Evaluasi:</p> <p>Asesmen Formatif dan Sumatif: Teknik untuk menilai kemampuan siswa secara kontinu dan akhir, termasuk tes lisan, tulis, dan proyek.</p> <p>Penilaian Autentik: Penilaian berbasis tugas-tugas nyata yang menunjukkan aplikasi keterampilan dan pengetahuan siswa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab 2. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab 3. Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab 4. Pengembangan Kurikulum PBA 5. Teknologi Pembelajaran 6. Kurikulum dan Pembelajaran 7. Manajemen Pendidikan 8. Inovasi Pendidikan, 9. Dasar-dasar Pendidikan, 10. Magang
BK3	Budaya dan Literatur Arab	<p>Kebudayaan Arab: Sejarah dan Budaya Arab: Studi tentang sejarah,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studi Islam dan Moderasi Beragama

		<p>budaya, adat istiadat, dan nilai-nilai dalam masyarakat Arab. Interkulturalisme: Pemahaman tentang interaksi budaya Arab dengan budaya lain dan pengaruhnya dalam dunia global.</p> <p>Sastra Arab: Prosa dan Puisi: Studi tentang karya-karya sastra dalam bahasa Arab, termasuk prosa klasik dan modern, serta puisi.</p> <p>Analisis Sastra: Teknik dan teori untuk menganalisis teks sastra Arab, termasuk tema, gaya, dan simbolisme.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tarikh Adab Lughoh 3. Ta'bir Tahriri 4. Ta'bir Syafahi 5. Ilmu Balaghoh/Ma'ani 6. Ilmu Balaghoh/Bayan 7. Al-'Arobiyah lil As-Siyahah 8. Al-'Arobiyah al-Suqiyah 9. al-'Arobiyah lil Haj 10. Bahasa Arab
BK4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab	<p>Teknologi Pendidikan: Media dan Alat Bantu: Integrasi teknologi seperti aplikasi pembelajaran bahasa, multimedia, dan e-learning dalam pengajaran bahasa Arab.</p> <p>Pembelajaran Jarak Jauh: Metode dan platform untuk pembelajaran jarak jauh, termasuk pengajaran sinkron dan asinkron.</p> <p>Literasi Digital: Penggunaan Sumber Daya Online: Keterampilan mencari dan memanfaatkan sumber daya online untuk pembelajaran bahasa Arab.</p> <p>Etika Digital: Pemahaman tentang etika penggunaan teknologi dalam konteks pendidikan dan pembelajaran bahasa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknologi Pembelajaran 2. Literasi Digital 3. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT 4. Kitabatu Khitoti Al-Bahts 5. Media Pembelajaran Bahasa Arab 6. Khot 7. An-Nadhoriyat fi al-Tarjamah 8. Al-Tarjamah Al-Fauriyah, 9. Mahfuzdot
BK5	Penelitian dan Pengembangan	<p>Metode Penelitian: Metode Penelitian Bahasa: Penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam studi bahasa Arab, termasuk linguistik terapan dan pendidikan bahasa. Pengembangan Kurikulum: Riset untuk pengembangan dan evaluasi kurikulum pendidikan bahasa Arab.</p> <p>Publikasi dan Konferensi:</p> <p>Penulisan Akademik: Keterampilan menulis karya ilmiah dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia/Inggris.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologi Penelitian 2. Literasi Digital 3. Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs/MA 4. Kitabatu Khitoti Al-Bahts 5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab 6. Statistik 7. Metode Penelitian Bahasa Arab 8. Analisis Teks Pembelajaran Dalam Kitab Klasik 9. Skripsi

		Partisipasi dalam Konferensi: Keterlibatan dalam konferensi akademik dan publikasi hasil penelitian.	
BK6	Penerapan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)	<p>Kegiatan Pembelajaran di Luar Kampus: Magang dan Pengabdian Masyarakat: Program magang di lembaga pendidikan atau budaya Arab, serta pengabdian masyarakat yang terkait dengan penggunaan bahasa Arab.</p> <p>Pertukaran Mahasiswa: Program pertukaran ke negara-negara berbahasa Arab untuk memperdalam kemampuan bahasa dan pemahaman budaya.</p> <p>Pengembangan Diri dan Kewirausahaan: Pengembangan Diri: Program untuk mengembangkan soft skills seperti kepemimpinan, komunikasi, dan kerja tim. Kewirausahaan: Pembekalan keterampilan kewirausahaan yang relevan dengan bidang bahasa dan budaya Arab, seperti penerjemahan dan konsultasi budaya.</p> <p>Saran dan Gagasan Kritis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Lughoh 2. Tarikh Adab Lughoh 3. Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab 4. Pengembangan Kurikulum PBA 5. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab 6. Magang 7. KKN 8. Metodologi Penelitian 9. Ilmu Balaghoh/AL- Badi' 10. Tarjamah 2

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian					
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6
CPL1	√	√	√	√	√	√
CPL2	√	√	√	√	√	√
CPL3	√	√	√	√	√	√
CPL4	√	√	√	√	√	√

E. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan					
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	√	√	√	√	√	√
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	√	√	√	√	√	√
UIN1246002	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	√	√	√	√	√	√
FTIK246002	Psikologi Pendidikan	√	√	√	√	√	√
FTIK246007	Bahasa Inggris	√	√	√	√	√	√
PPBA246001	Qiro'ah 1	√	√	√	√	√	√
PPBA246002	Istima' 1	√	√	√	√	√	√
UIN1246003	Filsafat Umum	√	√	√	√	√	√
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	√	√	√	√	√	√

UIN1246006	Literasi Digital	√	√	√	√	√	√
FTIK246004	Manajemen Pendidikan	√	√	√	√	√	√
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	√	√	√	√	√	√
FTIK246006	Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√
PPBA246003	Qiro'ah 2	√	√	√	√	√	√
PPBA246004	Khot/Imla'	√	√	√	√	√	√
PPBA246005	Ilmu Nahwu 1	√	√	√	√	√	√
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	√	√	√	√	√	√
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	√	√	√	√	√	√
PPBA246006	Istima' 2	√	√	√	√	√	√
PPBA246007	Ilmu Nahwu 2	√	√	√	√	√	√
PPBA246008	Sharaf 1	√	√	√	√	√	√
PPBA246009	Khitobah 1	√	√	√	√	√	√
PPBA246010	Ta'bir Syafahi 1	√	√	√	√	√	√
PPBA246011	Ilmu Balaghoh/Ma'ani	√	√	√	√	√	√

PPBA246012	Ta'bir Tahriri 1	√	√	√	√	√	√
PPBA246013	Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√
FTIK246009	Inovasi Pendidikan	√	√	√	√	√	√
FTIK246010	Microteaching	√	√	√	√	√	√
PPBA246014	Sharaf 2	√	√	√	√	√	√
PPBA246015	Khitobah 2	√	√	√	√	√	√
PPBA246016	Ta'bir Syafahi 2	√	√	√	√	√	√
PPBA246017	Ilmu Balaghoh/Bayan	√	√	√	√	√	√
PPBA246018	Ta'bir Tahriri 2	√	√	√	√	√	√
PPBA246019	Tarjamah 1	√	√	√	√	√	√
PPBA246020	Nadhoriyat Al-Tarjamah	√	√	√	√	√	√
PPBA246021	Ilmu Lughoh Al-Ijtima'i	√	√	√	√	√	√
PPBA246022	Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs/MA	√	√	√	√	√	√
PPBA246023	Tarikh Adab Lughoh	√	√	√	√	√	√
PPBA246024	Perencanaan Sistem Pembelajaran	√	√	√	√	√	√

