



Dokumen Kurikulum 2024

Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

**DOKUMEN FORMAL KURIKULUM SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBITIDAIYAH
2024**

Halaman Pengesahan

	No. Dokumen	:
	No. Revisi	:
	Tanggal	:
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan (Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.) NIP 199201262019032019	
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan (Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I) NIP	
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan (Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP	
Disetujui oleh: Dekan FTIK (Dr. Sutopo, M.Pd.) NIP 197805092008011012		
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP		

Kata Pengantar

Alhamdulillah rabbil alamin segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan Buku “Dokumen Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jenjang Sarjana (S-1)” ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beserta sahabat dan seluruh pengikutnya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini mengalami akselerasi yang semakin pesat, sekaligus tuntutan regulasi Undang-Undang Pendidikan Tinggi (Undang-Undang No. 12 Tahun 2012), Standar Nasional Pendidikan Tinggi/SNPT (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 03 Tahun 2020) dan kurikulum pendidikan tinggi yang harus mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia/ KKNI (Peraturan Pemerintah No. 8 Tahun 2012), Surat Edaran Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung No. B-1681/ Un.02/ KR.00.02/ 06/2020 tentang Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Tahun 2020 dan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, maka disusunlah buku yang berisi redesain kurikulum berbentuk Kurikulum Kampus Merdeka Integrasi- Interkoneksi Prodi PGMI jenjang Sarjana (S-1) ini sebagai bentuk respon proaktif dan akomodatif dari S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah agar mahasiswa memiliki standar kemampuan lulusan baik pada level nasional maupun level internasional, dengan acuan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).

Buku ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman bagi dosen dan mahasiswa Program Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Prodi PGMI) dalam penyelenggaraan maupun pelaksanaan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Penyusunan buku ini diawali dengan diadakan *Focus Group Discussion* dengan para stakeholders PGMI S-1, survey ke alumni, mahasiswa, dan stakeholders, dan workshop penyusunan kurikulum kampus merdeka. Dengan demikian, kehadiran Kurikulum Mengacu KKNI, SNPT, Integrasi-Interkoneksi, Dan Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jenjang Sarjana (S-1) edisi revisi 2022 ini diharapkan dapat menyajikan kurikulum yang lebih baik.

Pada kesempatan ini pula, kami mengucapkan terimakasih kepada semua stakeholders, alumni, mahasiswa, dan terkhusus kepada Tim Penyusun yang berusaha keras untuk menyelesaikan buku kurikulum ini dan diucapkan terimakasih juga kepada semua dosen Program Sarjana Prodi PGMI yang telah berpartisipasi aktif dalam memberikan masukan demi sempurnanya buku ini. Semoga kurikulum baru ini bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, dan stakeholders Prodi PGMI Jenjang Sarjana(S-1) dan dengan iringan doa semoga Allah SWT. Senantiasa memberikan bimbingan kepada kita semua. Amin.

Tulungagung, 24 Juli 2024
Koordinator Program Studi PGMI

Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.
199201262019032019

Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kode Program Studi	:	86232
Nama Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang Pendidikan	:	S1
Gelar Lulusan	:	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Akreditasi	:	Unggul
Tanggal Berdiri	:	10 Juli 2007
SK Penyelenggaraan	:	DJ.I/257/2007
Tanggal SK	:	10 Juli 2007
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur No.46 Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Jawa Timur 66221
Email	:	pgmi-ftik@uinsatu.ac.id
Website	:	http://pgmi.web.uinsatu.ac.id/
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Dr. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd.
NIP	:	199201262019032019

1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

1) Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Pada tahapan evaluasi dilakukan baik secara internal maupun eksternal. Secara internal dilakukan analisis terhadap kurikulum yang ada untuk melihat keunggulan, kelemahan, hambatan yang ada serta tantangan ke depan. Secara eksternal, evaluasi dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan yang terdiri dari alumni/lulusan, pengguna dan pengampu kebijakan. Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis kurikulum yang ada termasuk mata kuliah yang selama ini dikembangkan apakah telah sesuai atau belum dengan tuntutan KKNi, SN Dikti maupun Revolusi Industri 4.0 dan society 5.0. Evaluasi kurikulum yang dilakukan melihat kesesuaian kurikulum yang ada baik dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian/mata kuliah dengan visi misi perguruan tinggi, fakultas dan program studi, tuntutan kebutuhan saat ini dan yang akan datang.

Kebijakan pengembangan/ peninjauan kurikulum Prodi PGMI diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kurikulum Prodi PGMI disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan Prodi PGMI, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNi, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan kurikulum Prodi PGMI dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika Prodi PGMI.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

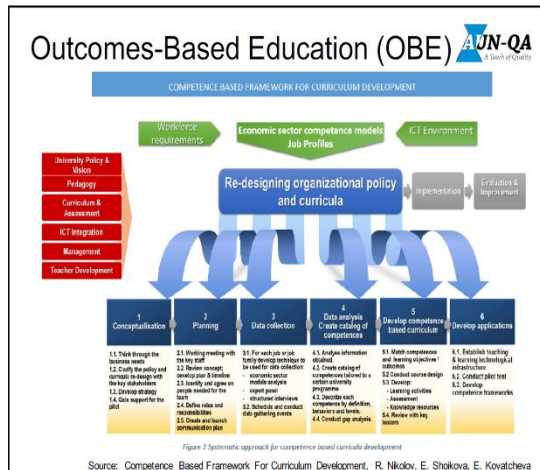
- Relevansi matakuliah;
- Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- Pengembangan bahan ajar;
- Proses belajar mengajar;
- Pendekatan evaluasi;
- Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum Prodi PGMI adalah sebagai berikut:

- Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
- Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
- Melakukan studi banding ke Perguruan Tinggi di Bawah Kementrian Agama Maupun di Bawah Kemristek Dikbud;
- Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen Prodi PGMI dan pimpinan fakultas;
- Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
- Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

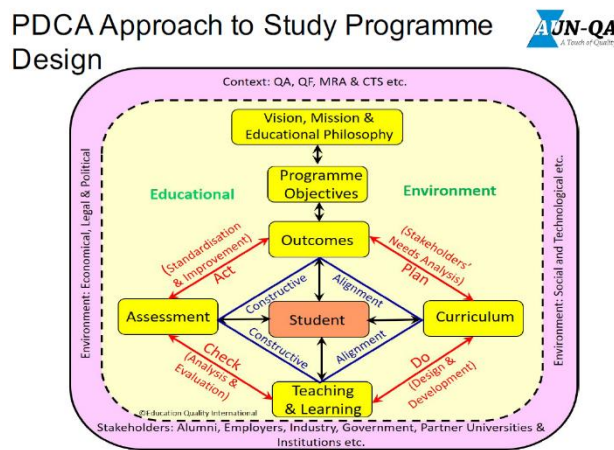
Tahapan penyusunan kurikulum diawali dengan melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang sedang berjalan dan berikutnya dilakukan re-desain pengembangan kurikulum yang bercermin pada KKNI, Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Revolusi Industri 4.0, society 5.0, Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK), pendidikan abad 21 dan kebijakan merdeka belajar.

Kurikulum yang dirancang oleh program studi hendaknya memperhatikan tahapan yang seharusnya dalam konteks Outcome Based Education. Berikut ini model pengembangan kurikulum yang hendaknya dilakukan oleh program studi.



Gambar 2. Outcome Based Education (OBE)

Pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh program studi dengan mengikuti alur Outcome Based Education yang memadukan pendekatan PDCA dalam penjaminan mutu dapat dilihat pada gambar berikut.



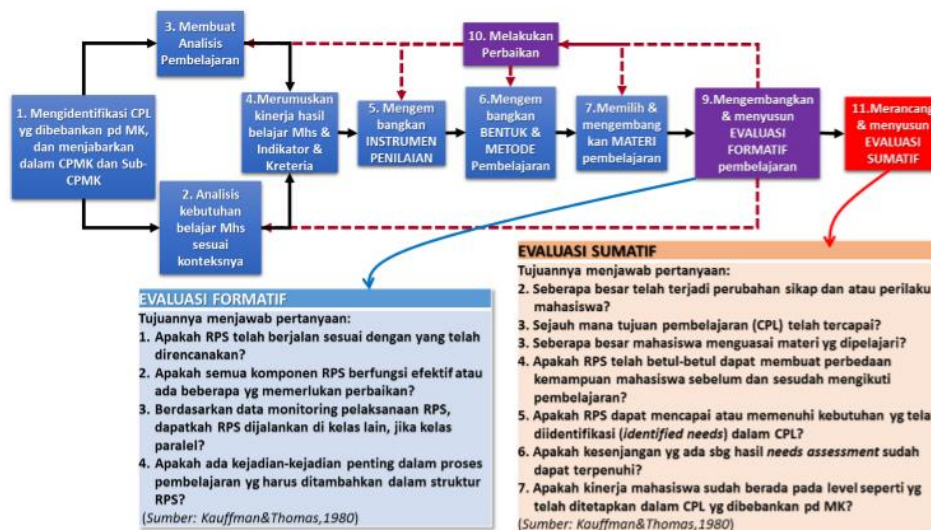
Gambar 3. Pendekatan PDCA

Seperti yang tertera di Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era Industri 4.0 (2019), berikut akan diuraikan tahapan penyusunan dokumen kurikulum yang dibagi ke dalam 3 tahapan yaitu: perancangan kurikulum, perancangan pembelajaran dan evaluasi, dan pembelajaran berpusat pada mahasiswa.

Tahap Perencanaan Kurikulum dimulai dari analisis kebutuhan (market signal) yang menghasilkan profil lulusan, dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidang ilmunya (scientific vision) yang menghasilkan bahan kajian. Selanjutnya dari kedua hasil tersebut dirumuskan Capaian pembelajaran Lulusan (CPL), mata kuliah beserta bobot SKS nya, dan penyusunan organisasi mata kuliah dalam bentuk matrik.

