



DOKUMEN KURIKULUM

**TADRIS BAHASA
INGGRIS**

**FAKULTAS
TARBIYAH DAN
ILMU KEGURUAN**

UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
2024



DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
TULUNGAGUNG
2024

HALAMAN PENGESAHAN

	No. Dokumen	:
	No. Revisi	:
	Tanggal	:
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan	
	Dr. H. Nursamsu, M.Pd. NIP. 197802042009011003	
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan	
	Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I NIP. 198008252006041007	
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan	
	Prof. Dr. H. Agus Zainul Fitri, M.Pd. NIP. 198402242015030003	
Disetujui oleh: Dekan FTIK		
Dr. Sutopo, M.Pd. NIP. 197805092008011012		
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung		
Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I NIP. 197206012000031002		

KATA PENGANTAR

Perubahan kurikulum di perguruan tinggi merupakan aktivitas rutin yang harus dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) (scientific vision), kebutuhan masyarakat (societal needs), serta kebutuhan pengguna lulusan (stakeholder needs). Permasalahan yang sering timbul di kalangan akademisi adalah pemahaman tentang bagaimana melakukan rekonstruksi kurikulum pendidikan tinggi yang masih sangat beragam baik antar program studi sejenis maupun antar perguruan tinggi.

Berdasarkan masalah tersebut Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemendikbud, menerbitkan buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi agar dapat digunakan sebagai pedoman dalam melakukan penyusunan kurikulum program studi. Kritik dan saran dari segenap pembaca sangat kami harapkan guna penyempurnaan buku panduan.

Buku panduan edisi ke-4 ini disempurnakan berdasarkan hasil evaluasi penerapan kurikulum di berbagai perguruan tinggi selama melaksanakan bimbingan teknis maupun sosialisasi penyusunan kurikulum yang mengacu kepada SN-Dikti serta masukan dari berbagai pihak sehingga memerlukan perbaikan di beberapa bagian buku pedoman ini.

Pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada tim penulis buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi serta pada semua pihak yang telah memberikan sumbang saran dan pikiran yang penuh dedikasi hingga dalam mewujudkan penyempurnaan penulisan buku panduan edisi ke-4. Semoga buku panduan ini bermanfaat bagi kita semua dalam rangka menyusun kurikulum dan melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi yang sesuai dengan SN-Dikti.

Tulungagung, 20 Agustus 2024

**Koordinator Program Studi
TBI**

1. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	:	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kode Program Studi	:	162303
Nama Program Studi	:	Tadris Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana /S-1
Gelar Lulusan	:	S.Pd.
Akreditasi	:	A / 2827/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2019
Tanggal Berdiri	:	4 JULI 2002
SK Penyelenggaraan	:	SK DIREKTUR JENDRAL KELEMBAGAAN AGAMA ISLAM NOMOR: DJ.II/203/2002
Tanggal SK	:	4 JULI 2002
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung 66221
Email	:	tbi@uinsatu.ac.id
Website	:	https://tbi.web.uinsatu.ac.id
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Dr. H. NURSAMSU, M.Pd.
NIP	:	19780204200901103

2. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. *Evaluasi Kurikulum*

1. Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan dan peninjauan kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris diatur melalui Peraturan Rektor Nomor 371 Tahun 2022 tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kurikulum PS disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan PS, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan kurikulum PS dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika PS.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- a) Relevansi matakuliah;
- b) Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- c) Pengembangan bahan ajar;
- d) Proses belajar mengajar;
- e) Pendekatan evaluasi;
- f) Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum PS Tadris Bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

- a) Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
- b) Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- c) Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
- d) Melakukan studi banding di PS Tadris Bahasa Inggris IAIN Kediri;
- e) Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen PS dan pimpinan fakultas;
- f) Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
- g) Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

2. Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- a) Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris
- b) Dosen Prodi Tadris Bahasa Inggris

- c) Para civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- d) Para alumni dan stake holder Prodi Tadris Bahasa Inggris

b. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Tracer Study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi. Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel berikut.

Tabel 1. Hasil tracer study

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	85%	10%	3%	2%
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	96%	4%	0%	0%
3.	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	93%	5%	2%	0%
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	94%	2%	2%	2%
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti olimpiade nasional	95%	5%	0%	0%

3. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Filsafat memegang peranan penting dalam penyusunan & pengembangan kurikulum. Sama halnya dalam Filsafat Pendidikan, dikenal ada beberapa aliran filsafat, diantaranya perenialisme, essensialisme, eksistesialisme, progresivisme, dan rekonstruktivisme.

1. Perenialisme

Perenial berarti “abadi” , aliran ini beranggapan bahwa beberapa gagasan telah bertahan selama berabad – abad dan masih relevan saat ini seperti pada saat gagasan tersebut

baru ditemukan. Perennialisme lebih menekankan pada keabadian, keidealan, kebenaran dan keindahan dari pada warisan budaya dan dampak sosial tertentu. Pengetahuan dianggap lebih penting dan kurang memperhatikan kegiatan sehari-hari. Pendidikan yang menganut paham ini menekankan pada kebenaran absolut, kebenaran universal yang tidak terikat pada tempat dan waktu. Aliran ini lebih berorientasi ke masa lalu.

2. Essensialisme

Aliran filsafat essensialisme adalah suatu paham yang menginginkan agar manusia kembali kepada kebudayaan yang lama, merujuk kepada pendidikan bersifat “tradisional” atau “back to basics” aliran ini dinamakan demikian karena filsafat ini berupaya menanamkan pada anak didik hal – hal “essensial” dari pengetahuan akademik dan perkembangan karakter. Essensialisme menekankan pentingnya pewarisan budaya dan pemberian pengetahuan dan keterampilan pada peserta didik agar dapat menjadi anggota masyarakat yang berguna. Matematika, sains, dan mata pelajaran lainnya dianggap sebagai dasar-dasar substansi kurikulum yang berharga untuk hidup di masyarakat. Sama halnya dengan perennialisme, essensialisme juga lebih berorientasi pada masa lalu.

3. Eksistensialisme

Eksistensialisme merupakan paham yang berpusat pada manusia individu yang bertanggung jawab atas kemauannya yang bebas/kreatif, seseorang eksistensialis sadar bahwa kebenaran itu bersifat relative, dan karenanya itu masing – masing individu bebas menentukan mana yang benar atau salah. Eksistensialisme menekankan pada individu sebagai sumber pengetahuan tentang hidup dan makna. Untuk memahami kehidupan seseorang mesti memahami dirinya sendiri. Aliran ini mempertanyakan: Bagaimana saya hidup di dunia? Apa pengalaman itu?

4. Progresivisme

Progresivisme menekankan pada pentingnya melayani perbedaan individual, berpusat pada peserta didik, variasi pengalaman belajar dan proses. Progresivisme merupakan landasan bagi pengembangan belajar peserta didik aktif.