	Bahasa Arab						
PPBA246025	Pengembangan Kurikulum PBA	√	√	√	√	√	√
PPBA246026	Metodologi Penelitian	√	√	√	√	√	√
PPBA246027	Ilmu Balaghoh/AL- Badi'	√	√	√	√	√	√
PPBA246028	Pembelajaran Bahasa Arab MTs/MA (MKB-PS)	√	√	√	√	√	√
PPBA246029	Tarjamah 2	√	√	√	√	√	√
PPBA246030	Ilmu Lughoh	√	√	√	√	√	√
PPBA246031	Statistik	√	√	√	√	√	√
PPBA246032	Psikologi Belajar Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√
PPBA246033	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT	√	√	√	√	√	√
PPBA246034	Media Pembelajaran Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√
PPBA246035	Kitabatu Khitoti Al-Bahts	√	√	√	√	√	√
PPBA246036	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√
-	Mata Kuliah Pilihan Pada Tabel	√	√	√	√	√	√
FTIK246012	Magang	√	√	√	√	√	√

UKKN246007	KKN	√	√	√	√	√	√
USKR246008	Skripsi	√	√	√	√	√	√

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Parktik	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Anti Korupsi	Cp11,cpl2	Bk1, bk2	45 45	10 30	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
UIN1246002	Bahasa Indonesia	Cp11,cpl2	Bk1, bk2	45 45	10 30	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2, sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Parktik	
UIN1246003	Filsafat Umum	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
UIN1246006	Literasi Digital	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	

(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246002	Psikologi Pendidikan	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246007	Bahasa Inggris	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246004	Manajemen Pendidikan	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks

FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246006	Bahasa Arab	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246009	Inovasi Pendidikan	Cpl1,cpl2	Bk1,	45	10	

			bk2			
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246010	Microteaching	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
FTIK246012	Magang	Cpl1,cpl2	Bk1, bk2	45	10	
Total estimasi waktu (Jam)				45	30	
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam				90	40	2 sks
PPBA246001	Qiro'ah 1	Cpl2, Cpl3, Cpl7	Bk1	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBA246002	Istima' 1	Cpl6, Cpl7	Bk1	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3sks
(Total estimasi waktu 1 sks) /						2,89 sks

45 jam						
PPBA246003	Qiro'ah 2	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk2	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBA246004	Khot/Imla'	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246005	Ilmu Nahwu 1	Cpl3, Cpl4	Bk2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246006	Istima' 2	Cpl3, Cpl4, Cpl5	Bk2	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBA246007	Ilmu Nahwu 2	Cpl5, Cpl6, Cpl7	Bk2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) /						2 sks

45 jam						
PPBA246008	Sharaf 1	Cpl3, Cpl4	Bk2	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBA246009	Khitobah 1	Cpl3, Cpl4, Cpl5	Bk2	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBA246010	Ta'bir Syafahi 1	Cpl4, Cpl5	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246011	Ilmu Balaghoh/Ma'ani	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246012	Ta'bir Tahriri 1	Cpl3, Cpl4	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) /						2 sks

45 jam						
PPBA246013	Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	Cpl3, Cpl4	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246014	Sharaf 2	Cpl4, Cpl6	Bk7	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBA246015	Khitobah 2	Cpl5, Cpl6	Bk5	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBA246016	Ta'bir Syafahi 2	Cpl4, Cpl6	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246017	Ilmu Balaghoh/Bayan	Cpl3, Cpl4, Cpl5	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks

(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2sks
PPBA246018	Ta'bir Tahriri 2	Cpl3, Cpl4	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246019	Tarjamah 1	Cpl3, Cpl4, Cpl5	Bk4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246020	Nadhoriyat Al-Tarjamah	Cpl3, Cpl4, Cpl6	Bk8	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246021	Ilmu Lughoh Al-Ijtima'i	Cpl3, Cpl5, Cpl6	Bk2	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246022	Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs/MA	Cpl3, Cpl5, Cpl8	Bk9	90		

Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246023	Tarikh Adab Lughoh	Cpl3, Cpl6, Cpl7	Bk7	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBA246024	Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab	Cpl3, Cpl5, Cpl6	Bk2	90		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246025	Pengembangan Kurikulum PBA	Cpl3, Cpl4, Cpl6	Bk4	90	40	3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	2,89 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						
PPBA246026	Metodologi Penelitian	Cpl3, Cpl6	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks

PPBA246027	Ilmu Balaghoh/AL- Badi'	Cpl3, Cpl6	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246028	Pembelajaran Bahasa Arab MTs/MA (MKB-PS)	Cpl3, Cpl4, Cpl6	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PPBA246029	Tarjamah 2	Cpl5, Cpl6, Cpl8	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246030	Ilmu Lughoh	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246031	Statistik	Cpl3, Cpl5, Cpl6	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) /						2,89 sks

45 jam						
PPBA246032	Psikologi Belajar Bahasa Arab	Cpl4, Cpl6, Cpl7	Bk4	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246033	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246034	Media Pembelajaran Bahasa Arab	Cpl6, Cpl8	Bk4	135	45	
Total estimasi waktu (Jam)				135	45	4 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						4 sks
PPBA246035	Kitabatu Khitoti Al-Bahts	Cpl4, Cpl5	Bk3	90		
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
PPBA246036	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	Cpl4, Cpl5, Cpl6	Bk4	90		

Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
UKKN246007	KKN	Cpl6, Cpl8	Bk6			
Total estimasi waktu (Jam)						2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks
USKR246008	Skripsi/Proyek Riset	Cpl6, Cpl8	Bk6			
Total estimasi waktu (Jam)						2 sks
(Total estimasi waktu 1 sks) / 45 jam						2 sks

F. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	25
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	26
3	Mata Kuliah Program Studi	85

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

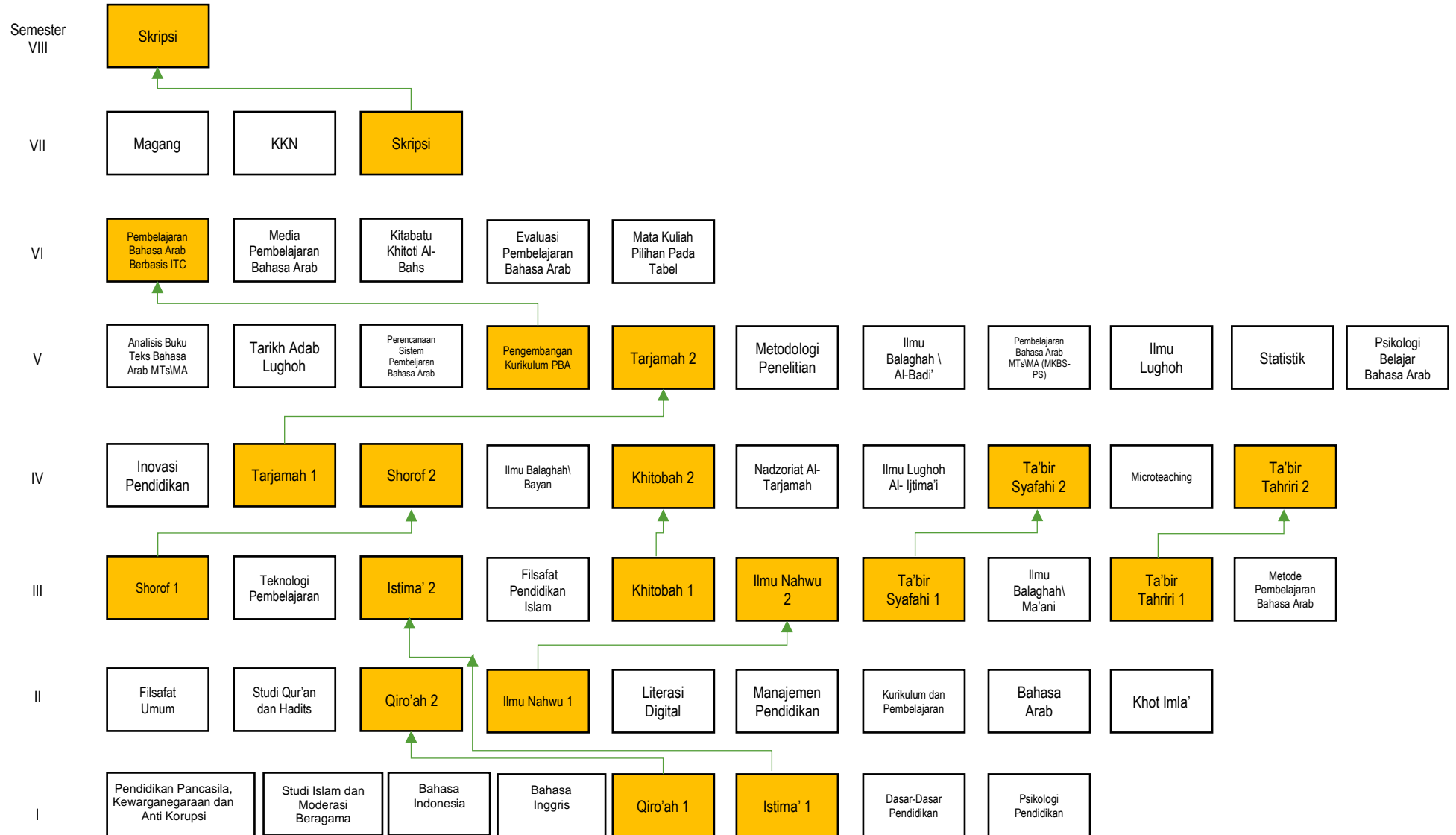
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
4	UIN1246003	Filsafat Umum	2
5	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
6	UIN1246006	Literasi Digital	2
7	UKKN246007	KKN	4
8	USKR246008	Skripsi	6
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	2
2	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	2
3	FTIK246007	Bahasa Inggris	2
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	2
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	2