Perancangan pembelajaran secara sistematis perlu dilakukan agar menghasilkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) beserta perangkat pembelajaran yang lainnya,

diantaranya instrumen penilaian, rencana tugas, bahan ajar, dan lainnya yang dapat dijalankan dalam proses pembelajaran secara efisien dan efektif. Berbagai model perancangan atau disain pembelajaran yang tersedia dalam literatur, diantaranya adalah model ADDIE, Dick & Carey, Jerrold. E. Kemp, ASSURE, dan lainnya. Pada prinsipnya setiap dosen atau setiap Prodi dapat menetapkan model mana yang akan digunakan dalam perancangan pembelajaran. Pada buku ini disajikan model perancangan pembelajaran seperti model Dick & Carey, karena model ini sangat mudah dipahami dan dilakukan, bekerja dengan kerangka yang sangat sistematis, dan dapat diukur kesesuaiannya dengan SN-Dikti. Tahapan perancangan pembelajarannya adalah seperti pada gambar berikut:



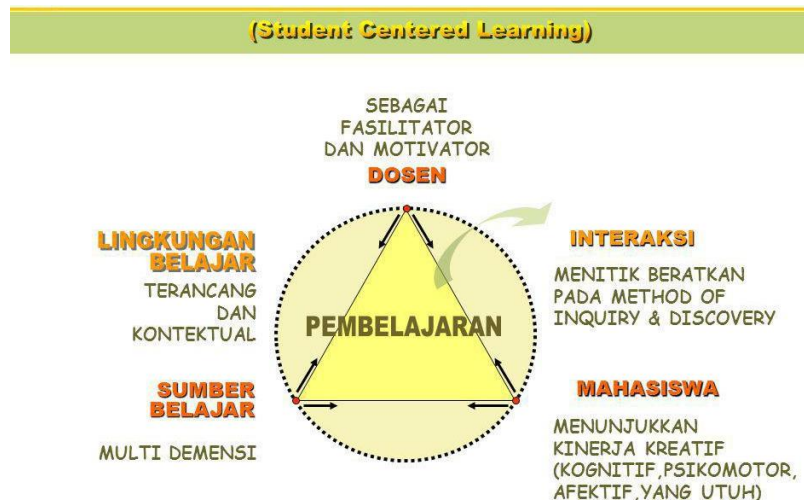
Gambar 4 Tahapan Perancangan Pembelajaran

Tahapan perancangan pembelajaran dilakukan secara sistematis, logis dan terukur agar dapat menjamin tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL).

Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa merupakan Pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh SN-Dikti adalah pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa atau Student Centered Learning (SCL). Pembelajaran dengan pendekatan atau paradigma tersebut dilaksanakan dalam ragam bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar sesuai dengan CPL yang dibebankan pada mata kuliah-mata kuliah dalam kegiatan belajar kurikuler. Sesuai SN-Dikti ada beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Di era industri 4.0 dan society 5.0 UIN SATU Tulungagung mampu menerapkan metode pembelajaran yang mengkombinasi pembelajaran konvensional berbasis kelas dan pembelajaran daring (online) yang menggunakan teknologi informasi, yang dikenal dengan pembelajaran bauran (blended learning) atau (hybrid learning).

Penggunaan pembelajaran bauran sangat sesuai dengan gaya belajar generasi millennia dan generasi-z, dan memberikan kesempatan pada mahasiswa memanfaatkan penggunaan teknologi informasi untuk melakukan penelusuran informasi yang berbasis big data. Penggunaan pembelajaran bauran bagi mahasiswa akan memperkuat literasi digital dan literasi teknologi, tentu hal ini sangat sesuai dengan tuntutan kemampuan di era industri 4.0.



Gambar 5 Pembelajaran berpusat pada mahasiswa

2) Bentuk Pembelajaran dan Metode Pembelajaran.

Bentuk pembelajaran dalam SN-Dikti diatur pada pasal (17). Pemilihan bentuk pembelajaran dalam aktivitas belajar mahasiswa pada mata kuliah dapat digunakan untuk mengestimasi waktu belajar, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menghitung bobot SKS mata kuliah. Berikut adalah tabulasi bentuk pembelajaran dan estimasi waktunya. Metode pembelajaran dapat didefinisikan sebagai tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa (*a way in achieving learning outcomes*). Metode pembelajaran yang dapat digunakan sesuai SN-Dikti pasal (14) adalah diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

3) Pembelajaran Bauran (*blended learning*).

Pembelajaran bauran (*blended learning*) adalah salah satu metoda pembelajaran yang memadukan secara harmonis antara keunggulan-keunggulan pembelajaran tatap muka (*offline*) dengan keunggulan-keunggulan pembelajaran daring (*online*) dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan (tim KPT KemenristekDikti, 2018). Dalam pembelajaran bauran mahasiswa tidak hanya mendapatkan pengalaman belajar saat didampingi dosen di kelas ataupun di luar kelas, namun juga mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas secara mandiri.

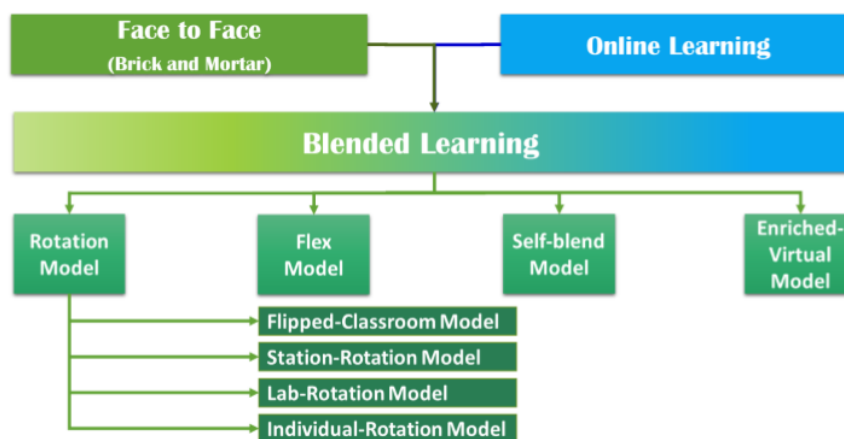
Saat belajar di kelas bersama dosen, mahasiswa mendapatkan materi pembelajaran dan pengalaman belajar, praktik baik, contoh, dan motivasi langsung dari

dosen. Sedangkan pada saat belajar secara daring mahasiswa akan dapat mengendalikan sendiri waktu belajarnya, dapat belajar di mana saja, dan tidak terikat dengan metode pengajaran dosen. Materi belajar lebih kaya, dapat berupa buku-buku elektronik atau artikel-artikel elektronik, video pembelajaran dari internet, virtual reality, serta mahasiswa dapat memperolehnya dengan menggunakan gawai dan aplikasi-aplikasi yang ada dalam genggamannya dengan mudah.

Bentuk dan metode pembelajaran dipilih secara efektif agar sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Empat Model Blended Learning:

- *Rotation Model*, model dimana mahasiswa beraktivitas belajar dari satu tempat pusat belajar ke pusat belajar lainnya sesuai dengan jadwal atau RPS yang telah ditetapkan oleh dosennya. Mahasiswa belajar dalam siklus aktivitas belajar, misalnya mengikuti kuliah di kelas, diskusi kelompok kecil, belajar daring, termasuk mengerjakan tugas bersama secara kolaboratif, lalu kembali lagi belajar di kelas bersama dosen.
- *Flex Model*, model dimana rencana pembelajaran dan materi pembelajaran telah dirancang secara daring dan diletakkan di fasilitas eLearning. Aktivitas belajar mahasiswa terutama dilakukan secara daring. Dosen akan memberikan dukungan belajar tatap muka di kelas secara fleksibel, saat memang diperlukan oleh mahasiswa.
- *Self-blend Model*, model dimana mahasiswa secara mandiri berinisiatif mengambil kelas daring baik di kampus maupun di luar kampus. Kelas daring yang diikuti oleh mahasiswa tersebut untuk melengkapi kelas tatap muka di kampus. Mahasiswa menggabungkan sendiri kegiatan belajar daring dan kegiatan belajar tatap muka di kelas.
- *Enriched Virtual Model*, model dimana mahasiswa satu kelas belajar bersama-sama di kelas dan di lain waktu belajar jarak jauh dengan sajian materi pembelajaran dan tatap muka dengan dosen secara daring. Pembelajaran daring dapat menggunakan beberapa macam perangkat video conference, Webex, LMS, dan lainnya. Model ini biasanya dilakukan oleh mahasiswa yang tidak punya waktu cukup banyak untuk belajar di kelas, karena dia bekerja atau dapat digunakan untuk kuliah pengganti dan kuliah tambahan.



Gambar 6. Taxonomy Blended Learning

Pada tahapan evaluasi dilakukan baik secara internal maupun eksternal. Secara internal dilakukan analisis terhadap kurikulum yang ada untuk melihat keunggulan, kelemahan, hambatan yang ada serta tantangan ke depan. Secara eksternal, evaluasi dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan yang terdiri dari alumni/lulusan, pengguna dan pengampu kebijakan. Evaluasi dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis kurikulum yang ada termasuk mata kuliah yang selama ini dikembangkan apakah telah sesuai atau belum dengan tuntutan KKNI, SN Dikti maupun Revolusi Industri 4.0. Evaluasi kurikulum yang dilakukan melihat kesesuaian kurikulum yang ada baik dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian/mata kuliah dengan visi misi perguruan tinggi, fakultas dan program studi, tuntutan kebutuhan saat ini dan yang akan datang.

b. Tracer Study

Upaya pelacakan dan perekaman data lulusan dilakukan dengan studi pelacakan (tracer study) lulusan/alumni yang dilaksanakan oleh subbagian akademik dan kemahasiswaan Program Studi PGMI UIN SATU IAIN Tulungagung. Metode, proses, dan mekanisme kegiatan studi pelacakan (*tracer study*) untuk mendapatkan hasil evaluasi kinerja lulusan dengan pihak pengguna, serta bentuk tindak lanjut dari hasil kegiatan tersebut. Penyusunan instrumen kuesioner pelacakan data pekerjaan alumni merupakan awal kegiatan yang harus dilakukan. Penyusunan instrumen ini dilakukan oleh tim yang sudah memiliki kompetensi dan pengalaman. Melakukan uji validitas kuesioner pelacakan data pekerjaan alumni yang telah disusun. Maksud dan tujuannya dengan instrumen yang sudah valid diharapkan akan mampu mengakomodir kepentingan yang selama ini ditetapkan.