5. Rekonstruktivisme

Rekonstruktivisme merupakan elaborasi lanjut dari aliran progresivisme. Pada rekonstruktivisme, peradaban manusia masa depan sangat ditekankan. Di samping menekankan tentang perbedaan individual seperti pada progresivisme, rekonstruktivisme lebih jauh menekankan tentang pemecahan masalah, berfikir kritis dan sejenisnya. Aliran ini akan mempertanyakan untuk apa berfikir kritis, memecahkan masalah, dan melakukan sesuatu? Penganut aliran ini menekankan pada hasil belajar dari pada proses.

b. Sosiologis

Peserta didik di sekolah adalah pribadi yang unik. Setiap individu punya latar belakang yang berbeda. Ada yang dari keluarga petani, keluarga pedagang, keluarga pemimpin perusahaan dan lain sebagainya. Mereka mempunyai motivasi yang berbeda-beda untuk sekolah. Tapi di balik perbedaan yang kompleks tersebut, ada yang harus diperhatikan oleh sekolah. Yaitu kebiasaan, tradisi, adat istiadat, ide-ide, kepercayaan, nilai-nilai yang tumbuh di lingkungan peserta didik. Sehingga penting pada nantinya peserta didik besar dalam nilai-nilai positif yang tumbuh di masyarakat sekaligus akan tampil sebagai agen sosial bagi lingkungannya. Berbagai aspek tersebut disoroti melalui kacamata bernama sosiologis. Sehingga sosiologis perlu menjadi landasan dalam pengembangan kurikulum. Landasan sosiologis pengembangan kurikulum adalah asumsi-asumsi yang berasal dari sosiologis yang dijadikan titik tolak dalam pengembangan kurikulum. Landasan ini didasari bahwa pendidikan adalah proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia.

Ada dua pertimbangan sosiologis yang dijadikan landasan dalam pengembangan kurikulum, yaitu: 1) setiap orang dalam masyarakat selalu berhadapan dengan masalah anggota masyarakat yang belum dewasa dalam kebudayaan, maksudnya manusia yang belum mampu menyesuaikan diri dengan kebiasaan kelompoknya; dan 2) kurikulum dalam setiap masyarakat merupakan refleksi dari cara orang berfikir, merasa dan bercita-cita atau kebiasaan. Karena itu untuk membina struktur dan fungsi kurikulum, perlu memahami kebudayaan.

Karena itu pengembang kurikulum harus:

1. Mempelajari dan memahami kebutuhan masyarakat
2. Menganalisis budaya masyarakat tempat sekolah berada
3. Menganalisis kekuatan serta potensi daerah
4. Menganalisis syarat dan tuntutan tenaga kerja
5. Menginterpretasi kebutuhan individu dalam kerangka kepentingan masyarakat.

c. Psikologis

Psikologi merupakan ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam kaitannya dengan lingkungan dan sesama manusia. Selain itu psikologi mempelajari proses mental manusia dan pengaruhnya pada perilaku dan jiwa manusia. Peserta didik merupakan individu yang berada dalam proses perkembangan baik fisik, intelektual, social emosional, moral, dan intelektual.

Dengan menerapkan landasan psikologis dalam proses pengembangan kurikulum Tadris Bahasa Inggris diharapkan proses Pendidikan yang diselenggarakan oleh prodi Tadris Bahasa Inggris relevan dengan hakikat dan karakteristik peserta didik baik dari struktur kurikulumnya, materi pembelajaran, pengalaman pembelajaran, maupun strategi asesmennya.

Cabang ilmu psikologi yang secara langsung terkait dengan pengembangan kurikulum adalah psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan mempelajari perilaku individu berkaitan dengan perkembangan fisik, kognitif, dan mentalnya. Perkembangan itu mencakup hakekat perkembangan, tahap perkembangan,

aspek perkembangan, dan tugas-tugas individu terkait dengan perkembangan tersebut yang menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris.

Psikologi belajar mempelajari perilaku individu dalam konteks belajar. Ilmu ini mengkaji hakekat belajar, teori belajar, dan berbagai perilaku individu dalam belajar yang semua itu menjadi bahan pertimbangan ketika menyusun kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris.

d. *Historis*

Kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris ini dikembangkan berdasarkan Analisa mendalam atas dinamika perkembangan masyarakat, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Saat ini perkembangan ilmu dan teknologi menuntut adanya perubahan dalam system pendidikan agar mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Saat ini kita berada pada Era Revolusi Industri 4.0, ketika teknologi komunikasi dan informasi telah mengambil alih banyak pekerjaan dan tugas manusia. Pada abad ke-21 ini, Sumber Daya Manusia (SDM) tidak lagi dituntut pada keterampilan manual yang prosedural, namun lebih dituntut pada keterampilan berpikir kritis dan kreatif, omunikatif, kolaboratif, dan pemecahan masalah.

Kecakapan pada abad ke-21 (21st century skills) berorientasi pada kecakapan terintegrasi antara pengetahuan, keterampilan dan sikap, termasuk penguasaan ICT. Kecakapan tersebut dapat dikembangkan melalui: (1) keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah (critical thinking and problem solving skills); (2) keterampilan berkomunikasi (communication skills); (3) keterampilan berkreasi untuk menghasilkan karya inovatif (creativity and innovation skills); dan (4) keterampilan berkolaborasi (collaboration skills).

Untuk mengantisipasi tuntutan tersebut, mahasiswa perlu dipersiapkan agar dapat menghadapi dunia kerja, melakukan kehidupan di masyarakat, dan menjadi warga negara yang produktif. Dengan demikian, untuk menghasilkan SDM yang andal dan mampu bersaing pada era global ini, diperlukan penguasaan pengetahuan dan keterampilan menerapkan pengetahuan (cognitive skills), keterampilan interpersonal (interpersonal skills), dan keterampilan intrapersonal (intrapersonal skills). Penguasaan dan keterampilan menerapkan pengetahuan yang harus dikuasai meliputi berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah. Adapun keterampilan interpersonal berupa komunikasi kompleks, keterampilan sosial, kerja sama, kepekaan budaya, dan menghargai keberagaman. Selanjutnya, keterampilan intrapersonal melingkupi kemampuan manajemen diri, manajemen waktu, pengembangan diri, pengaturan diri, dan beradaptasi

e. *Yuridis*

Landasan Yuridis pengembangan dan perancangan kurikulum PS Tadris Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mengacu pada:

1. Keputusan Menteri Agama tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Tadris Bahasa Inggris UIN Sayyid Ali Rahmatullah.

2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
10. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
12. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019.
13. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
14. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
15. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
16. Surat Keputusan Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris No 075/APSPBI/VII/2021

4. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Visi keilmuan Prodi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SATU Tulungagung adalah “Menjadi penyelenggara pendidikan bahasa Inggris yang berlandaskan teori pembelajaran *Creative Learning* dan *Constructivism*”.

b. Misi

Untuk mencapai visi kelembagaan Prodi TBI maka misi yang dirumuskan adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan dengan fokus *creative-entrepreneurship* agar menghasilkan lulusan sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang berkarakter Islami, innovative, dan mandiri menuju era industry 4.0 dan society 5.0.