6	FTIK246006	Bahasa Arab	2
7	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	2
8	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	2
9	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	2
10	FTIK246010	Microteaching	4
11	FTIK246012	Magang	4
Mata Kuliah Program Studi			
1	PPBA246001	Qiro'ah 1	3
2	PPBA246002	Istima' 1	3
3	PPBA246003	Qiro'ah 2	3
4	PPBA246004	Khot/Imla'	2
5	PPBA246005	Ilmu Nahwu 1	2
6	PPBA246006	Istima' 2	3
7	PPBA246007	Ilmu Nahwu 2	2
8	PPBA246008	Sharaf 1	2
9	PPBA246009	Khitobah 1	2
10	PPBA246010	Ta'bir Syafahi 1	3
11	PPBA246011	Ilmu Balaghoh/Ma'ani	2
12	PPBA246012	Ta'bir Tahriri 1	3
13	PPBA246013	Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	3
14	PPBA246014	Sharaf 2	2
15	PPBA246015	Khitobah 2	2
16	PPBA246016	Ta'bir Syafahi 2	3
17	PPBA246017	Ilmu Balaghoh/Bayan	2

18	PPBA246018	Ta'bir Tahriri 2	3
19	PPBA246019	Tarjamah 1	2
20	PPBA246020	Nadhoriyat Al-Tarjamah	2
21	PPBA246021	Ilmu Lughoh Al-Ijtima'i	2
22	PPBA246022	Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs/MA	2
23	PPBA246023	Tarikh Adab Lughoh	2
24	PPBA246024	Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab	3
25	PPBA246025	Pengembangan Kurikulum PBA	2
26	PPBA246026	Metodologi Penelitian	2
27	PPBA246027	Ilmu Balaghoh/AL- Badi'	2
28	PPBA246028	Pembelajaran Bahasa Arab MTs/MA (MKB-PS)	2
29	PPBA246029	Tarjamah 2	2
30	PPBA246030	Ilmu Lughoh	2
31	PPBA246031	Statistik	3
32	PPBA246032	Psikologi Belajar Bahasa Arab	2
33	PPBA246033	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT	3
34	PPBA246034	Media Pembelajaran Bahasa Arab	3
35	PPBA246035	Kitabatu Khitoti Al-Bahts	2
36	PPBA246036	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2

Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

b. Peta Kurikulum



No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi		T		3
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama		T		3
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia	Peningkatan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar, baik ragam lisan maupun ragam tulis dan sebagai alat pengembang ilmu pengetahuan, teknologi dan budaya bangsa	T		2
4	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	Pembahasan dan pengkajian arti, tujuan, fungsi, peranan dan landasan ilmu pendidikan yang mengacu pada dasar-dasar filosofis, paedagogis, ociokultural, psikologis, ilmiah, teknologis, dan religius.	T		2
5	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	Mata kuliah Psikologi Pendidikan ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa agar memiliki wawasan tentang teori dan bahasan psikologi pendidikan serta mampu menelaah permasalahan pendidikan berdasarkan teori-teori psikologi pendidikan	T		2
6	FTIK246007	Bahasa Inggris	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar dapat: (1) memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana berbahasa Inggris, (2) mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana berbahasa Inggris, (3) memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog	T		2

			sederhana berbahasa Inggris dan (4)mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana berbahasa Inggris.			
7	PPBA246001	Qiro'ah 1	mata kuliah yang akan menjadikan mahasiswa mampu menguasai teknik membaca cepat (Speed Reading) yang meliputi: <i>Scanning, skimming, previewing, dan predicting</i> serta mampu membaca dan memahami secara tepat teks-teks berbahasa Arab, yang meliputi: teks-teks <i>al-Tarbiyah, al-Tsaqafah, al-Siyasiyah, al-Diniyah, al-Lughawiyah, al-Shihhiyyah wa al-Thibbiyah</i> dan <i>al-Buthulah</i> secara <i>nahwiyah</i> dan <i>shorfiyah</i> .		P	3
8	PPBA246002	Istima' 1	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep dan aplikasi dari keterampilan mendengar secara audio maupun audio visual. Isi pokok mata kuliah ini adalah: 1) Mahasiswa mampu mendengarkan potongan-potongan cerita dalam beberapa tema 2) Mahasiswa mampu mendengarkan potongan-potongan cerita dalam beberapa tema secara audio.		P	3
Semester II						
1	UIN1246003	Filsafat Umum	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar dan masalah-masalah kefilosofan sebagai dasar berpikir kritis, serta perkembangan pemikiran, dan implementasinya dalam pengembangan ilmu pengetahuan.	T		2
2	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	Mata Kuliah Studi Al-Qur'an dan Hadits merupakan mata kuliah dasar yang diberikan kepada mahasiswa di jenjang S1 untuk memberikan bekal pemahaman dasar tentang ilmu-ilmu ke-Al-Qur'an dan Hadis. Mata	T		3

			kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang harus dituntaskan mahasiswa sebagai salah satu dari mata kuliah keuniversitasan. Pada mata kuliah ini akan disajikan pembahasan tentang wahyu dan Al-Qur'an, Nuzulul Qur'an dan Asbabun Nuzul, Al-Qur'an sebagai Sumber Hukum Islam, Sejarah, Penyebaran dan Kodifikasi Al-Qur'an, Makkiah dan Madaniyah, I'jazul Qur'an, Nasikh dan Mansukh, Konsep Dasar Hadits Nabawi, Sunnah, Khabar, Atsar dan Hadits Qudsi, Fungsi Hadits Terhadap Al-Qur'an, Sejarah, Penyebaran dan Kodifikasi Hadits, Unsur-Unsur Hadits, Klasifikasi Hadits Berdasar Kuantitas dan Kualitasnya, dan Jarh Wa Al-Ta'dil			
3	UIN1246006	Literasi Digital		T		2
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup : peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.	T		2
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan	T		2