Tracer study juga menjadi salah satu alat evaluasi untuk mengetahui kesesuaian materi yang telah diajarkan dengan kondisi riil ketika bekerja. Selain itu melalui tracer study juga didapatkan data dan masukan terkait dengan skill dan kompetensi yang masih belum diakomodasi selama menempuh perkuliahan sebagai bagian dari upaya penyiapan kompetensi di masa mendatang yang diperlukan oleh lulusan berdasarkan tren pekerjaan yang digeluti alumni. Tracer Study dilakukan menggunakan instrumen

online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui link <https://forms.gle/pXb11A7f3AmqSw2ZA>

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Prodi PGMI) juga mempertimbangkan hasil tracer studi baik dalam bentuk data kuantitatif maupun kualitatif yang diproyeksikan untuk pengembangan kurikulum MBKM. Berdasarkan tracer study yang dilakukan, bertujuan, *pertama* untuk menghasilkan rekomendasi pada pelaksanaan Kurikulum MBKM untuk (1) mengembangkan model pembelajaran berbasis lapangan melalui project based learning; (2) menguatkan penguasaan teknologi dan komunikasi dalam pembelajaran; (3) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan di luar prodi baik untuk melaksanakan penelitian, pemberdayaan, pertukaran mahasiswa, maupun kegiatan praktek lapangan (magang); (4) mengembangkan pendidikan untuk non formal; dan (5) mengembangkan metode dan inovasi media pembelajaran. *Kedua* untuk mengetahui kebutuhan alumni dan pengguna lulusan; 1) kompetensi guru profesional yang dibutuhkan 2) skill yang adaptif terhadap perkembangan zaman 3) kompetensi lulusan dalam berkolaborasi, berkomunikasi dan berjiwa islami. Semua ini merupakan data awal untuk mengembangkan Kurikulum MBKM sehingga mampu memberikan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan kerja dan pengembangan individual di masa depan. Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Tracer Study

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	62.80	35.80	0.60	0.80
2	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	59.70	38.90	0.40	1.00
3	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	55.40	43.50	1,5	1.10
4	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	51.60	44.80	3.00	0.60
5	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti olimpiade nasional	45.80	45.00	4.50	4.70
6	Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi	44.70	45.00	5.50	4.80

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Perancangan dan pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah didasarkan pada beberapa landasan, sebagai berikut.

a. Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum perlu dilandasi filosofi keilmuan terkait dengan hakikat ontologi, epistemology, dan aksiologi. Secara ontologi pengembangan kurikulum merupakan bagian hakikat pendidikan secara keseluruhan yang menjadi penopang dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan kurikulum MBKM Prodi PGMI didasarkan pada Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang dinamis. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu mewujudkan insan yang berketuhanan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan yang adil dan beradab, bersatu dan kesatuan Indonesia, berkerakyatan dan berdemokrasi dengan menjunjung tinggi permusyawaratan dalam perwakilan, berkeadilan dan berkesetiakawanan sosial, berpatriotisme membela martabat dan keutuhan NKRI, berjiwa toleran terhadap berbagai keberagaman, serta berkomitmen untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui kurikulum yang dikembangkan, proses pembelajaran didorong untuk mendidik mahasiswa agar memiliki karakter kebangsaan yang kuat sehingga dapat menjadi insan Indonesia yang berjiwa Indonesia, berkarakter cerdas, dan secara aktif ikut menciptakan dunia yang tertib, adil, aman, dan damai. Selain itu dalam pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran perlu untuk menyelaraskan dengan akar budaya lokal di mana proses pendidikan itu berjalan sehingga memberikan kontribusi dalam melestarikan dan mengembangkan kebudayaan serta mendekatkan pembelajaran dalam realitas budaya masyarakat.

Secara epistemologis, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memahami sumber ilmu pengetahuan. Kurikulum yang dikembangkan berupaya untuk mengungkap hakikat pengetahuan (sumber pengetahuan, metode mencari pengetahuan, kesahihan pengetahuan, dan batas-batas pengetahuan). Dalam prosesnya pengembangan kurikulum akan memberikan landasan berpikir ilmiah bagi mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran baik secara induktif dan deduktif. Kurikulum dikembangkan sebagai barometer untuk mencetak lulusan yang peka, mampu, dan sanggup menanggapi tuntutan masa depan bangsa Indonesia di tengah-tengah kehidupan masyarakat Internasional. Mahasiswa dituntut memiliki inisiatif, cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang proaktif, tidak hanya aktif apalagi reaktif, dalam mengembangkan harkat dan martabat serta membangun bangsa. Secara aksiologi, pengembangan kurikulum perlu menempatkan nilai-nilai dasar yang telah disepakati di UIN SATU Tulungagung sebagai acuan.

b. Landasan Sosiologis

Manusia selalu berhubungan dengan individu lain, lingkungan maupun komunitas atau kelompok masyarakat. Dalam proses pengembangan kurikulum, kondisi sosiologis menjadi landasan mengingat dalam kehidupan bermasyarakat, manusia memiliki nilai norma yang merupakan bagian dari kebudayaan yang menjadi ciri khas masyarakat. Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan-perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional maupun internasional menjadi tantangan dalam pengembangan pendidikan. Tuntutan dan problema kehidupan semakin kompleks yang pada akhirnya pendidikan perlu melakukan antisipasi dengan mengembangkan kurikulum yang sesuai tuntutan zaman.

Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum tidak hanya mementingkan isi, tetapi juga perlu memikirkan strategi pelaksanaan agar materi yang disampaikan mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pendidikan menjadi sebuah proses pembelajaran yang bermakna.

c. Landasan Psikologis

Pendidikan berkaitan dengan perilaku manusia. Dalam proses pendidikan berlangsung interaksi antara individu (peserta didik) dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun sosial. Melalui pendidikan dan pembelajaran diharapkan adanya perubahan perilaku menuju kedewasaan (fisik, mental, emosional, moral, intelektual, dan sosial). Kurikulum sebagai sarana untuk menuju tujuan pendidikan diharapkan dapat menjadi alat untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi individu serta menambahkan wawasan dan kompetensi baru untuk mengarungi kehidupan di masa mendatang.

Pengembangan kurikulum perlu mempertimbangkan aspek psikologi dan pedagogis seperti perkembangan peserta didik, keberagaman proses belajar. Pertimbangan-pertimbangan tersebut menjadi landasan pengembangan kurikulum sehingga dalam proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik, baik dari segi kemampuan yang harus dicapai, materi atau bahan yang harus disampaikan, proses pembelajarannya, dan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa nantinya diharapkan dapat menjadi pembelajar yang mandiri dan mampu memunculkan solusi atas berbagai permasalahan.

Berkaitan dengan perubahan perilaku dan penanaman karakter, proses pengembangan kurikulum juga perlu mempertimbangkan tiga aspek yang perlu ditanamkan dalam proses pembelajaran yaitu aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik, terlebih pengembangan kurikulum di Program Studi PGMI perlu mengedepankan ketiga aspek itu untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial dan profesional sebagai dasar kemampuan sebagai pendidik.

d. Landasan Historis

Pendidikan pada hakikatnya, telah ada semenjak manusia ada: pada masa pra sejarah, orang tua mengajar anak-anak dengan tujuan yang relatif sama dengan masyarakat saat ini yaitu untuk mewariskan atau mentransfer nilai-nilai budaya kepada generasi muda melalui pendidikan. Selama abad terakhir (abad 21), program sekolah atau kurikulum telah mengalami banyak perubahan dalam beberapa waktu tertentu sebagai cara untuk melakukan penyesuaian dengan dinamika perkembangan dan kemajuan masyarakat.

Bangsa Indonesia terbentuk melalui proses yang panjang mulai jaman kerajaan Kutai, Sriwijaya, Majapahit sampai datangnya penjajah. Bangsa Indonesia berjuang untuk menemukan jati dirinya sebagai bangsa yang merdeka dan memiliki suatu prinsip yang tersimpul dalam pandangan hidup serta filsafat hidup, di dalamnya tersimpul ciri khas, sifat karakter bangsa yang berbeda dengan bangsa lain. Selain itu, perubahan dan penyesuaian juga dilakukan guna memenuhi kebutuhan anak-anak dari kelompok masyarakat dari berbagai ragam latar belakang budaya. Artinya, rancangan untuk mendidik anak telah

dilakukan berupa perubahan setiap saat. Sasarannya ialah agar kurikulum responsive terhadap perubahan kebutuhan masyarakat dengan dinamika tinggi sehingga relevansi kurikulum tetap terjaga sesuai tuntutan perkembangan, kemajuan dan tantangan masa depan yang cepat berubah.

Dunia pendidikan tidak dapat menolak kemajuan teknologi. Justru kita wajib memanfaatkan kemajuan teknologi tersebut sebagai alat untuk melakukan kegiatan yang positif. Dengan adanya pengembangan metaverse oleh perusahaan-perusahaan teknologi raksasa, maka dunia pendidikan mau tidak mau harus menyiapkan diri menyambut teknologi tersebut. Metaverse mungkin akan membuat seluruh aktivitas dalam dunia pendidikan nantinya dapat dilakukan dalam dunia virtual. Sekolah akan dibangun di dunia virtual, kelas-kelas akan terdapat di dunia virtual, pembelajaran dilakukan secara virtual, bahkan administrasi pendidikan juga dapat dilakukan secara virtual. Metaverse membuat kita dapat melakukan apa pun tanpa harus bertemu secara langsung. Jika hal ini terjadi, tentu menjadi sebuah disrupti bagi dunia pendidikan masa kini.

e. Landasan Yuridis

Landasan Yuridis pengembangan dan perancangan kurikulum PS Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mengacu pada:

- 1) Keputusan Menteri Agama E/5/2002 Tanggal 8 Januari 2002 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sayyid Ali Rahmatullah.
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan

Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).

- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019
- 13) Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- 14) Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
- 15) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 16) Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Menuju Indonesia Emas) Tahun 2024
- 17) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- 18) Keputusan Perkumpulan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Indonesia (PD-PGMI INDONESIA) NOMOR: 007/PD-PGMI/SK/VIII/2023 tentang Standar Tujuan, Profil Lulusan, Body Of Knowledge, Dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan PS.

Mengembangkan Pendidikan dan Pembelajaran Inovatif pada Jenjang Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kecerdasan Majemuk dan *rohmatan lil 'alamin* yang Berorientasi pada Teknologi Digital

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran Kecerdasan Majemuk yang berwawasan Iman dan taqwa, akhlaqul karimah serta Ilmu pengetahuan dan teknologi digital.
- 2) Menyelenggarakan kegiatan penelitian dalam bidang pendidikan dasar
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dasar
- 4) Menjalani kerjasama di tingkat nasional dan internasional dalam bidang pendidikan dasar Islam.

c. Tujuan PS

- 1) Menghasilkan pendidik Madrasah Ibtidaiyah yang memiliki kecerdasan majemuk meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi religius serta memiliki kecakapan dalam memanfaatkan teknologi digital
- 2) Menghasilkan pengembang bahan ajar dan program pembelajaran madrasah ibtidaiyah yang sesuai dengan perkembangan kurikulum mutakhir.
- 3) Menghasilkan tenaga profesional di Lembaga Pendidikan dan Konsultan Pendidikan di jenjang Madrasah Ibtidaiyah.
- 4) Menghasilkan peneliti dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang dapat berkontribusi dalam pengembangan keilmuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.