2. Memelopori penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang unggul dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris menuju Era Industri 4.0 dan Society 5.0
3. Melaksanakan pengabdian yang berkontribusi pada penyelesaian persoalan masyarakat dalam pendidikan Bahasa Inggris menuju Era Industri 4.0 dan Society 5.0.
4. Mengembangkan kerja sama dan tata kelola Prodi Bahasa Inggris yang akuntabel, creative dan innovative menuju Era Industri 4.0 dan Society 5.0.

c. Tujuan

Untuk mencapai visi misi kelembagaan Prodi TBI maka tujuan yang dirumuskan adalah:

1. Menghasilkan lulusan sarjana yang memiliki karakter unggul yakni beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, innovative, mandiri, dan memiliki jiwa dan keahlian *creative-entrepreneurship* untuk menyongsong era industry 4.0 dan society 5.0.
2. Menyebarkan hasil penelitian dan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan bahasa Inggris yang memperkuat *creative-entrepreneurship* untuk menyongsong Era Industri 4.0 dan Society 5.0
3. Proaktif berkontribusi pada penyelesaian persoalan masyarakat dalam mewujudkan *creative-entrepreneurship* pendidikan Bahasa Inggris menuju Era Industri 4.0 dan Society 5.0.
4. Mengembangkan kolaborasi dan jejaring yang innovative dan supportive menuju Era Industri 4.0 dan Society 5.0.
5. Membangun tata kelola Prodi Bahasa Inggris yang akuntabel, dan innovative menuju Era Industri 4.0 dan Society 5.0.

d. Nilai Dasar

1. Creativity
Kurikulum prodi TBI dikembangkan untuk memotivasi mahasiswa selalu kreatif dalam berperan dalam pengajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media, Teknik dan strategi yang relevan
2. Futuristik
Kurikulum prodi TBI dikembangkan dengan selalu berorientasi terhadap kebutuhan dan kejadian di masa yang akan datang yang focus pada industry penerjemahan, pariwisata dan industry pendidikan.
3. Innovative
Kurikulum prodi Tadris Bahasa Inggris dikembangkan dengan berorientasi pada hal baru dalam pengajarana Bahasa Inggris.

5. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

1. Pendidik Bahasa Inggris

Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, kemampuan meneliti, tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang matapelajaran Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan menengah dan menengah atas, baik jalur pendidikan formal maupun non-formal, yang berkepribadian baik, transformatif, berpengetahuan luas dan inovatif di bidangnya serta mampu mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan dengan menjadi pembelajar sepanjang hayat.

2. Penerjemah Bahasa Inggris

Lulusan Prodi Tadris Bahasa Inggris mampu mengembangkan diri pada bidang penerjemahan teks Bahasa Inggris yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai penerjemah dalam bidang Bahasa Inggris yang berjiwa *creative-entrepreneurship*, berkepribadian mulia, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya, serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman.

3. Edupreneur

Lulusan Prodi Tadris Bahasa Inggris mampu mengembangkan diri pada bidang usaha kependidikan secara kreatif yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai edupreneur pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan kebutuhan masyarakat, dan berkepribadian mulia, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman.

4. Entrepreneur Pariwisata

Lulusan Prodi Tadris Bahasa Inggris dapat mengembangkan diri pada bidang usaha pariwisata secara kreatif yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai entrepreneur, vlogger, blogger, dan content creator pariwisata baik secara digital maupun non-digital sesuai dengan kebutuhan masyarakat, dan berkepribadian mulia, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman.

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik Bahasa Inggris	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, kemampuan meneliti, tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang matapelajaran Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan menengah dan menengah atas, baik jalur pendidikan formal maupun non-formal, yang

		berkepribadian baik, transformatif, berpengetahuan luas dan inovatif di bidangnya serta mampu mengembangkan profesinya secara berkelanjutan dengan menjadi pembelajar sepanjang hayat.
PL2	Penerjemah Bahasa Inggris	Lulusan Prodi Tadris Bahasa Inggris mampu mengembangkan diri pada bidang penerjemahan teks Bahasa Inggris yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai penerjemah dalam bidang Bahasa Inggris yang berjiwa <i>creative-entrepreneurship</i> , berkepribadian mulia, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya, serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman.
PL3	Edupreneuer	Lulusan Prodi Tadris Bahasa Inggris mampu mengembangkan diri pada bidang usaha kependidikan secara kreatif yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai edupreneur pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan kebutuhan masyarakat, dan berkepribadian mulia, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman.
PL4	Entrepreneur Pariwisata	Lulusan Prodi Tadris Bahasa Inggris dapat mengembangkan diri pada bidang usaha pariwisata secara kreatif yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai entrepreneur, vlogger, blogger, dan content creator pariwisata baik secara digital maupun non-digital sesuai dengan kebutuhan masyarakat, dan berkepribadian mulia, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman.

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

CPL adalah kemampuan yang diperlukan untuk menjalankan peran yang sudah ditetapkan sebagai profil lulusan. Manfaat CPL selain untuk mengarahkan pengelola program studi agar mencapai target mutu lulusan, juga memberikan informasi kepada masyarakat tentang pernyataan mutu lulusan program studi di perguruan tinggi. CPL harus dirumuskan dengan mengacu pada jenjang kualifikasi KKNI dan SN-Dikti pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 dan kekhasan PS TBI. CPL terdiri dari unsur sikap, ketrampilan sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan ketrampilan umum mengacu pada SN-DIKTI sebagai standar minimal, yang memungkinkan ditambah oleh program studi untuk memberi ciri khusus lulusan. Unsur ketrampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan dengan mengacu pada deskriptor KKNI sesuai dengan jenjang pendidikannya.

Kemampuan yang diperlukan dalam era industri 4.0 di antaranya kemampuan tentang:

- a) literasi data, kemampuan pemahaman untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital;
- b) literasi teknologi, kemampuan memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding, artificial intelligence, dan engineering principle);
- c) literasi manusia, kemampuan pemahaman tentang humanities, komunikasi dan desain;
- d) keterampilan abad 21 yang menumbuhkan HOTS (*high order thinking skills*), meliputi *Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion* dan *Civic responsibility*
- e) pemahaman era industri 4.0 dan perkembangannya
- f) pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global.
- g) capaian pembelajaran dan kompetensi tambahan yang dapat dicapai di luar prodi melalui program MBKM.

Capaian pembelajaran Prodi Tadris Bahasa Inggris UIN SATU disajikan pada Tabel 2

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Bertaqwa kepada Allah SWT, berjiwa patriot Pancasila, dan menunjukkan kepedulian terhadap nilai-nilai kemanusiaan lokal dan universal.
CPL2	Menunjukkan sikap disiplin, mandiri, bertanggung jawab, kreatif, dan menjunjung tinggi sikap moderasi beragama Islam dan etika ilmiah.
CPL3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, sistematis dalam menyelesaikan masalah dalam pembelajaran dan penelitian bahasa Inggris.

CPL4	Menganalisa, mengevaluasi informasi dan data, dan mengambil keputusan dalam pembelajaran bahasa Inggris dan bidang lain yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.
CPL5	Mengimplementasikan teknologi 4.0 dan mengembangkan jejaring untuk mendukung pembelajaran dan penelitian dalam pendidikan bahasa Inggris.
CPL6	Berkomunikasi <i>multi-mode</i> secara lisan dan tulisan dalam bahasa Inggris untuk pengembangan industry creative dan society 5.0 pada tingkat intermediate.
CPL7	Mengintegrasikan kearifan nilai sastra, budaya lokal dan universal dalam pembelajaran bahasa Inggris.
CPL8	Menerapkan pengetahuan dan keterampilan pedagogy bidang pendidikan bahasa Inggris yang komprehensif untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan melaporkan pembelajaran berdiferensiasi untuk menunjang pendidikan seumur hidup (<i>life-long learning</i>).
CPL9	Mengidentifikasi, menganalisa, dan menyajikan solusi alternatif terhadap permasalahan dalam pembelajaran bahasa Inggris dan bidang ilmu lain yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.
CPL10	Menerapkan pengetahuan dan ketrampilan bahasa Inggris untuk menjawab kebutuhan industry kreatif pada bidang pendidikan, penerjemahan, dan pariwisata.