			praktik yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pendidikan/ pembelajaran		
6	FTIK246006	Bahasa Arab	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar dapat: (1) memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana berbahasa Arab, (2) mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana, (3) memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana dan (4) mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana.	P	2
7	PPBA246003	Qiro'ah 2	Mata kuliah yang akan menjadikan mahasiswa mampu membaca, memahami dan menganalisis teks secara tepat dan benar baik yang berbentuk <i>al-khitab al-'adi, al-khitab al-ilmi, al-khitab al-adabi</i> dan <i>al-khitab al-shahafi</i>	P	3
8	PPBA246004	Khot/Imla'	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami pengertian Qawaid al Imla, macam, dan pembahasannya serta mampu mempraktekkan qawaid al Imla dalam penulisan kata berbahasa arab dengan benar. Pelatihan menyimak dan menulis wacana bahasa Arab oleh penutur asli maupun pribumi yang diucapkan secara langsung atau yang disampaikan melalui rekaman.	TP	2
9	PPBA246005	Ilmu Nahwu 1	mata kuliah yang akan menjadikan mahasiswa mengetahui dan memahami jenis-jenis kata bahasa arab, macam-macam I'rab serta tandatandanya, mengetahui pokok-pokok kalimat, dan mampu menyusun kalimat	TP	2

			sempurna dengan benar.			
Semester III						
1	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	Mata kuliah ini merupakan rumpun mata kuliah keahlian kompetensi utama pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Matakuliah ini wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa FTIK. Matakuliah ini merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membekali mahasiswa dalam memahami, menganalisis secara kritis filosofis terhadap pendidikan Islam dan aspek-aspeknya. Dalam mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa wajib menyusun makalah untuk dipresentasikan di kelas. Metode perkuliahan yang digunakan adalah diskusi dan tanya jawab. Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi proses dalam penyusunan makalah dan presentasinya.	T		2
2	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan wawasan keilmuan teknologi pembelajaran. Pada Mata Kuliah ini akan dibahas mengenai definisi Teknologi Pembelajaran menurut para ahli, elemen-elemen dalam definisi teknologi pendidikan serta pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab.	T		2
3	PPBA246006	Istima' 2	Pelatihan pemahaman makna kalimat, cakapan sederhana, wacana lisan yang pendek, serta pelatihan penginterpretasian gambar berdasarkan deskripsi dan instruksi yang diberikan.		p	3

4	PPBA246007	Ilmu Nahwu 2	mata kuliah yang akan menjadikan mahasiswa memiliki pemahaman dasar tentang kajian <i>umdat Al-kalam</i> , meliputi <i>marfuat al-asma</i> dan <i>mafail al-khamah</i> beserta aplikasinya secara sederhana.	TP	2
5	PPBA246008	Sharaf 1	mata kuliah yang akan menjadikan mahasiswa mampu memahami tentang pembagian fi'il, wazan-wazan dan memahami tasrif lughowi dan istilahi.	TP	2
6	PPBA246009	Khitobah 1	Al Khitobah adalah jenis matakuliah yang bertujuan memberikan pemahaman dan skill kebahasaan (Khususnya kemampuan berpidato) kepada mahasiswa di program studi pendidikan bahasa Arab yang meliputi : pengertian, kegunaan khitobah, hubungannya dengan ilmu lain, teori menyusun khitobah, macam-macam sistematika khitobah, orator dan karakteristiknya, macam macam khitobah berdasarkan konteks penggunaannya, teori pembuatan khitobah, mampu menyusun teks khutbah dan praktek berpidato.	P	2
7	PPBA246010	Ta'bir Syafahi 1	mata kuliah yang akan menjadikan mahasiswa terampil (1) berbicara (2) mengemukakan gagasan (3) menanggapi lawan bicara dengan menggunakan Bahasa Arab mengenai topik dan lingkungan yang dekat dengan dirinya.	P	3
8	PPBA246011	Ilmu Balaghoh/Ma'ani	mata kuliah yang akan menjadikan mahasiswa memahami Pengertian, Objek Kajian, Manfa'at mempelajari Ilmu Ma'ani dan pengaruhnya terhadap Balaghah.	TP	2
9	PPBA246012	Ta'bir Tahriri 1	هذه المادة تهدف إلى تزويد الطلاب المهارة الكتابية البدائية الموجهة حول : أ) وضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة بعد إسنادها إلى ألف الإثنين و نون النسوة و ياء المخاطبة و واو الجماعة: 1. استسقى 2. أبي، 3. بيدي، 4. اختار، 5. يمدّ، ب)	P	3

			إلى ترجمة الموضوع العربية"، ج) التعبير على ضوء الصور، د) كتابة الإنشاء اعتمادا على الكلمات المقررة، ه) كتابة رسالة التحميس، و) إجابة الأسئلة البسيطة حتى تكون الإجابات فقرة مفيدة.			
10	PPBA246013	Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	Mata Kuliah ini disajikan untuk memberikan sejumlah wawasan keilmuan dan pemahaman tentang proses pembelajaran bahasa Arab, serta mampu mempraktekkan nya dalam proses belajar mengajar dengan mempergunakan kaidah-kaidah teknik ketrampilan pembelajaran (teaching skills) sehingga terwujud sebuah pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan menyenangkan.		TP	3
Semester IV						
1	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan. Adapun secara rinci, materi pokok perkuliahan meliputi: perubahan sosial, konsep dasar inovasi pendidikan, difusi inovasi pendidikan, proses keputusan inovasi, agen pembaharu dan model inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan	T		2
2	FTIK246010	Microteaching	Pembekalan pengetahuan dan keterampilan mengajar yang dilaksanakan di Lab Teaching melalui kegiatan simulasi mengajar, diskusi dan umpan balik untuk mendapatkan sosok dan kriteria yang ideal dalam mengajar.		TP	4

3	PPBA246014	Sharaf 2	الصحيح والمعتل، المجرد والمزيد، تقسم الفعل بالنظر إلى زمان وقوعه (الماضي، المضارع، و الأمر)، معموله (اللازم، والمتعدي)، ذكر فاعله (المعلوم، والمجهول)، وتصريفه (الجامد، والمتصرف)، أقسم الثلاث المزيد والمجرد، الإعلال والإبدال، اسناد الفعل الماضي إلى المضارع، صيغ المصدر، و كتابة الهمزة	TP	2
4	PPBA246015	Khitobah 2	Khitobah-2 adalah salah satu mata kuliah yang bertujuan memberikan pemahaman dan skill kebahasaan (Khususnya kemampuan berpidato berbahasa Arab) kepada mahasiswa di Program Studi Pendidikan bahasa Arab yang meliputi : sistematika penyusunan teks pidato berbahasa Arab, teori pembuatan teks pidato, dan praktek penyampaian isi pidato sesuai tema yang sudah ditentukan mulai dari tema tentang kebudayaan Indonesia, Alam Indonesia, Pluralisme Indonesia, Pendidikan Indonesia, Civil sosiaty Indonesia, Perekonomian Indonesia, dan lain sebagainya.	P	2
5	PPBA246016	Ta'bir Syafahi 2	mata kuliah yang akan memberikan pelatihan penggunaan fungsi-fungsi bahasa pada ahasiswa agar mampu berperan aktif engikuti diskusi dengan kegiatan yang berbentuk <i>problem analysis</i>	P	3
6	PPBA246017	Ilmu Balaghoh/Bayan	Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada Mahasiswa mengenai1. pengertian Bayan, 2 peletak dasar ilmu bayan, manfaat ilmu bayan dan 4. bidang kajian ilmu bayan	TP	2
7	PPBA246018	Ta'bir Tahriri 2	هذه المادة توصيلا مما سبق تعليمه في التعبير التحريري-1 حيث تتركز في وضع جمل بسيطة. و أما هذه المادة فتهدف إلى تزويد الطلاب المهارة الكتابية مثل : (1) تنظيم الجمل بطريق فعال، (2) اختيار الكلمات المناسبة، (3) تنمية الجمل عن طريق منتظم (المقدمة-العرض-الخاتمة)، (4) تنمية	P	3