- 5) Menghasilkan *edupreneur* di bidang pendidikan madrasah Ibtidaiyah yang memiliki wawasan keilmuan kependidikan dan jiwa *entrepreneurship* untuk dapat membangun ide-ide kreatif, menangkap peluang usaha dalam bidang pendidikan.

d. Nilai Dasar

Nilai Dasar	Deskripsi
Sustainability	Kurikulum yang dikembangkan memiliki prinsip kontinuitas (kesinambungan) secara horisontal antarbagian disiplin ilmu. Selain itu, kurikulum yang dikembangkan juga mempertimbangkan kemampuan untuk berkembang ke level lebih tinggi. Hal ini diperlukan agar kurikulum tidak terkesan terputus antarbagian atau merupakan lingkaran yang berpusat di satu tempat saja.
Inclusivity	Kurikulum yang dikembangkan perlu memperhatikan aspek inklusif/ menyeluruh melibatkan semua orang dari berbagai kelompok tanpa meninggalkan salah satunya
Partnership	Kurikulum UIN SATU harus memiliki konteks-konteks yang menunjang terjadinya sinergitas antarkomponen. Masing-masing komponen saling berinteraksi dan menunjang satu sama lain sehingga dapat mencapai kapabilitas.
Contextual	Kurikulum UIN SATU harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik sebagai kampus dakwah dan peradaban, konteks sosial budaya dan lingkungan serta dunia kerja dan industri.
Accountability	Kurikulum yang dikembangkan harus dapat di pertanggungjawabkan pada masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan.
Humanistic	Kurikulum yang dikembangkan harus bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa secara total. Potensi yang dimaksud adalah perpaduan antara domain afektif yang meliputi emosi, kepribadian, dan nilai serta kemampuan spiritual dengan domain kognitif, yaitu kemampuan dan intelektualnya.

4. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

a. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Calon Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar	Lulusan Prodi PGMI merupakan Sarjana Pendidikan Guru madrasah ibtidaiyah memiliki empat kompetensi meliputi kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi professional dan kompetensi religious yang sangat mendukung untuk menjalankan tugasnya sebagai calon guru kelas di MI/SD.

PL2	Konten Kreator Pendidikan	Lulusan Prodi PGMI merupakan Sarjana Pendidikan Guru madrasah ibtidaiyah memiliki ketrampilan dalam bidang kreasi konten digital dalam bidang pembelajaran yang sangat menunjang untuk menjadi konten kreator pendidikan
PL3	Edupreneur	Lulusan Prodi PGMI merupakan Sarjana Pendidikan Guru madrasah ibtidaiyah memiliki wawasan dan kemampuan mengembangkan media pembelajaran, sumber belajar dan bahan ajar yang sangat menunjang untuk menjadi seorang edupreneur
PL4	Pelaku/Pelatih Seni	Lulusan Prodi PGMI merupakan Sarjana Pendidikan Guru madrasah ibtidaiyah memiliki skill di bidang seni tari, seni musik, seni pertunjukkan dan seni terapan yang sangat menunjang lulusan untuk menjadi pelaku/pelatih seni

2) Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerja sama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
CPL2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.
CPL3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi dan seni sesuai dengan bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang sah dan bebas plagiasi dalam bentuk deskripsi saintifik berupa skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
CPL4	Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervise serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri serta mampu menciptakan dan mengelola edupraneur inovatif, kreatif, dan bernilai guna
CPL5	Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik.

CPL6	Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata Pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan kebutuhan masyarakat
CPL 7	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik.
CPL8	Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn) di madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan kebutuhan masyarakat.
CPL9	Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk madrasah ibtidaiyah/ sekolah dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggungjawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menunjung tinggi kode etik guru.

3) Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
PL1	v	v	v	-	v	v	v	v	v
PL2	v	v	v	v	v	-	-	v	v
PL3	-	v	v	-	v	-	v	-	-
PL4	v	v	v	-	-	v	-	v	-

5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

a. Penerimaan calon mahasiswa program Doktor dengan persyaratan:

- 1) daftar riwayat hidup;
- 2) fotokopi/salinan ijazah termasuk transkrip prestasi akademik yang sudah dilegalisir oleh pejabat yang berwenang;
- 3) persyaratan khusus lainnya yang ditentukan oleh masing-masing program studi.

b. Persyaratan bagi Mahasiswa Warga Negara Asing (WNA) yang menjadi mahasiswa doktor di UIN SATU harus melengkapi persyaratan sebagai berikut:

- 1) daftar riwayat hidup;
- 2) fotokopi/salinan ijazah termasuk transkrip prestasi akademik yang sudah dilegalisir oleh pejabat yang berwenang;
- 3) memiliki salah satu salinan:
 - sertifikat atau pernah mengikuti Uji Kemahiran Bahasa Indonesia (UKBI); atau

- sertifikat Test of English as a Foreign Language (TOEFL) dengan skor minimal 500 atau nilai IELTS/TOEIC yang setara atau lulus ujian bahasa Inggris yang diadakan oleh universitas atau institusi luar yang diakui oleh UIN SATU.
- 4) surat keterangan jaminan pembiayaan selama mengikuti pendidikan Indonesia berupa bank account/sponsorship;
 - 5) memiliki asuransi kesehatan yang berlaku internasional
 - 6) memiliki paspor yang masih berlaku minimal 1 (satu) tahun;
 - 7) membuat surat pernyataan bahwa yang bersangkutan mematuhi peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia;
 - 8) menyerahkan pasfoto terbaru; dan
 - 9) menyerahkan surat keterangan kesehatan dari instansi berwenang.

6. Masa Tempuh Kurikulum

- 1) Masa tempuh kurikulum adalah 8 (delapan) semester dan dapat ditempuh paling singkat 8 (delapan) semester dan paling lama 14 (empat belas) semester.
- 2) Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan studi pada akhir semester empat belas dinyatakan putus studi.
- 3) Beban studi Program sarjana, paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks dan paling banyak 150 (seratus lima puluh) sks yang terdiri atas 6 (enam) semester pembelajaran yang mendukung kemampuan professional, pedagogic dan penelitian, serta 2 (dua) semester magang dan penelitian.

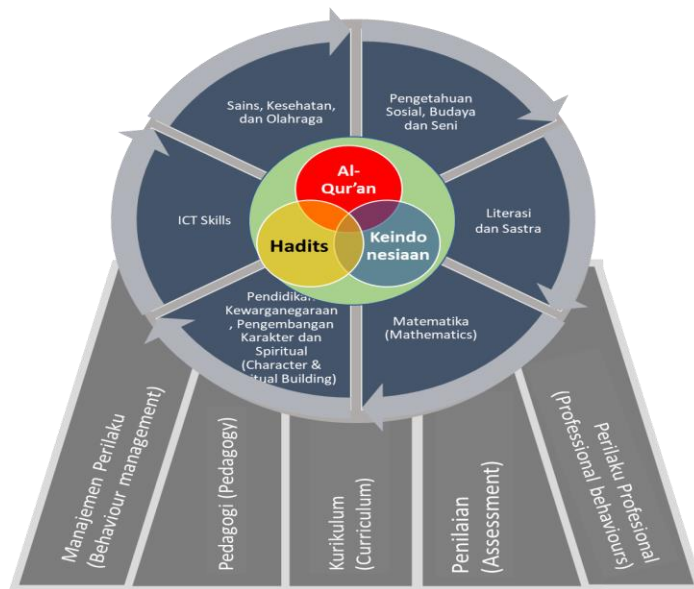
Kurikulum program sarjana Prodi PGMI terdiri atas:

- 1) mata kuliah wajib program studi sebanyak 97 (sembilan puluh tujuh) sks
- 2) mata kuliah pilihan pendukung keahlian sebanyak 10 (sepuluh) sks
- 3) tugas akhir dan ujian akhir diberi bobot 6 (enam) sks.

7. Penetapan Bahan Kajian

Bahan kajian merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan yang dibutuhkan bagi masyarakat atau pemangku kepentingan pada masa yang akan datang. Bahan kajian dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut, Prodi PGMI memiliki Forum Konsorsium PGMI.

Bahan kajian dikembangkan berdasarkan profil lulusan dan upaya untuk mencapai capaian pembelajaran yang diharapkan. Bahan kajian ini terbagi ke dalam beberapa kelompok disesuaikan dengan penetapan kelompok mata kuliah. Bahan kajian untuk mata kuliah umum (MKU) ditentukan oleh tim MKU di Universitas dan mata kuliah umum fakultas ditentukan oleh tim MKU di Fakultas. Bahan kajian untuk mata kuliah penciri program studi dikembangkan oleh program studi.



Gambar 8 Body of Knowledge Prodi PGMI

Bahan kajian diperlukan untuk menentukan mata kuliah yang nantinya akan menunjang pencapaian capaian pembelajaran dan kesesuaian dengan profil lulusan. Bahan kajian kurikulum Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) secara umum mencakup 14 bidang kajian.

a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	Manajemen Perilaku	<ul style="list-style-type: none"> • Sosiologi Pendidikan • Bimbingan dan Konseling • Perkembangan Peserta Didik MI/SD • KKN • Psikologi Pendidikan • Manajemen Pendidikan • Personalisasi Konten* • Manajemen edupreneurship** • Eduprenur Leadership** • Inovasi dalam Edupreneurship** • Pengembangan Bisnis Edupreneurship**
BK2	Pedagogi	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi Pembelajaran MI/SD • Pembelajaran Tematik Terpadu • Pengembangan Bahan Ajar MI/SD • Magang • Microteaching
BK3	Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum dan Pembelajaran • Pengembangan Kurikulum MI/SD • Filsafat Pendidikan Islam
BK4	Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran • Statistik Pendidikan