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profi l	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL1 0
PL1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
PL2	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√
PL3	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√
PL4	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√

PL1: Pendidik Bahasa Inggris

PL2: Penerjemah Bahasa Inggris

PL3: Edupreneur

PL4: Enterpreneur Pariwisata

6. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa yang akan diterima oleh prodi di Program Studi Bahasa Inggris sebagai berikut.

Kualifikasi Umum

- a. **Ijazah SMA/MA/SMK atau Sederajat:** Calon mahasiswa harus memiliki ijazah dari sekolah menengah atas atau setara.
- b. **Nilai Rapor atau Ujian Nasional:** Nilai rata-rata tertentu pada rapor atau hasil ujian nasional mungkin diperlukan.
- c. **Surat Keterangan Lulus (SKL):** Untuk Calon Mahasiswa lulusan terbaru yang belum menerima ijazah, bisa menggunakan SKL.

Kompetensi Khusus

- a. **Kemampuan Bahasa Inggris:** Calon mahasiswa harus menunjukkan penguasaan yang baik dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulisan.
- b. **Tes Potensi Akademik (TPA):** mensyaratkan TPA untuk mengukur kemampuan verbal, kuantitatif, dan penalaran calon mahasiswa.
- c. **Tes Kemampuan Bahasa Inggris:** mengadakan tes khusus untuk mengukur kompetensi calon mahasiswa dalam menggunakan Bahasa Inggris.
- d. **Tes Minat dan Bakat:** Tes ini bertujuan untuk mengetahui minat dan bakat calon mahasiswa dalam bidang bahasa dan pendidikan.

Kompetensi Keislaman

- a. **Kemampuan Membaca Al-Qur'an:** mensyaratkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik.
- b. **Pengetahuan Dasar Agama Islam:** Tes atau wawancara terkait pemahaman dasar agama Islam mungkin dilakukan.
- c. **Nilai Pendidikan Agama Islam:** Nilai yang baik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam selama sekolah menengah mungkin menjadi pertimbangan.

7. Masa Tempuh Kurikulum

- a. Masa tempuh kurikulum adalah 8 (delapan) semester dan dapat ditempuh paling singkat 4 (empat) semester dan paling lama 8 (delapan) semester.
- b. Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan studi pada akhir semester delapan dinyatakan putus studi.
- c. Beban studi Program Studi Tadris Bahasa Inggris 144 (lima puluh enam) Sks yang terdiri atas 3 (tiga) semester pembelajaran yang mendukung penelitian dan 2 (satu) semester penelitian.
- d. Jumlah sks maksimum per semester yang dapat diikuti oleh mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris adalah 144 (delapan belas) sks\

8. Penetapan Bahan Kajian

- a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	Bidang Kajian Keislaman dan Kebangsaan Indonesia,	berisikan mata kajian keislaman dan kebangsaan Indonesia yang menjadi ciri khas UIN SATU Tulungagung untuk mewujudkan lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT dan berkepribadian Indonesia.	Pancasila, Civic Education, Bahasa Indonesia for Academic Purposes , General Philosophy, Study of Al Quran and Al Hadits, Islamic Studies, Arabic for Daily Communication
BK2	Bidang Kajian Ilmu Pendidikan	berisikan mata kajian ilmu pedagogi, psikologi, dan pendidikan islami untuk mewujudkan calon pendidik yang unggul dan memahami perkembangan teknologi.	Fondation of Education, Psychology of Education, Curriculum and Syllabus Design, Classroom Management, Philosophy of Islamic Education, English for Specific Purposes, Digital Literacy, Digital Technology in ELL, Innovation in Education, Microteaching,

			Internship 1, Internship 2
BK3	Bidang Kajian Keterampilan Bahasa Inggris	Berisikan mata kajian ilmu dan keterampilan berbahasa Inggris untuk mewujudkan calon mendidik yang mampu menggunakan bahasa Inggris sebagai moda komunikasi dan pengembangan ilmu pengetahuan.	Literal Listening, Referential Listening Comprehension, Inferential Listening Comprehension, Critical Listening Comprehension, English Phonetics and Pronunciation Practice, Speaking for Daily Interaction, Speaking for Business Interaction
BK4	Bidang Kajian Pengetahuan dan Ilmu Bahasa Inggris (Linguistik),	Berisikan mata kajian ilmu linguistik dan komponen bahasa Inggris untuk mewujudkan calon pendidik yang unggul dalam bidang bahasa Inggris.	Practical English Grammar, English Grammar and Corpus, English Functional Grammar and Syntax, Basic English Translation, Intro to Linguistics, English Morphology
BK5	Bidang Kajian Pedagogy Bahasa Inggris	Berisikan mata kajian ilmu pedagogi bahasa Inggris, literasi, dan teknologi untuk mewujudkan calon pendidik bahasa Inggris yang unggul dan memahami perkembangan teknologi digital.	Student-Centered ELT Methods, English Learning Assessment, Instructional Material Development, English for Young Learners (EYLs), Literacy in ELT, Hybrid English Language Teaching (HELT)
BK6	Bidang Kajian Pendidikan Sastra dan Budaya Inggris,	Berisikan mata kajian ilmu sastra dan komunikasi lintas budaya untuk mewujudkan calon pendidik bahasa Inggris yang unggul dan	English Literature Teaching, Inter-cultural Communication

		memahami perkembangan masyarakat.	
BK7	Bidang Kajian Penelitian dan Pengabdian Kemanusiaan,	Berisikan mata kajian ilmu penelitian, pengolahan data dan pengabdian masyarakat untuk mewujudkan calon pendidik yang mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan pemanfaatannya bagi masyarakat.	Research Methods in ELT, Research Statistics in ELT, Seminar on Thesis Writing, Sarjana Thesis, Student Community Engagement (KKN)
BK8	Bidang Kajian Edupreneur <i>creative-entrepreneurship</i> ,	Berisikan mata kajian ilmu pendidikan digital, dan project wirausaha pendidikan untuk mewujudkan calon entrepreneur pendidikan yang unggul dan memahami perkembangan teknologi digital.	Edu-creative Teaching Platforms*, Edu-creative Project*, Gamification in ELT*
BK9	Bidang Kajian Penerjemahan <i>creative-entrepreneurship</i> ,	Berisikan mata kajian ilmu penerjemahan bahasa Inggris, dan sulih film untuk mewujudkan calon entrepreneur penerjemah yang unggul dan memahami perkembangan teknologi digital.	Digital Scholarly Text Translation**, Digital Movie Subtitling **, Digital Symbol and Discourse Analysis**
BK10	Bidang Kajian Pariwisata <i>creative-entrepreneurship</i> ,	Berisikan mata kajian ilmu bahasa Inggris dalam industry pariwisata, dan project pariwisata digital untuk mewujudkan calon entrepreneur pariwisata yang unggul dan memahami perkembangan teknologi digital.	Digital English Tourism ***, Tourism Management***, Travelling Vlogging Project***

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian									
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10
PL1	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-
PL2	√	-	-	-	-	-	√	-	√	-
PL3	√	-	-	-	-	-	√	√	-	-
PL4	√	-	-	-	-	-	√	-	-	√