			<p>الإشياء حول الموضوعات في فقرات موضوعات الحالية مثل يوم الأم...: كتابة الفقرة (1) كتابة الفقرة (2) كتابة الفقرة (3) كتابة الفقرة (4) كتابة الخبرات و نتائج المقابلات مع الخبراء و الأحوال و الظروف التي تتم ملاحظتها من بعد زيارة محل النزهة و الأمانة التاريخية و غيرها مما يؤدي إلى إنتاج مهارة الكتابة (5) وضع الإنشاء الوصفي الوقي (6) الإنشاء الوصفي الوقي (7) الإنشاء الوصفي الوقي (8) الإنشاء الوصفي الخيالي (9) الوصفي الخيالي.</p>			
8	PPBA246019	Tarjamah 1	<p>Mata kuliah ini merupakan rumpun mata kuliah keahlian kompetensi utama pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruab (FTIK) UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membekali mahasiswa melakukan penerjemahan teks bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia dan menyusun talkhis. Dalam melakukan penerjemahan dan penyusunan talkhis tersebut, mahasiswa wajib mengimplementasikan teori terjemah. Metode yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah diskusi, penugasan, dan tanya jawab. Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi proses dan hasil terjemah dan talkhis yang disusun mahasiswa. Setelah mengikuti perkuliahan matakuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguasai teori terjemah dan mengaplikasikannya dalam penerjemahan dan talkhis.</p>		P	2
9	PPBA246020	Nadhoriyat Al-Tarjamah	<p>Ketrampilan memahami, mengekspresikan, dan menerjemahkan gagasan tekssesuai dengan bahasa sumber dan bahasa sasaran</p>	T		2

10	PPBA246021	Ilmu Lughoh Al-Ijtima'i	Pemahaman ragam-ragam bahasa dalam konteks social yang meliputi ciri bahasa dan penggunaan bahasa dalam kaitannya dengan hubungan penutur, pendengar, strata social, serta dengan situasi komunikasi.	T		2
Semester V						
1	PPBA246022	Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs/MA	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep dan aplikasi dari Analisis Buku Teks MTs/MA. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1. Perencanaan bahan ajar pembelajaran bahasa Arab 2) Prinsip-prinsip penyusunan bahan ajar 3) Penyusunan Lembar kerja Siswa 4) Penyusunan Modul 5) Pengembangan materi ajar		TP	2
2	PPBA246023	Tarikh Adab Lughoh	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami perkembangan Sastra Arab masa Jahiliah, masa Islam, dan masa Umayyah, Abbasiyah, Andalusiyah baik menyangkut puisi, prosa, karya dan tokoh serta karakteristik, disamping latar belakang sosial, politik, dan keagamaan.	T		2
3	PPBA246024	Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab	Mahasiswa mampu menganalisa prinsip-prinsip utama perencanaan sistem pembelajaran secara sistemik serta merancang dan menampilkannya dalam pengelolaan pembelajaran.		TP	3
4	PPBA246025	Pengembangan Kurikulum PBA	Pemahaman prinsip-prinsip pengembangan kurikulum bahasa Arab, jenis-jenis desain kurikulum dan langkah-langkah pengembangan bahan ajar bahasa arab secara terpadu sesuai dengan rambu-rambu sebagaimana dituntut oleh kurikulum		TP	2

			bahasaArab saat ini.			
5	PPBA246026	Metodologi Penelitian	Pembahasan tata cara penelitian pendidikan, bahasa dan seni dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif serta pelatihan penyusunan proposal penelitian dengan kedua pendekatan tersebut.		TP	2
6	PPBA246027	Ilmu Balaghoh/AL- Badi'	mata kuliah yang akan menjadikan mahasiswa mengetahui 1. hakekat ilmu badi' dan ruang lingkungannya, 2. kaitan ilmu badi dengan ilmu bayan 3. muhassinat lafdziyyah 4. muhassinat ma'nawiyah		TP	2
7	PPBA246028	Pembelajaran Bahasa Arab MTs/MA (MKB-PS)	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, pemahaman, dan penerapan mengenai pengembangan kompetensi dalam mengelola proses pembelajaran BA di MTs/MA yang meliputi penguasaan konsep perencanaan pembelajaran, berbagai macam model perencanaan pembelajaran oleh para ahli, mengembangkan silabus & RPP, mengidentifikasi peserta didik, menyusun bahan ajar, menyusun media pembelajaran, dan mengembangkan penilaian & evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.		TP	2
8	PPBA246029	Tarjamah 2	Mata kuliah ini merupakan rumpun mata kuliah keahlian kompetensi utama pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruab (FTIK) UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Matakuliah ini wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa Prodi PBA. Matakuliah ini merupakan lanjutan matakuliah Tarjamah 1 dan dirancang untuk membekali mahasiswa melakukan penerjemahan teks bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia dan menyusun talkhis.		P	2

			Dalam melakukan penerjemahan dan penyusunan talkhis tersebut, mahasiswa wajib mengimplementasikan teori terjemah. Metode yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah diskusi, penugasan, dan tanya jawab. Evaluasi yang digunakan adalah evaluasi proses dan hasil terjemah dan talkhis yang disusun mahasiswa. Setelah mengikuti perkuliahan matakuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguasai teori terjemah dan mengaplikasikannya dalam penerjemahan dan talkhis.			
9	PPBA246030	Ilmu Lughoh	Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk memahami hakikat bahasa, karakteristik, dan perbedaan dengan bahasa hewan Mahasiswa memahami <i>Ilm al-Lughah</i> yang meliputi: pengertian, objek kajian, sejarah dan tokoh-tokohnya di dunia Arab dan Barat Mahasiswa mengetahui cabang-cabang dari <i>Ilm al-Lughah</i> seperti <i>ilm al-Ashwat</i> , <i>ilm al-Sharf</i> , <i>Ilm al-Nahwi</i> , dan <i>ilm al-Dilalah</i> , juga linguisitik terapan seperti <i>ilm al-Lughah al-Ijtima'I</i> , <i>ilm al-Lughah al-Nafsi</i> , dan lainnya.	T		2
10	PPBA246031	Statistik	Pemahaman dan penerapan konsep dasar statistika meliputi pengumpulan, penyajian, dan analisis data dengan statistika deskriptif dan statistika inferensial		TP	3
11	PPBA246032	Psikologi Belajar Bahasa Arab	Matakuliah ini mengkaji tentang psikologi belajar bahasa Arab (pengertian, tujuan, ruang lingkup, kedudukan, dan manfaat mempelajarinya), psikologi belajar bahasa Arab dalam perspektif Al-Qur'an, perkembangan psikologi belajar bahasa Arab di dunia dan Indonesia, perkembangan kemampuan berbahasa pada anak, belajar	T		2

			bahasa Arab anak (hakikat, perilaku, motivasi, dan kemandiriannya), teori belajar (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, humanistik, sosial, koneksionisme) dan aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Arab, serta pembelajaran bahasa Arab di era milenial.			
Semester VI						
1	PPBA246033	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT	Memahami proses pengembangan media pembelajaran berbasis ICT, mulai dari merencanakan, mendesain, menggunakan sampai dengan mengevaluasi dampak yang ditimbulkan terhadap hasil belajar.		TP	3
2	PPBA246034	Media Pembelajaran Bahasa Arab	Pelatihan pembuatan dan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab		TP	3
3	PPBA246035	Kitabatu Khitoti Al-Bahts	Mata kuliah ini untuk memberikan bekal pada mahasiswa agar memiliki kemampuan melaksanakan penelitian dan pelaporan hasil penelitian. Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang pelaksanaan penelitian, analisis hasil penelitian dan penyusunan laporan penelitian bidang Pendidikan, khususnya bidang Pendidikan Bahasa Arab		TP	2
4	PPBA246036	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	Matakuliah Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab ini merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman kepada para mahasiswa PBA tentang pentingnya sebuah evaluasi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Tanpa adanya sebuah evaluasi, maka guru tidak dapat mengetahui secara tepat sejauh mana kompetensi yang telah dicapai para siswa.		TP	2