BK5	Perilaku Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan Pramuka MI/SD • Media dan Sumber Pembelajaran MI/SD • Metodologi Penelitian • Komunikasi Pembelajaran • Profesi Keguruan • Seminar Proposal Skripsi • Skripsi • Dasar-Dasar Pendidikan • Filsafat Umum
BK6	Pendidikan Kewarganegaraan Pengembangan Karakter dan Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran PKn MI/SD • Pembelajaran Aqidah Akhlaq MI • Pembelajaran Fiqih MI • Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI
BK7	ICT Skills	<ul style="list-style-type: none"> • Teknologi Pembelajaran • Pembelajaran TIK • Digital Marketing** • Distribusi dan Promosi Konten* • Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Matematika* • Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Sosial dan Sains* • Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Bahasa Indonesia*
BK8	Sains, Kesehatan, dan Olahraga	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Dasar IPA (Bumi dan Antariksa) • Pendalaman IPA MI/SD (Fisika dan Biologi) • Pendidikan Jasmani dan Olahraga • Pembelajaran Sains MI/SD
BK9	Pengetahuan Sosial, Budaya dan Seni	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD • Seni Kriya dan Pertunjukan • Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD
BK10	Literasi dan Sastra	<ul style="list-style-type: none"> • Literasi Digital • Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD • Bahasa Jawa MI/SD • Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD • Pembelajaran Bahasa Arab MI • Bahasa Indonesia • Bahasa Inggris
BK11	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Dasar Matematika • Matematika MI/SD (Aljabar, Bilangan, Geometri, Pengukuran dan Statistik) • Pembelajaran Matematika MI/SD
BK12	Al-Qur'an dan Hadist	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI • Studi Islam dan Moderasi Beragama
BK13	Keindonesiaan	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian												
	Manajemen Perilaku	Pedagogi	Kurikulum	Penilaian	Perilaku Profesional	Pendidikan Kewarganegaraan Pengembangan Karakter dan Spiritual	ICT Skills	Sains, Kesehatan, dan Olahraga	Pengetahuan Sosial, Budaya dan Seni	Literasi dan Sastra	Matematika	Al-Quran dan Hadist	Keindonesiaan
CPL1	v	-	-	-	-	v	-	-	-	-	-	v	-
CPL2	v	-	v	-	v	v	-	-	v	-	-	v	v
CPL3	-	-	v	v	v	v	-	-	v	-	-	v	v
CPL4	v	-	v	-	v	-	-	-	-	v	-	-	-
CPL5	-	-	-	-	-	v	v	-	v	v	-	v	v
CPL6	-	v	-	-	v	v	v	-	-	-	v	-	-
CPL7	-	v	-	v	-	-	v	v	v	-	-	-	-
CPL8	-	v	v	v	-	-	v	-	-	v	-	-	-
CPL9	v	v	-	-	v	-	-	-	-	-	-	-	-

8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi		v	v						
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	v	v							
UIN1246002	Bahasa Indonesia					v				
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan								v	
FTIK246002	Psikologi Pendidikan									v
FTIK246007	Bahasa Inggris					v				
PGMI246001	Sosiologi Pendidikan			v						
PGMI246010	Pendidikan Jasmani dan Olahraga							v		
PGMI246031	Komunikasi Pembelajaran							v		
UIN1246004	Filsafat Umum			v						
UIN1246005	Studi Qur'an dan Hadist	v	v							
UIN1246006	Literasi Digital								v	
FTIK246004	Manajemen Pendidikan									
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran									v
FTIK246006	Bahasa Arab					v				
PGMI246003	Pendidikan Pramuka MI/SD			v				v		
PGMI246030	Perkembangan Peserta Didik MI/SD						v			
PGMI246012	Profesi Keguruan						v			
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam									
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran					v				

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
PGMI246011	Bahasa Jawa MI/SD					v				
PGMI246013	Pembelajaran PKn MI/SD		v				v			
PGMI246006	Konsep Dasar IPA (Bumi dan Antariksa)	v			v					
PGMI246021	Pembelajaran Fiqih MI	v								
PGMI246027	Konsep Dasar Matematika			v			v			v
PGMI246028	Pengembangan Kurikulum MI/SD		v					v		
PGMI246009	Strategi Pembelajaran			v					v	
PGMI246032	Seni Musik			v				v		
FTIK246009	Inovasi Pendidikan		v							v
FTIK246010	Microteaching			v		v		v		
PGMI246007	Pendalaman IPA MI/SD (Fisika dan Biologi)						v		v	
PGMI246014	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD				v	v				
PGMI246015	Matematika MI/SD (Aljabar, Bilangan, Geometri, Pengukuran dan Statistik)			v	v					v
PGMI246019	Pembelajaran Aqidah Akhlaq MI	v	v							
PGMI246022	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI		v							v
PGMI246033	Statistik Pendidikan				v					v
PGMI246035	Personalisasi Konten *							v		
PGMI246040	Edupreneur Leadership**		v						v	
PGMI246002	Bimbingan dan Konseling		v						v	
PGMI246005	Pembelajaran Matematika MI/SD								v	v
PGMI246016	Pembelajaran IPA MI/SD			v	v			v		
PGMI246008	Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD		v			v				

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
PGMI246020	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI	v				v				v
PGMI246023	Pembelajaran Bahasa Arab MI			v		v				v
PGMI246029	Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran		v		v	v		v		
PGMI246025	Metodologi Penelitian			v						
PGMI246036	Distribusi dan Promosi Konten* Distribusi dan Promosi Konten		v							
PGMI246041	Manajemen Edupreneurship**							v		
PGMI6004	Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD		v	v			v			v
PGMI6017	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD					v			v	
PGMI6018	Pembelajaran Tematik Terpadu			v		v		v	v	v
PGMI6026	Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran MI/SD		v		v	v				
PGMI6029	Seni Kriya dan Pertunjukan		v							v
PGMI6034	Seminar Proposal Skripsi			v						
PGMI6037	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Matematika*						v			v
PGMI6042	Digital Marketing**		v							v
PGMI6038	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Sosial dan Sains*		v				v			v
PGMI6043	Inovasi dalam Edupreneurship**							v		v
PGMI6039	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Bahasa Indonesia*						v			v
PGMI6044	Pengembangan Bisnis Edupreneurship**							v		v

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Total Estimasi	(Total Estimasi x 1sks)/45 jam	Bobot SKS
				Teori	Praktik			
PGMI246001	Sosiologi Pendidikan	CPL3	BK1	90	0	90	2,00	2
PGMI246002	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	CPL7	BK8	45	45	80	2,00	2
PGMI246003	Komunikasi Pembelajaran	CPL7	BK5	45	30	75	1,67	2
PGMI246005	Pendidikan Pramuka MI/SD	CPL3, CPL7	BK5	90	50	140	3,11	3
PGMI246006	Perkembangan Peserta Didik MI/SD	CPL6	BK1	90	0	90	2,00	2
PGMI246007	Profesi Keguruan	CPL6	BK5	90	0	110	2,00	2
PGMI246008	Bahasa Jawa MI/SD	CPL5	BK10	90	0	110	2,00	2
PGMI246009	Pembelajaran PKn MI/SD	CPL2, CPL6	BK6	90	40	130	2,89	3
PGMI246010	Konsep Dasar IPA (Bumi dan Antariksa)	CPL1, CPL4	BK8	90	0	110	2,00	2
PGMI246023	Pembelajaran Fiqih MI	CPL1, CPL10	BK6	90	40	130	2,89	3
PGMI246013	Konsep Dasar Matematika	CPL3 CPL 6	BK11	80	10	90	2,00	2
PGMI246022	Pengembangan Kurikulum MI/SD	CPL2, CPL7	BK3	90	40	130	2,89	3
PGMI246004	Strategi Pembelajaran	CPL3, CPL8	BK2	90	0	85	2,00	2
PGMI246021	Seni Musik	CPL3, CPL7	BK9	45	45	90	2,00	2
PGMI246009	Inovasi Pendidikan	CPL2, CPL9	BK1	90	0	90	2,00	2
PGMI246010	Microteaching	CPL3, CPL5, CPL7	BK2	90	90	180	4,00	4
PGMI246011	Pendalaman IPA MI/SD (Fisika dan Biologi)	CPL6, CPL8	BK8	90	0	90	2,00	2
PGMI246019	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	CPL4, CPL5	BK10	90	45	135	3,00	3

PGMI246014	Matematika MI/SD (Aljabar, Bilangan, Geometri, Pengukuran dan Statistik)	CPL3, CPL4, CPL9	BK11	90	40	130	2,89	3
PGMI246024	Pembelajaran Aqidah Akhlaq MI	CPL1, CPL2	BK6	45	45	90	2,00	2
PGMI246027	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI	CPL2, CPL9	BK6	45	45	90	2,00	2
PGMI246030	Statistik Pendidikan	CPL4, CPL9	BK4	90	0	90	2,00	2
PGMI246036	Personalisasi Konten *	CPL7	BK1	50	40	90	2,00	2
PGMI246037	Edupreneur Leadership**	CPL2, CPL8	BK1	50	40	90	2,00	2
PGMI246028	Bimbingan dan Konseling	CPL2, CPL8	BK1	90	0	90	2,00	2
PGMI246015	Pembelajaran Matematika MI/SD	CPL8, CPL9	BK11	80	50	130	2,89	3
PGMI246012	Pembelajaran IPA MI/SD	CPL3, CPL4, CPL7	BK8	90	45	135	3,00	3
PGMI246016	Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	CPL2, CPL5	BK9	90	0	90	2,00	2
PGMI246025	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI	CPL1, CPL5, CPL9	BK12	45	45	90	2,00	2
PGMI246026	Pembelajaran Bahasa Arab MI	CPL3, CPL5, CPL9	BK10	45	45	90	2,00	2
PGMI246029	Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran	CPL2, CPL4, CPL5, CPL7	BK4	80	50	130	2,89	3
PGMI246032	Metodologi Penelitian Kualitatif	CPL3	BK5	90	0	90	2,00	2
PGMI246031	Metodologi Penelitian Kuantitatif	CPL3	BK5	90	0	90	2,00	2
PGMI246038	Distribusi dan Promosi Konten*	CPL2	BK7	50	40	90	2,00	2
PGMI246039	Manajemen Edupreneurship**	CPL7	BK1	50	40	90	2,00	2
PGMI246018	Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	CPL2, CPL3, CPL6, CPL9	BK10	45	45	90	2,00	2
PGMI246017	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	CPL5, CPL8	BK9	90	45	135	3,00	3
PGMI246033	Pembelajaran Tematik Terpadu	CPL3, CPL5, CPL7, CPL8, CPL9	BK2	90	45	135	3,00	3

PGMI246034	Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran MI/SD	CPL2, CPL4, CPL5	BK5	90	45	135	3,00	3
PGMI246020	Seni Kriya dan Pertunjukan	CPL2, CPL9	BK9	45	45	90	2,00	2
PGMI246035	Seminar Proposal Skripsi	CPL3	BK5	90	0	90	2,00	2
PGMI246040	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Matematika*	CPL6, CPL9	BK7	45	45	90	2,00	2
PGMI246041	Digital Marketing**	CPL2, CPL9	BK7	45	45	90	2,00	2
PGMI246042	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Sosial dan Sains*	CPL2, CPL6, CPL9	BK7	45	45	90	2,00	2
PGMI246043	Inovasi dalam Edupreneurship**	CPL7, CPL9	BK7	45	45	90	2,00	2
PGMI246044	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Bahasa Indonesia*	CPL6, CPL9	BK7	45	45	90	2,00	2
PGMI246045	Pengembangan Bisnis Edupreneurship**	CPL7, CPL9	BK7	45	45	90	2,00	2