8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan									
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	√	√								
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	√	√								
UIN1246002	Bahasa Indonesia for Academic Purposes		√								
FTIK246001	Foundation of Education	√	√								
FTIK246002	Psychology of Education			√							
FTIK246007	English for Specific Purposes								√		
PTBI246001	Literal Listening Comprehension						√				
PTBI246005	English Phonetics and Pronunciation Practice						√				
PTBI246006	Speaking for Daily Interaction						√				
UIN1246003	General Philosophy	√	√								
UIN1246004	Study of Al Quran and Al Hadith	√									
UIN1246006	Digital Literacy		√								
FTIK246004	Classroom Management		√								
FTIK246003	Curriculum and Syllabus Design		√								
FTIK246006	Arabic for Daily Communication			√							

PTBI246002	Referential Listening Comprehension						√				
PTBI246007	Speaking for Business Interaction						√				
PTBI246010	Extensive and Literature Reading Comprehension						√				
FTIK246005	Philosophy of Islamic Education	√									
FTIK246007	Digital Technology in ELT		√	√	√						
PTBI246003	Inferential Listening Comprehension		√								√
PTBI246008	Speaking for Academic Interaction		√								√
PTBI246011	Referential Reading Comprehension		√								√
PTBI246014	Content Writing for Creative Industry		√								
PTBI246017	Practical English Grammar		√								
PTBI246021	Intro to Linguistics							√			
PTBI246025	Student-Centered ELT Method								√	√	
FTIK246009	Innovation in Education			√			√				√
FTIK246010	Microteaching								√		
PTBI246004	Critical Listening Comprehension						√				√
PTBI246009	Public Speaking and Debate						√				√
PTBI246012	Inferential Reading Comprehension						√				
PTBI246015	Creative Writing										√
PTBI246019	English Functional Grammar and Syntax								√		√
PTBI246020	Basic English Translation						√				√

PTBI246024	Inter-cultural Communication					√	√				
PTBI246013	Critical Reading Comprehension		√				√				
PTBI246016	Academic Writing		√								√
PTBI246018	English Grammar and Corpus		√				√				
PTBI246026	English Learning Assessment			√	√	√					
PTBI246030	Hybrid English Language Teaching (HELT)								√	√	
PTBI246031	Research Methods in ELT			√	√	√					
PTBI246032	Research Statistics in ELT			√	√	√					
PTBI246022	English Morphology								√		
PTBI246023	English Literature Teaching							√			
PTBI246027	Instructional Material Development								√	√	
PTBI246028	English for Young Learners (EYLs)								√	√	
PTBI246029	Literacy in English Language Teaching								√	√	
PTBI246033	Seminar on Thesis Writing			√	√						
PTBI246034	Edu-creative Teaching Platforms*								√		√
PTBI246035	Edu-creative Project*								√		√
PTBI246036	Gamification in ELT*								√	√	√
PTBI246037	Digital Scholarly Text Translation**										√
PTBI246038	Digital Movie Subtitling **										√
PTBI246039	Critical Discourse Analysis**			√				√			√

PTBI246040	Digital English Tourism ***						√				√
PTBI246041	Tourism Management***						√				√
PTBI246042	Travelling Vlogging Project***						√				√
	<i>Sarjana Thesis</i>			√						√	

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	CPL1, CPL2	BK 1	135	0	3 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks)/45 jam						
UIN1246002	Bahasa Indonesia for Academic Purposes	CPL1	BK 1	70	20	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) /45 jam						
UIN1246003	General Philosophy	CPL1, CPL2	BK 1	90	0	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				90	0	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

UIN1246004	Study of Al Quran and Al Hadith	CPL1	BK 1	120	15	3 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				120	15	3 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CPL1, CPL2	BK 1	135	0	3 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				135	0	3 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
UIN1246006	Digital Literacy	CPL2	BK 2	80	10	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				80	10	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246001	Foundation of Education	CPL 1	BK 2	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246002	Psychology of Education	CPL2, CPL3	BK 2	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246003	Curriculum and Syllabus Design	CPL 3	BK 2	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246004	Classroom Management	CPL 3	BK 2	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS

(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246005	Philosophy of Islamic Education	CPL1, CPL2	BK 2	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246006	Arabic for Daily Communication	CPL 2	BK 1	40	50	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246007	Digital Technology in ELT	CPL 3	BK 2	40	50	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246009	Innovation in Education	CPL 3	BK 2	40	50	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246010	Microteaching	CPL 8	BK 2	45	135	4 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				45	135	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
FTIK246011	Magang	CPL 2, CPL3	BK 2	10	170	4 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				10	170	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

PTBI246001	Literal Listening Comprehension	CPL 7	BK 3	40	50	2 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			40	50	2 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246002	Referential Listening Comprehension	CPL6	BK 3	40	50	2 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			40	50	2 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246003	Inferential Listening Comprehension	CPL 6	BK 3	40	50	2 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			40	50	2 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246004	Critical Listening Comprehension	CPL6, CPL10	BK 3	40	50	2 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			40	50	2 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246005	English Phonetics and Pronunciation Practice	CPL 6	BK 3	40	50	2 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			40	50	2 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246006	Speaking for Daily Interaction	CPL6, CPL10	BK 3	40	50	2 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			40	50	2 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					

PTBI246007	Speaking for Business Interaction	CPL7, CPL10	BK 3	40	50	2 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			40	50	2 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246008	Speaking for Academic Interaction	CPL7, CPL10	BK 3	45	90	3 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			45	90	3 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246009	Public Speaking and Debate	CPL7, CPL10	BK 3	45	90	3 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			45	90	3 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246010	Extensive and Literature Reading Comprehension	CPL9, CPL10	BK 3	45	90	3 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			45	90	3 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246011	Referential Reading Comprehension	CPI 6, CPL10	BK 3	40	50	2 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			40	50	2 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					
PTBI246012	Inferential Reading Comprehension	CPL9, CPL10	BK 3	40	50	2 SKS
	Total estimasi waktu (Jam)			40	50	2 SKS
	(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam					

PTBI246013	Critical Reading Comprehension	CPL6, CPL10	BK 3	45	90	3 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				45	90	3 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246014	Content Writing for Creative Industry	CPL6, CPL10	BK 3	50	130	4 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	130	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246015	Creative Writing	CPL7	BK 3	45	90	3 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				45	90	3 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246016	Academic Writing	CPL 7	BK 3	50	130	4 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	130	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246017	Practical English Grammar	CPL 9	BK 4	40	50	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246018	English Grammar and Corpus	CPL 9	BK 4	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246019	English Functional Grammar and Syntax	CPL 3	BK 4	40	50	2 SKS

Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246020	Basic English Translation	CPL 6	BK 4	40	50	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246021	Intro to Linguistics	CPL 7	BK 4	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246022	English Morphology	CPL 7	BK 4	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246023	English Literature Teaching	CPL 7	BK 6	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246024	Inter-cultural Communication	CPL 7	BK 6	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246025	Student-Centered ELT Method	CPL 8	BK 5	50	130	4 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	130	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

PTBI246026	English Learning Assessment	CPL 8	BK 5	90	90	4 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				90	90	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246027	Instructional Material Development	CPL 4	BK 5	40	50	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246028	English for Young Learners (EYLs)	CPL 8	BK 5	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246029	Literacy in English Language Teaching	CPL 7	BK 5	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246030	Hybrid English Language Teaching (HELT)	CPL 8	BK 5	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246031	Research Methods in ELT	CPL3, CPL9	BK 7	90	90	4 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				90	90	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						