5	-	Mata Kuliah Pilihan Pada Tabel				10
Semester VII						
1	FTIK246012	Magang	Pembekalan pengetahuan dan keterampilan mengajar yang dilaksanakan di lapangan (lembaga pendidikan) melalui kegiatan observasi, simulasi mengajar, diskusi dan umpan balik untuk mendapatkan sosok dan kriteria yang ideal dalam mengajar. Pembekalan pengetahuan dan keterampilan mengajar yang dilaksanakan di sekolah/madrasah latihan untuk mendapatkan berbagai pengalaman di lapangan melalui kegiatan observasi, orientasi, dan peran serta aktif dalam proses belajar mengajar yang bermanfaat dalam pembentukan profesionalitas		P	4
2	UKKN246007	KKN	Pembekalan pengalaman secara langsung di dalam masyarakat guna mempercepat proses pendewasaan mahasiswa dengan cara kerja antar sektoral dan interdisipliner dalam membantu program pembangunan desa		P	4
3	USKR246008	Skripsi	Penerapan penelitian dengan pendekatan kuantitatif, kualitatif atau mix methode pada bidang kependidikan bahasa Arab		P	6
Semester VIII						
1	USKR246008	Skripsi	Penerapan penelitian dengan pendekatan kuantitatif, kualitatif atau mix methode pada bidang kependidikan bahasa Arab		P	6

G. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sarjana Pendidikan Bahas Arab telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi Sarjana Pendidikan Bahas Arab. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. Pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. Pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. Pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. Pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

H. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

I. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.

- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

J. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Terlampir

K. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Tarikh Adab Lughoh	2
2	Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab	3
3	Pengembangan Kurikulum PBA	2
4	Metodologi Penelitian	2
5	Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	3
6	Ilmu Balaghoh/AL- Badi'	2
7	Tarjamah 2	2
8	Ilmu Lughoh	2
9	Statistik	2
Jumlah SKS		20

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Metode Penelitian Bahasa Arab	2
2	Analisis Kontrastif Dan Kesalahan	2
3	Analisis Teks Pembelajaran Dalam Kitab Klasik	2
4	Al-'Arobiyah lil As-Siyahah	2
5	Al-'Arobiyah al-Suqiyah	2
6	Fathul Mu'jam	2
7	Mahfuzdot	2
8	Al-'Arobiyah lil Haj	2
9	Psikologi Belajar Bahasa Arab	2
10	Tarjamah al-Nushuh al-Ta'limiyah	2
Jumlah SKS		20

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.
a kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	Kemampuan Komunikasi	2
3	Kemampuan Kerjasama	2
4	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan	2
5	Kemampuan Adaptasi	2
6	Inovasi dan Kreativitas	2
7	Manajemen Waktu	2

8	Kerja Keras	2
9	Life skill	2
Jumlah SKS		20

3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Santunan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang	4
2	Tarjamah 2	2
3	Ilmu Balaghoh/AL- Badi'	3
4	Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab	2
5	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	3
6	Kemampuan Komunikasi	2
7	Kemampuan Kerjasama	2
8	Kemampuan Adaptasi	2
Jumlah SKS		20

4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 22 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Skripsi	6
2	Metodologi Penelitian	2
3	Kitabatu Khitoti Al-Bahst	2
4	Kemampuan Komunikasi	2
5	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah	2
6	Kemampuan Adaptasi	2
8	Inovasi dan Kreativitas	2

9	Manajemen Waktu	2
Jumlah SKS		22

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Kemampuan Kerjasama	2
2	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan	2
3	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan	2
4	Kemampuan Adaptasi	2
5	Integritas	2
6	Manajemen Waktu	2
7	Kerja Keras	2
8	Kepekaan Sosial	2
9	Kemampuan Komunikasi	2
10	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Desain Wirausaha	3
2	Etika Bisnis	2
3	Manajemen Bisnis Digital	3
4	Manajemen Bisnis	2
5	Kemampuan Komunikasi	2
6	Kemampuan Kerjasama	2
7	Kemampuan Adaptasi	2

8	Kerja Keras	2
9	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat dievaluasi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN	4
2	Kemampuan Komunikasi	2
3	Kemampuan Kerjasama	2
4	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah	2
5	Kemampuan Penyelesaian Masalah	2
6	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan	2
7	Kemampuan Adaptasi	2
8	Integritas	2
9	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Kemampuan Kerjasama	2
2	Kemampuan Leadership	2
3	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah	2
4	Kemampuan Penyelesaian Masalah	2
5	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan	2
6	Kemampuan Adaptasi	2

7	Integritas	2
8	Manajemen Waktu	2
9	Kerja Keras	2
10	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Hubungan Masyarakat (Complain dan Conflict Management)	2
2	Antropologi Timur Tengah	3
3	Psikologi Layanan	2
4	Magang Operasional	3
5	Kebudayaan Indonesia	2
6	Manajemen Relasi Publik	2
7	Praktik Kepemimpinan Perjalanan	3
8	Laporan dan Presentasi	3
Jumlah SKS		20

L. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur: SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri

1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

3) SPMB Mandiri

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- a) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- b) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- c) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.

Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.

b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait. MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.

c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU)

Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.

d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister

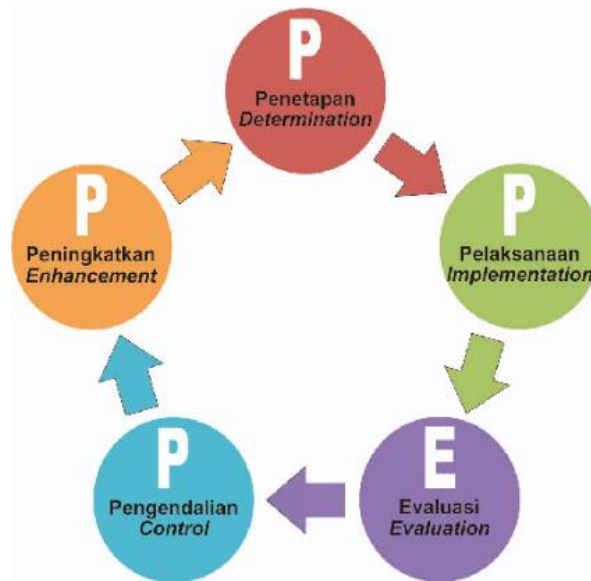
Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.

e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

M. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum


Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.

- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
 - 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
 - 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
 - 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
 - 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
 - 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.
- c. **Evaluasi Kurikulum**
- Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.
- d. **Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum**
- Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.
- e. **Perbaikan Kurikulum**
- Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

Lampiran 1
Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (2 sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Arab	KD 103	T = 2	P =	1	16 Agustus 2024
Otorisasi/ Pengesahan Dr. Mochamad Chobir Sirad M.Pd.I.	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (jika Ada)		Koordinator Program Studi	
	Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.	Dr. H. Kojin, M.A		Dr. Mochamad Chobir Sirad M.Pd.I.	
	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL-2	Mampu merancang dan melaksanakan susunan tata bahahasa arab dengan benar dan tepat;			
	CPL-4	Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;			
	CPL-6	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan IPTEK;			
	CPL-8	Memiliki tanggungjawab dan etika profesional;			
	CPL-9	Mampu berkomunikasi secara efektif.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-2	Mampu merancang dan menyusun tata bahasa arab dalam bidang IPTEK dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi serta mempresentasikannya dengan sikap tanggungjawab;			
	CPMK-4	Mampu mengidentifikasi susunan tata bahasasa arab sesuai dengan kaidahnya;			
	CPMK-8	Memiliki tanggungjawab dan etika profesional;			
	CPMK-9	Mampu berkomunikasi secara efektif.			
	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)				

	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang pengetahuan susunan tata bahasa arab sesuai dengan kaidahnya. (C2, A3)
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan istilah-istilah pada susunan kaidah tata bahasa arab. (C2, A3)
	Sub-CPMK3	Mampu menyusun kaidah tata bahasa arab sesuai dengan sistematika dalam susunan kalimat secara shahih. (C2, A3)
	Sub-CPMK4	Mampu mengidentifikasi kaidah tatanan kalimat dalam bahasa arab secara sistematis. (C2, A3)
	Sub-CPMK5	Mampu menentukan posisi kedudukan kalimat dalam susunan jumlah mufidah. (C3, A3)
	Sub-CPMK6	Mampu merancang materi pembelajaran bahasa arab dalam bentuk book creator. (C6, A3, P3)
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini akan membahas tentang qowa'id bahasa Arab secara sederhana dengan ruang lingkup isim, fi'il, huruf, jumlah mufidah (kalimat sempurna), pembagian kata kerja, isim ma'lum dan majhul, isim isyarah, isim maushul, isim istifham, isim ma'rifat, al-musytaqot, dhomir, dan 'adad ma'dud dengan berbagai pecahannya. Sehingga diharapkan mahasiswa mampu memahami bahasa Arab dan bercakap sesuai dengan tata bahasa Arab.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Isim (Kata Benda) 2. Fi'il (Kata Kerja) 3. Huruf 4. Jumlatul Mufidah (Kalimat Sempurna) 5. Pembagian Kata Kerja 6. Fi'il Ma'lum dan Fi'il Majhul 7. Isim Isyarah (Kata Tunjuk) 8. Isim Maushul (Kata Sambung) 9. Isim Istifham (Kata Tanya) 10. Isim Ma'rifat dan Nakirah (Kata Khusus dan Kata Umum) 11. Al-Musytaqot (Kata-Kata Jadian) 12. Dhomir (Kata Ganti) 13. 'Adad Wa Al-Ma'dud (Kata Bilangan) 	
Daftar Referensi	Utama:	<ul style="list-style-type: none"> - Abu Hamzah Yusuf Al-Atsary, <i>Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab</i>, Bandung: Pustaka Adhwa. - Ahmad Fikri Amrullah, <i>Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab</i>, Jakarta: Prenadamedia - Ahmad Fikri Amrullah, <i>Strategi Peningkatan Maharah Kalam pada Jenjang Madrasah Aliyah</i>, UIN Malang: Jurnal Ijaz Arab
	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>An Nahwu Al Mustathab</i>, Abdurrahman bin Abdu Syumilah, cet. Maktabah Al-Irsyad Sana'a, 1995. 2. <i>An Nahwu Al Wadhiih</i>, Ali Hajim, Musthafa Amin, Darul Haramain. 3. <i>At Tuhfah As Saniyyah Syarh Muqadimah Al Jurumiyah</i>, Muhammad Muhyiddin, Abdul Hamid, Maktabah Darus Salam, Riyadh, 1994. 4. <i>Durusul Lughah Al 'Arabiyyah 'ala Thariqatil Haditsah</i>, Imam Zarkasyi dan Imam Syubbani, Ponorogo: Trimurti Press.

Nama Dosen Pengampu		Dr. Ahmad Fikri Amrullah, S.Hum, M.Pd.I.						
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		-						
Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1: Mampu memahami mekanisme kegiatan perkuliahan dalam kurun waktu satu semester	KONTRAK PERKULIAHAN DAN PENGANTAR MATA KULIAH BAHASA ARAB 1. Tata tertib Perkuliahan dan Sanksi 2. Penjelasan Sistematis Penilaian 3. Pengantar Matakuliah B. Arab	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none">• Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning• Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50) PT: 1x(2x60) BM: 1x(2x60)	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memahami deskripsi mata kuliah secara umum dan kontrak perkuliahan dan mencatatnya.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">• Disiplin• Keaktifan• Presensi Bentuk: <ul style="list-style-type: none">• Lembar Portofolio	<ul style="list-style-type: none">• Terlambat tidak boleh dari 10 menit• Keaktifan 80 %• Presensi tidak boleh lebih dari 4 kali	5

2	<p>Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi isim dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan</p>	<p>ISIM (KATA BENDA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Isim 2. Kata benda ditinjau dari Jenisnya 3. Kata benda ditinjau dari Jumlahnya 4. Kata benda ditinjau dari Keadaannya 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50)</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM: 1x(2x60)</p>	<p>Tugas 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi isim; • Merumuskan macam-macam isim ditinjau dari jenis, jumlah, dan keadaannya; • Membuat materi PPT tentang isim; • Membuat book creator tentang isim. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran <p>Bentuk Non Tes & Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi isim • Menyusun kalimat isim • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam membedakan pengertian isim dan fi'il • Ketepatan dalam menjelaskan ciri-ciri isim • Ketepatan dalam menyusun kalimat isim 	5
3	<p>Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi fi'il dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan</p>	<p>FI'IL (KATA KERJA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Fi'il 2. Fi'il Madhi (kata kerja lampau) 3. Fi'il Mudhari' (kata kerja sekarang) 4. Fi'il Amar (kata perintah) 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50)</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM: 1x(2x60)</p>	<p>Tugas 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi fi'il; • Merumuskan macam-macam fi'il ditinjau dari waktunya; • Membuat materi PPT tentang fi'il; • Membuat book creator tentang isim. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran <p>Bentuk Non Tes & Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi fi'il • Menyusun kalimat fi'il • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam membedakan pengertian fi'il dan isim • Ketepatan dalam menjelaskan ciri-ciri fi'il • Ketepatan dalam menyusun kalimat fi'il 	5

4	<p>Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi huruf dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan</p>	<p>HURUF</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Huruf 2. Khusus diikuti oleh Isim 3. Khusus diikuti oleh Fi'il 4. Khusus diikuti oleh Isim dan Fi'il 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50)</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM: 1x(2x60)</p>	<p>Tugas 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi huruf; • Merumuskan macam-macam huruf; • Membuat materi PPT tentang huruf; • Membuat book creator tentang huruf. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran <p>Bentuk Non Tes & Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi huruf • Menyusun kalimat yang bisa diikuti isim dan fi'il • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam huruf • Ketepatan dalam menyusun kalimat yang diikuti oleh isim dan fi'il 	5
5	<p>Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi jumlah mufidah (kalimat sempurna) dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan</p>	<p>JUMLAH MUFIDAH (KALIMAT SEMPURNA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jumlah Fi'liyah 2. Jumlah Ismiah 3. Jumlah Dharfiyah 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50)</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM: 1x(2x60)</p>	<p>Tugas 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi jumlah mufidah (kalimat sempurna); • Merumuskan macam-macam jumlah (kalimat); • Membuat materi PPT tentang jumlah mufidah. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran <p>Bentuk Non Tes & Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi jumlah mufidah • Menyusun jumlah ismiah dan fi'liyah • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam jumlah mufidah • Ketepatan dalam menyusun jumlah ismiah dan fi'liyah 	5