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	15
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	22
3	Mata Kuliah Program Studi	113

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
4	UIN1246004	Filsafat Umum	2
5	UIN1246005	Studi Qur'an dan Hadist	3
6	UIN1246006	Literasi Digital	2
7	UKKN246007	KKN	4
8	USKR246008	Skripsi	6
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	2
2	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	2
3	FTIK246007	Bahasa Inggris	2
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	2
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	2
6	FTIK246006	Bahasa Arab	2
7	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	2
8	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	2
9	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	2
10	FTIK246010	Microteaching	4
11	FTIK246012	Magang	4
Mata Kuliah Program Studi			
1	PGMI246001	Sosiologi Pendidikan	2
2	PGMI246002	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2

3	PGMI246003	Komunikasi Pembelajaran	2
4	PGMI246004	Strategi Pembelajaran	2
5	PGMI246005	Pendidikan Pramuka MI/SD	3
6	PGMI246006	Perkembangan Peserta Didik MI/SD	2
7	PGMI246007	Profesi Keguruan	2
8	PGMI246008	Bahasa Jawa MI/SD	2
9	PGMI246009	Pembelajaran PKn MI/SD	3
10	PGMI246010	Konsep Dasar IPA (Bumi dan Antariksa)	2
11	PGMI246011	Pendalaman IPA MI/SD (Fisika dan Biologi)	2
12	PGMI246012	Pembelajaran IPA MI/SD	3
13	PGMI246013	Konsep Dasar Matematika	2
14	PGMI246014	Matematika MI/SD (Aljabar, Bilangan, Geometri, Pengukuran dan Statistik)	3
15	PGMI246015	Pembelajaran Matematika MI/SD	3
16	PGMI246016	Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	2
17	PGMI246017	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	3
18	PGMI246018	Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	2
19	PGMI246019	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	3
20	PGMI246020	Seni Kriya dan Pertunjukan	2
21	PGMI246021	Seni Musik	2
22	PGMI246022	Pengembangan Kurikulum MI/SD	3
23	PGMI246023	Pembelajaran Fiqih MI	2
24	PGMI246024	Pembelajaran Aqidah Akhlaq MI	2
25	PGMI246025	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI	2
26	PGMI246026	Pembelajaran Bahasa Arab MI	2
27	PGMI246027	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI	2
28	PGMI246028	Bimbingan dan Konseling	2
29	PGMI246029	Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran	3
30	PGMI246030	Statistik Pendidikan	2
31	PGMI246031	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
32	PGMI246032	Metodologi Penelitian Kualitatif	
33	PGMI246033	Pembelajaran Tematik Terpadu	3
34	PGMI246034	Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran MI/SD	3
35	PGMI246035	Seminar Proposal Skripsi	2

36	PGMI246036	Personalisasi Konten*	2
37	PGMI246037	Edupreneur Leadership**	2
38	PGMI246038	Distribusi dan Promosi Konten *	2
39	PGMI246039	Manajemen Edupreneurship**	2
40	PGMI246040	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Matematika*	2
41	PGMI246041	Digital Marketing**	2
42	PGMI246042	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Sosial dan Sains*	2
43	PGMI246043	Inovasi dalam Edupreneurship**	2
44	PGMI246044	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Bahasa Indonesia*	2
45	PGMI246045	Pengembangan Bisnis Edupreneurship**	2

b. Peta Kurikulum



Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
SEMESTER I						
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	Mata kuliah ini membahas tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai paradigma kehidupan berbangsa dan bernegara, nilai-nilai kewarganegaraan, dan antikorupsi.	3	0	3
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Mata kuliah ini membentuk pola pikir, sikap dan prilaku yang moderat dalam beragama. Mata kuliah ini akan membahas tentang berbagai aspek dalam Islam dan moderasi beragama, mulai dari konsep dasar moderasi beragama, landasan teologis, historis, serta nilai-nilai dan indikator moderasi beragama. Mata kuliah ini juga memuat aspek praktis moderasi beragama dalam menganalisis secara mendalam fenomena sosial keagamaan masyarakat di Indonesia.	3	0	3
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) karakteristik bahasa Indonesia keilmuan, (4) ragam karangan ilmiah, (5) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (6) teknik penulisan karangan ilmiah, (7) penulisan karangan ilmiah, dan (8) menyunting karangan ilmiah.	2	0	2
4	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	Mata kuliah ini mempelajari hakikat manusia, pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, landasan pendidikan, asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, teori dan pilar pendidikan, lingkungan pendidikan, keterkaitan antarlingkungan pendidikan, sistem pendidikan nasional, kelembagaan dan pengelolaan pendidikan nasional, permasalahan pendidikan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan.	2	0	2
5	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar	2	0	2

6	FTIK246007	Bahasa Inggris	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pada mata kuliah ini, mahasiswa menerapkan konsep dasar berbahasa tersebut untuk mengungkapkan ide dan pikiran secara lisan dan tulis dalam konteks akademik.	2	0	2
7	PGMI246001	Sosiologi Pendidikan	Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan akan membahas berkaitan dengan (1) Konsep Dasar Sosiologi Pendidikan, (2) Ruang lingkup dan Penelitian Sosiologi Pendidikan, (3) Sejarah Perkembangan Sosiologi Pendidikan, (4) Sekolah, Sosialisasi Anak, Dan Pembentukan Kepribadian, (5) Peran Pendidik di sekolah, di masyarakat, dan guru sebagai profesi, (6) Hubungan Pendidikan dengan Masyarakat dan Kebudayaan, (7) Perubahan Sosial dalam Dunia Pendidikan, (8) Keberagaman atau Multikultural, (9) Pendidikan dalam Era Globalisasi dan Disrupsi 4.0, (10) Hubungan antara Pendidikan dan Pasar Tenaga Kerja	2	0	2
8	PGMI246002	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	Mata kuliah ini pada hakikatnya mengkaji proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam bentuk jasmani/fisik, mental serta emosional peserta didik MI/SD.	2	0	2
9	PGMI246003	Komunikasi Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji tentang proses komunikasi pembelajaran, melatih komunikasi verbal maupun non verbal, serta mengkaji bentuk-bentuk komunikasi antara guru dengan murid, guru dengan sumber belajar, guru dengan lingkungan belajar, guru dengan platform pembelajaran baik secara tatap muka ataupun virtual.	2	0	2
Jumlah SKS				20	0	20
SEMESTER II						
1.	UIN1246004	Filsafat Umum	Mata kuliah ini menjelaskan pengertian dan ruang lingkup bidang kajian filsafat, menerangkan objek formal dan material filsafat, karakteristik pemikiran filsafat, metode berfikir filsafat, kedudukan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat, ilmu dan agama. Mahasiswa juga diharapkan dapat menjelaskan manfaat studi filsafat bagi yang mempelajarinya dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	2	0	2
2.	UIN1246005	Studi Qur'an dan Hadist	Mata kuliah ini mengkaji ilmu-ilmu Al-Qur'an dan Al-Hadis. Pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an meliputi pengertian, Sejarah perkembangan, sejarah penulisan dan pembukuan AlQur'an, sebab-sebab diturunkannya	2	1	3

			ayat-ayat Al-Qur'an, tafsir, dan takwil tarjamah. Pengetahuan tentang ilmu hadis meliputi pengertian, sejarah perkembangannya, cabang, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis, unsur-unsur hadis, dan klasifikasi hadis.			
3.	UIN1246006	Literasi Digital	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang konsep literasi digital, pemrosesan data termasuk dasar pemrograman, menemukan dan menyaring informasi, menggunakan teknologi untuk kolaborasi, serta membuat konten berbasis teknologi. Semua kegiatan perkuliahan akan dilakukan melalui diskusi, penelusuran informasi melalui TIK, praktik menggunakan teknologi untuk kolaborasi, membuat program pemrosesan data, serta proyek membuat konten berbasis teknologi informasi.	2	0	2
4.	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan pendidikan (peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat) serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.	2	0	2
5.	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji hakikat kurikulum (kedudukan, pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum); komponen-komponen kurikulum; landasan-landasan pengembangan kurikulum; prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model kurikulum; evaluasi dan Inovasi kurikulum; hakikat belajar dan pembelajaran; komponen-komponen pembelajaran; prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran; model pembelajaran; dan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran menekankan pada aktivitas mahasiswa melalui kegiatan diskusi atau pemecahan masalah dan mengoptimalkan penelusuran sumber-sumber belajar yang relevan dan mutakhir	2	0	2
6.	FTIK246006	Bahasa Arab	Mata kuliah ini memuat kajian tentang ilmu kebahasaan mulai ilmu nahwu, shorof, fonologi dan lain-lain juga empat keterampilan bahasa asing yang meliputi keterampilan menyimak (<i>istima'</i>), berbicara (<i>kalam</i>), membaca (<i>qiro'ah</i>) dan menulis (<i>kitabah</i>). Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa kemampuan bertutur dan menulis bahasa Arab dalam konteks formal dan non formal.	2	0	2

7.	PGMI246005	Pendidikan Pramuka MI/SD	Dalam perkuliahan ini dibahas Dasar Filsafat, Metode Pendidikan Kepramukaan, Fungsi dan Peranan Kepramukaan dalam Proses Pendidikan Bangsa, Sejarah Kepanduan, Lima Faktor Pendidikan Kepanduan. Organisasi Gerakan Kepramukaan, Kiasan Dasar-Sistem dan Metode, Macam-macam Upacara, Pedoman Teknik Kepanduan I sampai V, dan Mengenal Peralatan Latihan Kepanduan.	2	1	3
8.	PGMI246006	Perkembangan Peserta Didik MI/SD	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang aspek-aspek perkembangan peserta didik pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). Mahasiswa akan mempelajari berbagai teori perkembangan, termasuk perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak.	2	0	2
9.	PGMI246007	Profesi Keguruan	Mata kuliah ini mengenalkan hakikat profesi keguruan bagi para mahasiswa, pentingnya profesi keguruan bagi Indonesia, tujuan program pendidikan profesi keguruan serta berbagai manfaatnya bagi para pendidik di tingkat MI/SD.	2	0	2
Jumlah SKS				18	2	20
SEMESTER III						
1	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam adalah mata kuliah keilmuan yang memuat kajian pemikiran filosofis tentang hakikat pendidikan Islam. Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam membekali mahasiswa dengan sejumlah pemikiran filosofis tentang pendidikan islam, aliran-aliran filsafat pendidikan islam, kurikulum, pendidik dan peserta didik, pemikiran filsafat pendidikan islam menurut ilmuwan muslim dn peran filsafat pendidikan islam dalam meningkatkan sumber daya manusia.	2	0	2
2	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan wawasan keilmuan teknologi pembelajaran, khususnya bidang garapan atau kawasan teknologi pendidikan. Pada Mata Kuliah ini akan dibahas mengenai definisi Teknologi Pembelajaran menurut para ahli, sejarah definisi TP menurut AECT, elemen-elemen dalam teknologi pendidikan serta pemanfaatan Teknologi dalam pembelajaran.	2	0	2
3	PGMI246008	Bahasa Jawa MI/SD	Mata kuliah ini mengedepankan sikap keterampilan berbicara, membaca, menulis agar mampu menghasilkan dasar-dasar linguistik pada tingkat SD/MI. Hasil tersebut berupa fonologi bahasa jawa, morfologi bahasa jawa,	2	0	2