PTBI246032	Research Statistics in ELT	CPL 5	BK 7	45	45	2 SKS	
				Total estimasi waktu (Jam)	45	45	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam							
PTBI246033	Seminar on Thesis Writing	CPL 5	BK 7	30	60	2 SKS	
				Total estimasi waktu (Jam)	30	60	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam							
PTBI246034	Edu-creative Teaching Platforms*	CPL 10	BK 8	50	130	4 SKS	
				Total estimasi waktu (Jam)	50	130	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam							
PTBI246035	Edu-creative Project*	CPL 10	BK 8	50	130	4 SKS	
				Total estimasi waktu (Jam)	50	130	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam							
PTBI246036	Gamification in ELT*	CPL 10	BK 8	45	45	2 SKS	
				Total estimasi waktu (Jam)	45	45	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam							
PTBI246037	Digital Scholarly Text Translation**	CPL 10	BK 9	50	130	4 SKS	
				Total estimasi waktu (Jam)	50	130	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam							
PTBI246038	Digital Movie Subtitling **	CPL 10	BK 9	45	45	2 SKS	

Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246039	Critical Discourse Analysis**	CPL 10	BK 9	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246040	Digital English Tourism***	CPL 10	BK 10	45	45	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				45	45	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246041	Tourism Management***	CPL 10	BK 10	50	40	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				50	40	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
PTBI246042	Travelling Vlogging Project***	CPL 10	BK 10	30	60	2 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				30	60	2 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
UKKN246007	Student Community Engagement	CPL 8	BK 7	10	170	4 SKS
Total estimasi waktu (Jam)				10	170	4 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						
USKR246009	Sarjana Thesis	CPL3, CPL5, CPL10	BK 7	20	250	6 SKS

Total estimasi waktu (Jam)	20	250	6 SKS
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam			

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	15
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	22
3	Mata Kuliah Program Studi	97

Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3 SKS
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3 SKS
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia for Academic Purposes	2 SKS
4	UIN1246003	General Philosophy	2 SKS
5	UIN1246004	Study of Al Quran and Al Hadith	3 SKS
6	UIN1246006	Digital Literacy	2 SKS
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
1	FTIK246001	Foundation of Education	2 SKS
2	FTIK246002	Psychology of Education	2 SKS
3	FTIK246007	English for Specific Purposes	2 SKS
4	FTIK246004	Classroom Management	2 SKS
5	FTIK246003	Curriculum and Syllabus Design	2 SKS
6	FTIK246006	Arabic for Daily Communication	2 SKS
7	FTIK246005	Philosophy of Islamic Education	2 SKS
8	FTIK246007	Digital Technology in ELT	2 SKS
9	FTIK246009	Innovation in Education	2 SKS
10	FTIK246010	Microteaching	2 SKS
11	FTIK6010	Internship 1	2 SKS
12	FTIK6011	Internship 2	2 SKS
Mata Kuliah Program Studi			
1	PTBI246001	Literal Listening Comprehension	2 SKS

2	PTBI246005	English Phonetics and Pronunciation Practice	2 SKS
3	PTBI246006	Speaking for Daily Interaction	2 SKS
4	PTBI246002	Referential Listening Comprehension	2 SKS
5	PTBI246007	Speaking for Business Interaction	2 SKS
6	PTBI246010	Extensive and Literature Reading Comprehension	3 SKS
7	PTBI246003	Inferential Listening Comprehension	2 SKS
8	PTBI246008	Speaking for Academic Interaction	3 SKS
9	PTBI246011	Referential Reading Comprehension	2 SKS
10	PTBI246014	Content Writing for Creative Industry	4 SKS
11	PTBI246017	Practical English Grammar	2 SKS
12	PTBI246021	Intro to Linguistics	2 SKS
13	PTBI246025	Student-Centered ELT Method	4 SKS
14	PTBI246004	Critical Listening Comprehension	2 SKS
15	PTBI246009	Public Speaking and Debate	3 SKS
16	PTBI246012	Inferential Reading Comprehension	2 SKS
17	PTBI246015	Creative Writing	3 SKS
18	PTBI246019	English Functional Grammar and Syntax	3 SKS
19	PTBI246020	Basic English Translation	2 SKS
20	PTBI246024	Inter-cultural Communication	2 SKS
21	PTBI246013	Critical Reading Comprehension	3 SKS
22	PTBI246016	Academic Writing	4 SKS
23	PTBI246018	English Grammar and Corpus	2 SKS
24	PTBI246026	English Learning Assessment	4 SKS
25	PTBI246030	Hybrid English Language Teaching (HELT)	3 SKS
26	PTBI246031	Research Methods in ELT	4 SKS
27	PTBI246032	Research Statistics in ELT	2 SKS
28	PTBI246022	English Morphology	2 SKS
29	PTBI246023	English Literature Teaching	2 SKS
30	PTBI246027	Instructional Material Development	2 SKS
31	PTBI246028	English for Young Learners (EYLs)	2 SKS
32	PTBI246029	Literacy in English Language Teaching	2 SKS

33	PTBI246033	Seminar on Thesis Writing	2 SKS
34	PTBI246034	Edu-creative Teaching Platforms*	4 SKS
35	PTBI246035	Edu-creative Project*	4 SKS
36	PTBI246036	Gamification in ELT*	2 SKS
37	PTBI246037	Digital Scholarly Text Translation**	4 SKS
38	PTBI246038	Digital Movie Subtitling **	4 SKS
39	PTBI246039	Critical Discourse Analysis**	2 SKS
40	PTBI246040	Digital English Tourism ***	4 SKS
41	PTBI246041	Tourism Management***	2 SKS
42	PTBI246042	Travelling Vlogging Project***	4 SKS

b. Peta Kurikulum

Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	Introducing Indonesian Ideology and how to be Indonesian good citizenship	2	0	2 SKS
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Introducing Islamic values and practices for daily life	2	0	2 SKS
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia for Academic Purposes	Introducing Indonesian formal language for academic purposes	2	1	3 SKS
4	FTIK246001	Foundation of Education	Introducing the foundation of education	2	0	2 SKS
5	FTIK246002	Psychology of Education	Introducing the psychology of education	2	0	2 SKS
6	FTIK246007	English for Specific Purposes	Designing English language teaching for various purposes	2	0	2 SKS

7	PTBI246001	Literal Listening Comprehension	Improving the students' skills of listening extensively and appreciating literary works	1	3	4 SKS
8	PTBI246005	English Phonetics and Pronunciation Practice	Improving the students' skills of listening extensively and appreciating literary works	1	1	2 SKS
9	PTBI246006	Speaking for Daily Interaction	Improving students' skills on speaking in English for daily interaction	0	2	2 SKS
Semester II						
1	UIN1246003	General Philosophy	Introducing the philosophy in general	2	0	2 SKS
2	UIN1246004	Study of Al Quran and Al Hadith	Islamic law sources	2	0	2 SKS
3	UIN1246006	Digital Literacy	Introducing Digital Literacy	2	0	3 SKS
4	FTIK246004	Classroom Management	Introducing how to set good classroom management	1	1	2 SKS
5	FTIK246003	Curriculum and Syllabus Design	Introducing how to design curriculum and syllabus specifically for ELL	2	0	2 SKS
6	FTIK246006	Arabic for Daily Communication	Using Arabic for daily communication	1	1	2 SKS
7	PTBI246002	Referential Listening Comprehension	Improving the students' skills of referential listening comprehension	1	1	2 SKS
8	PTBI246007	Speaking for Business Interaction	Improving students' skills on speaking in English for business interaction	1	1	2 SKS