6	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi pembagian kata kerja dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan	PEMBAGIAN KATA KERJA 1. Kata Kerja Ditinjau dari Bentuknya 2. Kata Benda Ditinjau dari Objeknya 3. Kata Kerja Ditinjau dari Waktu Terjadinya	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50) PT: 1x(2x60) BM: 1x(2x60)	Tugas 5: • Mengkaji materi terkait dengan pembagian kata kerja; • Merumuskan macam-macam pembagian kata kerja ditinjau dari bentuk, objek, dan waktu terjadinya; • Membuat materi PPT tentang pembagian kata kerja	Kriteria: • Pedoman penskoran Bentuk Non Tes & Tes: • Meringkas materi tentang pembagian kata kerja • Mengidentifikasi tentang pembagian kata kerja • Kuis	• Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam pembagian kata kerja • Ketepatan dalam mengidentifikasi pembagian kata kerja	5
7	Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi fi'il ma'lum dan fi'il majhul dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan	FI'IL MA'LUM DAN FI'IL MAJHUL 1. Pengertian Fi'il Ma'lum dan Fi'il Majhul 2. Ketentuan membentuk Fi'il Majhul 3. Contoh Fi'il Majhul	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50) PT: 1x(2x60) BM: 1x(2x60)	Tugas 6: • Mengkaji materi terkait dengan fi'il ma'lum dan fi'il majhul; • Merumuskan ciri-ciri dan perbedaan antara fi'il ma'lum dan fi'il majhul; • Membuat materi PPT dan contoh fi'il ma'lum dan fi'il majhul; • Membuat book creator tentang fi'il ma'lum dan fi'il majhul.	Kriteria: • Pedoman penskoran Bentuk Non Tes & Tes: • Meringkas materi tentang fi'il ma'lum dan fi'il majhul • Mengidentifikasi tentang ciri-ciri dan perbedaan antara fi'il ma'lum dan fi'il majhul • Kuis	• Ketepatan dalam menjelaskan pengertian fi'il ma'lum dan fi'il majhul • Ketepatan dalam mengidentifikasi ciri-ciri dan perbedaan antara fi'il ma'lum dan fi'il majhul	5
8	UTS	Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						15

9	<p>Sub-CPMK 9: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi isim isyarah dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan</p>	<p>ISIM ISYAROH (KATA TUNJUK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Isim Isyarah 2. Macam-macam Isim Isyarah 3. Contoh Isim Isyarah dalam Kalimat 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50)</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM: 1x(2x60)</p>	<p>Tugas 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi isim isyarah; • Merumuskan macam-macam isim isyarah; • Membuat materi PPT tentang isim isyarah • Membuat book creator tentang isim isyarah. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran <p>Bentuk Non Tes & Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi tentang isim isyarah • Mengidentifikasi tentang macam-macam isim isyarah • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan pengertian isim isyarah • Ketepatan dalam mengidentifikasi macam-macam isim isyarah 	5
10	<p>Sub-CPMK 10: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi isim maushul dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan</p>	<p>ISIM MAUSHUL (KATA SAMBUNG)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Isim Maushul 2. Macam-macam Isim Maushul 3. Contoh Isim Maushul dalam Kalimat 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50)</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM: 1x(2x60)</p>	<p>Tugas 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi isim maushul; • Merumuskan macam-macam isim maushul; • Membuat materi PPT tentang isim maushul; • Membuat book creator tentang isim maushul. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran <p>Bentuk Non Tes & Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi tentang isim maushul • Mengidentifikasi tentang macam-macam isim maushul • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan pengertian isim maushul • Ketepatan dalam mengidentifikasi macam-macam isim maushul 	5

11	<p>Sub-CPMK 11: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup materi isim istifham dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan</p>	<p>ISIM ISTIFHAM (KATA TANYA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Isim Istifham 2. Macam-macam Istifham 3. Contoh Istifham 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50)</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM: 1x(2x60)</p>	<p>Tugas 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi isim istifham; • Merumuskan macam-macam isim istifham; • Membuat materi PPT tentang isim istifham; • Membuat book creator tentang isim istifham. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran <p>Bentuk Non Tes & Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi tentang isim istifham • Mengidentifikasi tentang macam-macam isim istifham • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan pengertian isim istifham • Ketepatan dalam mengidentifikasi macam-macam isim istifham 	5
12	<p>Sub-CPMK 12: Mahasiswa menjelaskan ruang lingkup materi isim ma'rifat dan nakiroh dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan</p>	<p>ISIM MA'RIFAT DAN NAKIROH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Isim Ma'rifat 2. Pengertian Isim Nakirah 3. Macam-macam Isim Ma'rifat 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50)</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM: 1x(2x60)</p>	<p>Tugas 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi isim ma'rifat dan nakiroh; • Merumuskan macam-macam isim ma'rifat dan nakiroh; • Membuat materi PPT tentang isim ma'rifat dan nakiroh 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran <p>Bentuk Non Tes & Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi tentang isim ma'rifat dan nakiroh • Mengidentifikasi tentang macam-macam isim ma'rifat dan nakiroh • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan pengertian isim ma'rifat dan nakiroh • Ketepatan dalam mengidentifikasi macam-macam isim ma'rifat dan nakiroh 	5

13	Sub-CPMK 13: Mahasiswa menjelaskan ruang lingkup materi isim al-musytaqot dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan	AL-MUSYTAQOT (KATA-KATA JADIAN) 1. Pengertian kata jadian 2. Isim Fa'il 3. Isim Maf'ul 4. Isim Zaman dan Isim Makan 5. Isim Alat	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50) PT: 1x(2x60) BM: 1x(2x60)	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 11: Mengkaji materi terkait dengan definisi al-musytaqot; • Merumuskan macam-macam al-musytaqot; • Membuat materi PPT tentang al-musytaqot. 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran Bentuk Non Tes & Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi tentang al-musytaqot • Mengidentifikasi tentang macam-macam al-musytaqot • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan pengertian al-musytaqot • Ketepatan dalam mengidentifikasi macam-macam al-musytaqot 	5
14	Sub-CPMK 14: Mahasiswa menjelaskan ruang lingkup materi isim al-musytaqot dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan	DHOMIR (KATA GANTI) 1. Pengertian Dhomir 2. Dhomir Munfashil 3. Dhomir Muttashil 4. Dhomir Mustatir	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50) PT: 1x(2x60) BM: 1x(2x60)	Tugas 12: <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi dhomir; • Merumuskan macam-macam dhomir; • Membuat materi PPT tentang dhomir. 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran Bentuk Non Tes & Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi tentang dhomir • Mengidentifikasi tentang macam-macam dhomir • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dhomir • Ketepatan dalam mengidentifikasi macam-macam dhomir 	5

15	<p>Sub-CPMK 15: Mahasiswa menjelaskan ruang lingkup materi isim al-musytaqot dengan menggunakan pendekatan, metode dan media yang relevan</p>	<p>'ADAD WA MA'DUD (KATA BILANGAN)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilangan Mudzakar dan Mu'annats 2. Ketentuan Membentuk Kata Bilangan 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50)</p> <p>PT: 1x(2x60)</p> <p>BM: 1x(2x60)</p>	<p>Tugas 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji materi terkait dengan definisi 'adad wa ma'dud; • Merumuskan macam-macam 'adad wa ma'dud; • Membuat materi PPT tentang 'adad wa ma'dud. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman penskoran <p>Bentuk Non Tes & Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi tentang 'adad wa ma'dud • Mengidentifikasi tentang macam-macam 'adad wa ma'dud • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan pengertian 'adad wa ma'dud • Ketepatan dalam mengidentifikasi macam-macam 'adad wa ma'dud 	5
16	UAS	Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.