			sintaksis bahasa jawa serta semantik bahasa jawa yang masih pada taraf SD/MI.			
4	PGMI246009	Pembelajaran PKn MI/SD	Mata kuliah ini merupakan pelajaran pokok di SD/MI bertujuan untuk mengembangkan moral para siswa agar lebih baik pada dimensi spiritual, rasional, emosional dan sosial serta berpartisipasi sebagai warga negara yang baik di tingkat SD/MI.	2	1	3
5	PGMI246010	Konsep Dasar IPA (Bumi dan Antariksa)	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat Bumi dan Antariksa, hakikat pembelajaran (Bumi dan Antariksa), pengembangan pembelajaran tradisi konstruktivisme dalam pembelajaran IPA MI/SD, pemecahan masalah pembelajaran bidang Bumi dan Antariksa) pengembangan materi ajar IPA, pengelolaan laboratorium untuk mendukung pembelajaran IPA, prekonsepsi siswa IPA MI/SD dan miskonsepsi materi IPA MI/SD, RPP IPA SD (Bumi dan Antariksa)	2	0	2
6	PGMI246023	Pembelajaran Fiqih MI	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang fiqih sebagai salah satu aspek penting dalam pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai sumber fiqih, metodologi pengajaran, dan aplikasi praktik fiqih dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa juga akan melakukan praktik mengajar dari materi-materi tersebut.	2	0	2
7	PGMI246013	Konsep Dasar Matematika	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman fundamental tentang konsep-konsep dasar dalam matematika, yang menjadi dasar bagi pengajaran di tingkat pendidikan dasar. Mahasiswa akan mempelajari teori dan aplikasi berbagai konsep matematika dasar.	2	0	2
8	PGMI246022	Pengembangan Kurikulum MI/SD	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, prinsip, dan praktik dalam pengembangan kurikulum untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). Mahasiswa akan mempelajari dan menganalisis pengembangan kurikulum yang relevan dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik serta konteks pendidikan saat ini.	2	1	3
9	PGMI246004	Strategi Pembelajaran	Mata kuliah ini berisi strategi pembelajaran yang digunakan untuk melakukan pendidikan secara berkesinambungan, tujuan dalam operasional secara aktual, fungsi serta penentuan strategi pembelajaran SD/MI yang tepat dan memuaskan.	2	0	2

10	PGMI246021	Seni Musik	Mata kuliah Seni Musik bertujuan untuk memperkenalkan mahasiswa pada berbagai aspek seni musik, termasuk teori, praktik, dan sejarahnya. Mahasiswa akan mengeksplorasi elemen-elemen dasar musik, serta mengembangkan keterampilan dalam bermusik secara individual maupun kelompok.	2	0	2
Jumlah SKS				20	2	22
SEMESTER IV						
1	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek baik secara teoretis maupun empirik berkaitan dengan inovasi pendidikan. Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan. Adapun secara rinci, materi pokok perkuliahan meliputi: perubahan sosial, konsep dasar inovasi pendidikan, difusi inovasi pendidikan, proses keputusan inovasi, agen pembaharu dan model inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan.	2	0	2
2	FTIK246010	Microteaching	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktek mengajar, untuk mempersiapkan magang di sekolah.	2	2	4
3	PGMI246011	Pendalaman IPA MI/SD (Fisika dan Biologi)	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat IPA (Fisika dan Biologi), hakikat pembelajaran IPA (Fisika dan Biologi), pengembangan pembelajaran tradisi konstruktivisme dalam pembelajaran IPA MI/SD, pemecahan masalah pembelajaran bidang studi IPA MI/SD, pengembangan materi ajar IPA, pengelolaan laboratorium untuk mendukung pembelajaran IPA, prekonsepsi siswa IPA MI/SD dan miskonsepsi materi IPA MI/SD, RPP IPA SD (Fisika dan Biologi)	2	0	2
4	PGMI246019	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam mengajar Bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI). Mahasiswa akan mengeksplorasi strategi, metode, dan materi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa.	2	1	3

5	PGMI246014	Matematika MI/SD (Aljabar, Bilangan, Geometri, Pengukuran dan Statistik)	Mata Kuliah Matematika MI/SD bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa program S1 PGMI untuk menguasai materi tentang fakta, konsep, prosedur terkait aspek Bilangan, Geometri dan Pengukuran serta pengolahan data berdasarkan kurikulum di MI/SD kelas IV-VI dengan cara menelaah serta membahas materi pada buku-buku matematika MI/SD Kelas IV-VII. Untuk menguasai kemampuan tersebut, mahasiswa dituntut mengkaji konsep-konsep yang disajikan dalam buku Matematika Kelas IV-VI secara berkelompok dan mempresentasikannya dalam perkuliahan, mengerjakan tugas latihan dan tes formatif yang disediakan dalam buku MI/SD kelas IV-VI, dan melakukan diskusi dengan mahasiswa lain.	2	1	2
6	PGMI246031	Metodologi Penelitian Kuantitatif	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip dan teknik penelitian kuantitatif, termasuk desain penelitian, pengumpulan data, dan analisis statistik. Mahasiswa akan mempelajari langkah-langkah sistematis dalam merancang dan melaksanakan penelitian kuantitatif.	2	0	2
7	PGMI246027	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian sejarah kebudayaan islam, pembelajaran ski di madrasah, tujuan pembelajaran sejarah kebudayaan islam, ruang lingkup, serta problematika pembelajaran sejarah kebudayaan islam di tingkat SD/MI.	2	0	2
8	PGMI246030	Statistik Pendidikan	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang konsep dan teknik statistik yang relevan dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan belajar bagaimana mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data pendidikan untuk mendukung pengambilan keputusan yang informatif.	2	0	2
9	PGMI246036	Personalisasi Konten*	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam merancang konten yang disesuaikan dengan kebutuhan dan preferensi individu. Fokus utama mata kuliah ini adalah teknik dan strategi dalam menciptakan pengalaman pengguna yang relevan melalui personalisasi konten di berbagai platform digital, mencakup konsep dasar personalisasi, teknik personalisasi, desain konten yang disesuaikan, serta etika dan privasi.	2	0	2
10	PGMI246037	Edupreneur Leadership**	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan pemahaman dan keterampilan kepemimpinan yang diperlukan dalam dunia pendidikan yang inovatif dan wirausaha. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep dasar	2	0	2

			kewirausahaan dalam pendidikan, serta strategi kepemimpinan yang efektif untuk menciptakan perubahan positif di lingkungan belajar.			
Jumlah SKS				20	4	24
SEMESTER V						
Semester V MB-KM						
Mahasiswa Memilih MK di Luar Prodi dalam UIN SATU,, sesuai minat mahasiswa.						
Semester V Regular						
1	PGMI246028	Bimbingan dan Konseling	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip, teori, dan praktik bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik yang efektif untuk membantu individu dalam mengatasi masalah pribadi, sosial, dan akademik.	2	0	2
2	PGMI246015	Pembelajaran Matematika MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengajarkan matematika di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). Mahasiswa akan mempelajari metode dan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman dan minat siswa terhadap matematika.	2	1	3
3	PGMI246012	Pembelajaran IPA MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang pengajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep dasar IPA serta metode dan strategi yang efektif untuk mengajarkan ilmu ini kepada siswa.	2	1	3
4	PGMI246016	Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	Mata kuliah dengan muatan pengetahuan sosial mengkaji peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial di SD/MI. Mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di dalamnya memuat materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi di tingkat SD/MI.	2	0	2
5	PGMI246034	Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dan pengetahuan dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi media dan sumber pembelajaran yang efektif untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pemanfaatan media untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa.	2	1	3

6	PGMI246026	Pembelajaran Bahasa Arab MI	Mata kuliah ini mengkaji tentang prinsip pembelajaran bahasa arab, strategi dan tujuan serta pengembangan pembelajaran bahasa arab agar mahasiswa mampu mengaplikasikannya di tingkat SD/MI.	2	0	2
7	PGMI246029	Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang perencanaan pembelajaran yang efektif serta melakukan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari langkah-langkah dalam menyusun rencana pembelajaran dan teknik evaluasi yang relevan.	2	1	3
8	PGMI246032	Metodologi Penelitian Kualitatif	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip, teknik, dan praktik penelitian kualitatif. Mahasiswa akan belajar tentang pendekatan penelitian yang berfokus pada pemahaman konteks sosial, budaya, pendidikan atau konteks lainnya secara mendalam.	2	0	2
9	PGMI246038	Distribusi dan Promosi Konten *	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang strategi distribusi dan promosi konten yang efektif di berbagai platform digital. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teknik dan alat yang diperlukan untuk menjangkau audiens yang tepat dan meningkatkan visibilitas konten.	2	0	2
10	PGMI246039	Manajemen Edupreneurship**	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang konsep dan praktik manajemen dalam konteks kewirausahaan pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana mengelola dan mengembangkan usaha atau program pendidikan yang inovatif dan berkelanjutan.	2	0	2
Jumlah SKS				20	4	24
SEMESTER VI						
Semester VI MB-KM						
1		Mengajar di Satuan Pendidikan		20	P	MB-KM
2		Magang/Praktik Kerja		20	P	MB-KM
3		Pertukaran Mahasiswa		20	P	MB-KM
4		Membangun Desa		20	P	MB-KM
		KKN Tematik				
				20		