9	PTBI246010	Extensive and Literature Reading Comprehension	Improving students' skills on extensive and literature reading comprehension	1	3	4 SKS
Semester III						
1	FTIK246005	Philosophy of Islamic Education	Introducing the philosophy of Islamic education as the basis to conduct language learning	2	0	2 SKS
2	FTIK246007	Digital Technology in ELT	Using and implementing digital technology specifically for ELT	1	1	2 SKS
3	PTBI246003	Inferential Listening Comprehension	Improving the students' skills of inferential listening comprehension	1	1	2 SKS
4	PTBI246008	Speaking for Academic Interaction	Improving students' skills on speaking in English for academic interaction	1	1	2 SKS
5	PTBI246011	Referential Reading Comprehension	Improving students' skills on referential reading comprehension	1	1	2 SKS
6	PTBI246014	Content Writing for Creative Industry	Improving students' skills on writing content for creative industry	1	3	4 SKS
7	PTBI246017	Practical English Grammar	Introducing students with how to practice English Grammar	1	1	2 SKS
8	PTBI246021	Intro to Linguistics	Introducing Linguistics	2	0	2 SKS

9	PTBI246025	Student-Centered ELT Method	Introducing students with student-centered ELT method	1	3	4 SKS
Semester IV						
1	FTIK246009	Innovation in Education	Introducing the innovation in education useful to support ELL	2	2	4 SKS
2	FTIK246010	Microteaching	Practice teaching in a micro context	0.5	1.5	2 SKS
3	PTBI246004	Critical Listening Comprehension	Improving the students' skills of critical listening comprehension	1	3	4 SKS
4	PTBI246009	Public Speaking and Debate	Improving students' skills on public speaking and debate in English	0.5	1.5	2 SKS
5	PTBI246012	Inferential Reading Comprehension	Improving students' skills on inferential reading comprehension	0.5	1.5	2 SKS
6	PTBI246015	Creative Writing	Improving students' skills for creative writing	0.5	1.5	2 SKS
7	PTBI246019	English Functional Grammar and Syntax	Improving students' competence on English functional grammar and syntax	0.5	1.5	2 SKS
8	PTBI246020	Basic English Translation	Introducing students with basic English translation	0.5	1.5	2 SKS
9	PTBI246024	Inter-cultural Communication	Introducing students with intercultural communication	2	0	2 SKS
Semester V						

1	FTIK6010	Internship 1	Observing academic culture of a real teaching and learning English in a real classroom of a certain level of education and develop educational instruments	0	2	2 SKS
2	PTBI6013	Critical Reading Comprehension	Improving students' skills on critical reading comprehension	1	3	4 SKS
3	PTBI6016	Academic Writing	Improving students' skills for academic writing	1	3	4 SKS
4	PTBI6018	English Grammar and Corpus	Improving students' competence on English Grammar and Corpus	0.5	1.5	2 SKS
5	PTBI6026	English Learning Assessment	Providing students with learning experience on conducting English learning assessment	2	2	4 SKS
6	PTBI6030	Hybrid English Language Teaching (HELT)	Providing students with experience on hybrid English language teaching	0.5	1.5	2 SKS
7	PTBI6031	Research Methods in ELT	Introducing students with research methods in ELT	2	2	4 SKS
8	PTBI6032	Research Statistics in ELT	Introducing students with research statistics in ELT and its implementation in ELT research	1.5	0.5	2 SKS
Semester VI						

Semester VI MB-KM						
1		Mengajar di Satuan Pendidikan				
2		Magang/Praktik Kerja				
3		Pertukaran Mahasiswa				
4		Membangun Desa/KKN Tematik				
Semester VI Regular						
1	FTIK6011	Internship 2	Practice teaching in a real classroom of a certain level of education set by laboratory of FTIK	0	2	2 SKS
2	PTBI246022	English Morphology	Introducing students with English morphology	1.5	0.5	2 SKS
3	PTBI246023	English Literature Teaching	Introducing students with teaching English literature	1.5	0.5	2 SKS
4	PTBI246027	Instructional Material Development	Providing students with learning experience on developing instructional materials for English language teaching	1.5	0.5	2 SKS
5	PTBI246028	English for Young Learners (EYLs)	Providing students with learning experience on teaching English for young learners	1.5	0.5	2 SKS

6	PTBI246029	Literacy in English Language Teaching	Introducing students with literacy in ELT	2	0	2 SKS
7	PTBI246033	Seminar on Thesis Writing	Providing students with experience on conducting seminar on thesis writing	0.5	1.5	2 SKS
8	PTBI246034	Edu-creative Teaching Platforms*	Introducing students with edu-creative teaching platforms	1	3	4 SKS
9	PTBI246035	Edu-creative Project*	Providing students with experience on conducting edu-creative project	1	3	4 SKS
10	PTBI246036	Gamification in ELT*	Introducing students with gamification in ELT	0.5	1.5	2 SKS
11	PTBI246037	Digital Scholarly Text Translation**	Providing students with experience on translating digital scholarly texts	1	3	4 SKS
12	PTBI246038	Digital Movie Subtitling **	Introducing students with movie subtitling	1	3	4 SKS
13	PTBI246039	Critical Discourse Analysis**	Providing students with experience on doing critical discourse analysis	0.5	1.5	2 SKS
14	PTBI246040	Digital English Tourism ***	Introducing students with digital English tourism	1	3	4 SKS
15	PTBI246041	Tourism Management***	Providing students with tourism management	0.5	1.5	2 SKS

16	PTBI246042	Travelling Vlogging Project***	Providing students with experience on conducting project on travelling vlogging	3	√	4 SKS
Semester VII						
Semester VII MB-KM						
1		Proyek Kemanusiaan				
2		Kegiatan Wirausaha				
3		Studi/Proyek Independen				
4		Penelitian/Riset				
Semester VII Reguler						
1	UKKN246007	Student Community Engagement	Conducting community services in a real community context for a certain period of time	0	4	4 SKS
2	USKR246009	<i>Sarjana</i> Thesis	Conducting research on English language teaching and or literature and reporting the research result in a thesis and or article for journal publication	0	6	6 SKS
Semester VIII						
1	USKR26099	<i>Sarjana</i> Thesis	Conducting research on English language teaching and or literature and	0	6	6 SKS

			reporting the research result in a thesis and or article for journal publication			
--	--	--	---	--	--	--

10. Metode Pembelajaran

Metode dapat didefinisikan sebagai cara yang digunakan untuk memfasilitasi aktivitas pembelajaran mahasiswa yang berorientasi pada capaian pembelajaran yang telah ditetapkan. Metode pembelajaran yang dikembangkan pada setiap topik atau tahapan pembelajaran dari suatu mata kuliah, disesuaikan terhadap capaian pembelajaran dari topik tersebut (Sub-CPMK). Sub-CPMK) ditulis berupa kemampuan-kemampuan akhir yang diharapkan menginternalisasi diri mahasiswa. Dengan demikian, metode pembelajaran dalam suatu mata kuliah adalah beragam (multi methods) tergantung pada orientasi CPMK. Beberapa metode pembelajaran yang intinya adalah berpusat pada mahasiswa, yaitu diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan Saat ini, terdapat berbagai metode pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang diterapkan di dalam proses pembelajaran suatu mata kuliah, seperti: diskusi kelompok, bermain peran dan simulasi, pembelajaran berbasis kasus (case based learning/CBL), pembelajaran kolaboratif (collaboratif learning/CL), pembelajaran kooperatif (cooperatif learning/CoL), pembelajaran berbasis proyek (project based learning/PjBL), pembelajaran berbasis masalah (problem based learning/PBL), discovery learning and inquiry, self-directed learning (SDL), contextual instruction (CI). Bentuk dan metode pembelajaran dipilih sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan CPL.