Semester VI Regular						
1	PGMI246018	Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam mengajarkan Bahasa dan Sastra Indonesia di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). Mahasiswa akan mempelajari metode dan strategi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa serta apresiasi sastra siswa.	2	0	3
2	PGMI246017	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang konsep dan metode pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD). Mahasiswa akan mempelajari strategi efektif untuk mengembangkan pemahaman siswa tentang masyarakat, budaya, dan lingkungan sekitar.	2	1	3
3	PGMI246024	Pembelajaran Akidah Akhlak MI	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang pengajaran akidah dan akhlak di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar akidah Islam dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pentingnya akhlak yang baik dalam pembentukan karakter siswa.	2	0	2
4	PGMI246033	Pembelajaran Tematik Terpadu	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang serta melaksanakan pembelajaran tematik terpadu di tingkat pendidikan dasar. Mahasiswa akan mempelajari pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dalam satu tema, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang holistik dan bermakna bagi siswa.	2	1	3
5	PGMI246025	Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang pengajaran Al-Qur'an dan Hadits di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). Mahasiswa akan mempelajari metode dan strategi yang efektif untuk mengajarkan ajaran Islam, serta pentingnya pemahaman teks-teks suci dalam kehidupan sehari-hari.	2	0	2
6	PGMI246020	Seni Kriya dan Pertunjukan	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam seni kriya dan pertunjukan sebagai bentuk ekspresi budaya. Mahasiswa akan mempelajari teknik, konsep, dan proses kreatif dalam menciptakan karya seni kriya serta menyajikan pertunjukan yang menarik.	2	0	2
7	PGMI246035	Seminar Proposal Skripsi	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam merancang, menyusun, dan mempresentasikan proposal skripsi.	2	0	2

			Mahasiswa akan belajar tentang langkah-langkah penelitian, termasuk pemilihan topik, tinjauan pustaka, dan metodologi penelitian yang tepat.			
8	PGMI246040	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Matematika*	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang dan mengembangkan konten digital untuk pembelajaran matematika. Mahasiswa akan belajar bagaimana memanfaatkan teknologi dan media digital untuk menciptakan materi pembelajaran yang interaktif, menarik, dan efektif.	2	0	2
9	PGMI246041	Digital Marketing**	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman menyeluruh tentang strategi dan praktik pemasaran di dunia digital. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teknik dan alat yang digunakan untuk mempromosikan produk atau layanan secara efektif melalui platform online.	2	0	2
10	PGMI246042	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Sosial dan Sains*	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang dan mengembangkan konten digital untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Sains. Mahasiswa akan mempelajari cara memanfaatkan teknologi dan media digital untuk menciptakan materi pembelajaran yang interaktif, informatif, dan menarik.	2	0	2
11	PGMI246043	Inovasi dalam Edupreneurship**	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang konsep inovasi dalam konteks kewirausahaan pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari cara menciptakan dan mengimplementasikan ide-ide inovatif yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan pengalaman belajar.	2	0	2
12	PGMI246044	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Bahasa Indonesia*	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang serta mengembangkan konten digital yang efektif untuk pembelajaran Bahasa Indonesia. Mahasiswa akan mempelajari cara memanfaatkan teknologi dan media digital untuk menciptakan materi yang interaktif dan menarik, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan berbahasa siswa.	2	0	2
13	PGMI246045	Pengembangan Bisnis Edupreneurship**	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang serta mengembangkan model bisnis dalam konteks kewirausahaan pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari strategi untuk menciptakan dan mengelola usaha yang inovatif dan berkelanjutan di bidang pendidikan.	2	0	2
Jumlah SKS				20	2	22

SEMESTER VII					
Semester VII MB-KM					
1		Proyek Kemanusiaan		20	P MB-KM
2		Kegiatan Wirausaha		20	P MB-KM
3		Studi/Proyek Independen		20	P MB-KM
4		Penelitian/Riset		20	P MB-KM
				20	
Semester VII Regular					
1	FTIK246012	Magang		4	T Fakultas
2	UKKN246007	KKN		4	T Universitas
Jumlah SKS				8	
SEMESTER VIII					
1	USKR246008	Skripsi		6	T Universitas
Jumlah SKS				6	
TOTAL CAPAIAN SKS				150	

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan akademik. Proses ini harus diselenggarakan secara terstruktur dan sistematis melalui berbagai mata kuliah yang diukur secara spesifik dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai hasil yang diinginkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang bisa diterapkan antara lain diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif untuk mencapai tujuan

pembelajaran. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini, yang difasilitasi melalui berbagai bentuk kegiatan belajar. Kegiatan ini mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini dilakukan di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan bagian wajib dalam program studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Kegiatan ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna meningkatkan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilakukan baik di dalam maupun di luar program studi. Pembelajaran yang dilakukan di luar program studi meliputi:

- a. Pembelajaran dalam program studi lain di Perguruan Tinggi yang sama;
- b. Pembelajaran dalam program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda;
- c. Pembelajaran dalam program studi lain di Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
- d. Pembelajaran di lembaga non-Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada poin 2, 3, dan 4 dilakukan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait, dengan mekanisme pengakuan mata kuliah melalui transfer SKS. Proses pembelajaran di luar program studi dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau pimpinan Perguruan Tinggi, dan dilakukan di bawah bimbingan dosen, diperuntukkan bagi program sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, yang merupakan kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan soft skills mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan soft skills, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan

ekstrakurikuler, yang berkaitan dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.

- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Terlampir.

14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat dipilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Bimbingan Konseling	2
2	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2
3	Metodologi Penelitian Kualitatif	2
4	Distribusi dan Promosi Konten	2
5	Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia	2
6	Digital Marketing	2
Jumlah SKS		12

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Pembelajaran Matematika MI/SD	3
2	Pembelajaran IPA MI/SD	3
3	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	3
4	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	3
5	Pembelajaran Tematik Terpadu	3
6	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD	3
7	Pembelajaran Bahasa Arab MI	2
Jumlah SKS		20

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia	2
2	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	3
3	Pembelajaran Akidah Akhlak MI	2
4	Pembelajaran Al-Quran Hadist MI	2
5	Pembelajaran Tematik Terpadu	3
6	Magang	4
7	KKN	4
Jumlah SKS		20

3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Satuan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia	2
2	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	3
3	Pembelajaran Akidah Akhlak MI	2
4	Pembelajaran Al-Quran Hadist MI	2
5	Pembelajaran Tematik Terpadu	3
6	Magang	4
7	KKN	4
Jumlah SKS		20

4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Seminar Proposal	2
2	Metode Penelitian Kuantitatif	2
3	Metode Penelitian Kualitatif	2
4	Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia	2
5	Statistik Pendidikan	2
6	Bimbingan dan Konseling	2
7	Magang	4
8	KKN	4
Jumlah SKS		20

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pembelajaran Bahasa Indonesia	3
2	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	3
3	Pembelajaran Akidah Akhlak MI	2
4	Pembelajaran Al-Quran Hadist MI	2
5	Magang	4
6	KKN	4
7	Distribusi dan Promosi Konten*	2
8	Manajemen Edupreneurship**	2
Jumlah SKS		20

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	2
2	Distribusi dan Promosi Konten*	2
3	Manajemen Edupreneurship**	2
4	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	2
5	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Matematika*	2
6	Digital Marketing**	2
7	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Sosial dan Sains*	2
8	Inovasi dalam Edupreneurship**	2
9	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Bahasa Indonesia*	2
10	Pengembangan Bisnis Edupreneurship**	2

11	KKN	4
Jumlah SKS		20

7) **Proyek Membangun Desa**

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Bimbingan dan Konseling	2
2	Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	2
3	Distribusi dan Promosi Konten*	2
4	Manajemen Edupreneurship**	2
5	Ketrampilan Bahasa dan Sastra Indonesia	2
6	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	2
7	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Matematika*	2
8	Digital Marketing**	2
9	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Sosial dan Sains*	2
10	Inovasi dalam Edupreneurship**	2
11	Pengembangan Konten Digital Pembelajaran Bahasa Indonesia*	2
12	Pengembangan Bisnis Edupreneurship**	2
13	KKN	4
Jumlah SKS		20

8) **Moderasi Beragama**

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pembelajaran Bahasa Indonesia	3
2	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MI/SD	3
3	Pembelajaran Akidah Akhlak MI	2
4	Pembelajaran Al-Quran Hadist MI	2
5	Magang	4
6	KKN	4
7	Distribusi dan Promosi Konten*	2
8	Manajemen Edupreneurship**	2
Jumlah SKS		20

15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

a. Penerimaan calon mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur:

1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas

keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

3) SPMB Mandiri

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- a) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- b) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- c) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.

Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.

- b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU)** antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait.

MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.

c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU)

Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.

d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister

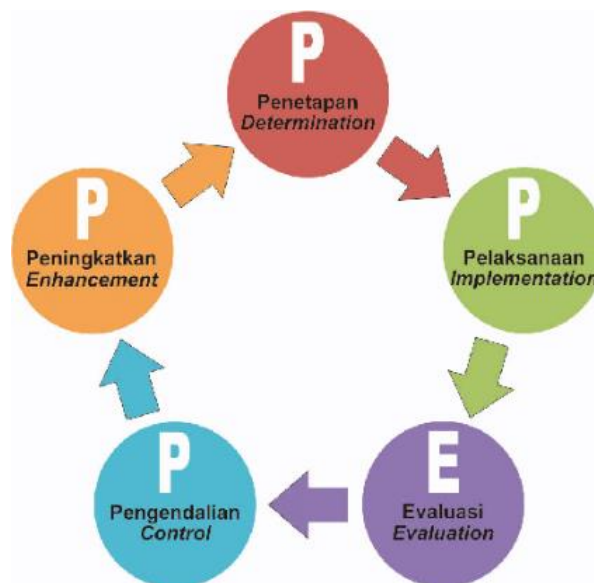
Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.

e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum


Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.

- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
 - 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
 - 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
 - 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
 - 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
 - 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.
- c. Evaluasi Kurikulum
- Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.
- d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum
- Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.
- e. Perbaikan Kurikulum
- Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

Lampiran 1. RPS

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG FAKULTAS PROGRAM STUDI				Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
			T=	P=		
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator/ Ketua Prodi	
	Tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL yang dibebankan pada MK					
	CPL-1					

CPL-2	
CPL-3	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CP MK 1	
CP MK 2	
CP MK 3	
CP MK 4	
CP MK 5	
CP MK 6	
CP MK 7	
CP MK 8	

Peta CPL – CP MK

Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)

	CPL1	CPL2	CPL3
CPMK 1 / SUB CPMK 1			
CPMK 2 / SUB CPMK 2			
CPMK 2 / SUB CPMK 3			
CPMK 4 / SUB CPMK 4			
CPMK 5 / SUB CPMK 5			
CPMK 6 / SUB CPMK 6			
CPMK 7 / SUB CPMK 7			
CPMK 8 / SUB CPMK 8			

Diskripsi Singkat MK	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	a.
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>1. .</p> <p>Pendukung:</p> <p>1.</p>
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		•					
		•					
		•					
		•					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik			
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
		•				
		•	•			
		•				
		•				
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					