11. Modalitas Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.


12. Penilaian hasil belajar

Penilaian dan evaluasi pembelajaran tidak terlepas dalam proses SCL. Penilaian merupakan satu atau lebih proses mengidentifikasi, mengumpulkan, dan mempersiapkan data untuk mengevaluasi tercapainya Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), dan tujuan

kurikulum (ABET, 2021). Penilaian wajib mengandung muatan motivasi, menumbuhkan rasa percaya diri untuk berkontribusi dengan pilihan jalan hidup sebagai pembelajar sepanjang hayat. Sedangkan evaluasi pembelajaran adalah satu atau lebih proses menginterpretasi data dan bukti-buktinya yang terakumulasi selama proses penilaian (ABET, 2021). Terkait dengan penilaian, di samping sebagai alat untuk menguji tingkat ketercapaian capaian pembelajaran, juga penting untuk mengkondisikan mahasiswa selalu terlibat dalam pembelajaran (student engagement on learning).

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk Mata Kuliah **Referential Reading Comprehension**

 <p style="text-align: center;">UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG FAKULTAS TARBIYAH JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</p>					KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH	KODE	KELOMPOK KEAHLIAN DOSEN (KKD)	BOBO T SKS	SEMESTE R	TANGGAL PENYUSUNAN
Referential Reading Comprehension	PTBI6011		2	3	2 Juni 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR KKD		KOORD PROGRAM STUDI
	Dr. Erna Iftanti, S.S.,M.Pd		Dr. Erna Iftanti, S.S.,M.Pd		Dr. H. NURSAMSU, S.Pd.I.,M.Pd
CPL	CPL PRODI				

	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CP MATA KULIAH (CP-MK)	
	CPMK 1	The students are able to understand conceptual idea of referential reading comprehension
	CPMK 2	The students are able to identify and use referring words, substitutions, and word associations
	CPMK 3	The students are able to identify various kinds of references in texts
	CPMK 4	The students are able to interpret references in texts
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	This course is designed to help students improving their skills on referential reading comprehension- finding the relation between objects in which one object designates, or acts as a means by which to connect to or link to, another object	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1.	Conceptual idea of referential reading comprehension
	2.	Recognizing skills of reading comprehension
	3.	Identifying and using referring words in a text
	4.	Identifying substitutions in various kinds of texts
	5.	Identifying word associations in various kinds of texts
	6.	Identifying ellipsis in a text
	7.	Identifying Pronoun references in various kinds of texts
	8.	Distinguishing anaphora and cataphora
	9.	Identifying anaphora used in a text
	10.	Identifying cataphora used in a text

	11.	Making references in various kinds of texts		
Pustaka	Utama :			
		Iftanti, Erna. 2019. Referential Reading Comprehension. Unpublished Handout. IAIN Tulungagung		
	Pendukung :			
	1.	Mikulecky, B.S.&Jeffries, L. (1986). Reading Power: Thinking Skills, Reading for Pleasure, Comprehension Skills. Addison – Wesley Publishing Company		
	2.	Three Watsons. (2002). Reading Comprehension: Skills &Strategies Level 7. Irvive, CA: Saddleback Educational Publishing		
3 .	501 Reading Comprehension Questions. 3 rd Edition. New York: Learning Express, LLC			
Team Teaching	Dr. Erna Iftanti, S.S.,M.Pd Dr. Basuni, M.Pd			
Mata Kuliah Syarat	-			
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Indikator
1.	- Sharing Lesson Plan - Students are able to recognize the skills of reading comprehension	- Lesson Plan / Course Outline - Skills of Reading Comprehension	- Lecturing - Class Discussion	Students can answer an exercise implementing skills of reading comprehension correctly
2	Students are able to recognize the conceptual idea of referential reading comprehension	Conceptual idea of referential reading comprehension	- Lecturing - Reading Practice - Classroom Discussion	Students can do the exercises on the use of conceptual idea of referential reading comprehension correctly
3.	Students are able to recognize and identify referring words in a text	Identifying and using referring words in a text	- Lecturing - Reading Exercise - Classroom Discussion	Students can do the exercises on identifying and using referring words in a text correctly

4.	Students are able to use referring words in a text	Identifying and using referring words in a text	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturing - Reading Exercise - Peer Discussion 	Students can do the exercises on using referring words in a text correctly
5.	Students can identify substitutions in various kinds of texts	Identifying substitutions in various kinds of texts	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturing - Reading Exercise - Peer Discussion 	Students can do the exercises on using referring words in a text correctly
6.	Students can identify word associations in various kinds of texts	Identifying word associations in various kinds of texts	Read, Run, Answer technique	Students can do the tasks during RRA teaching technique well
7	Students can identify ellipsis in a text	Identifying ellipsis in a text	Read, Run, Answer technique	Students can do the tasks during RRA teaching technique well
8	Mid term test			
9.	Students can recognise and identify Pronoun references in descriptive, narrative, and recount texts	Identifying Pronoun references in various kinds of texts	Read, Run, Answer technique	Students can do the tasks during RRA teaching technique well

10.	Students can recognize and identify Pronoun references in expository and argumentative texts	Identifying Pronoun references in various kinds of texts	-Lecturing - Small group discussion - Quiz	Students can answer the quiz correctly
11.	Students can recognize and distinguish anaphora and cataphora in descriptive, narrative, and recount texts	Distinguishing anaphora and cataphora in various kinds of texts	- Lecturing - Gallery wall - Quiz	Students can answer the quiz correctly
12.	Students can identify anaphora used in report or expository or argumentative text	Identifying anaphora used in a text	- Lecturing - Gallery wall - Quiz	Students can answer the quiz correctly
13.	Identifying cataphora used in in descriptive or narrative or recount texts	Identifying cataphora used in a text	-Throwing ball technique - Quiz	Students can answer the quiz correctly
14.	Making references in descriptive, narrative, and recount texts	Making references in various kinds of texts	-Throwing ball technique - Quiz	Students can answer the quiz correctly
15	Making references in argumentative and expository texts	Making references in various kinds of texts	-Lecturing - class discussion - Reading exercise	Students can answer the quiz correctly

16	Final Test
----	------------

14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Research Statistics in ELT	2
2	Hybrid English Language Teaching (HELT)	2
Jumlah SKS		4

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

c. *Pertukaran Pelajar/Mahasiswa*

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Magang *)	4
2	Wawasan Kepemimpinan*)	2
3	Kemampuan Komunikasi**)	2
4	Edu-creative Teaching Platforms*	4
5	Edu-creative Project*	4
6	Gamification in ELT*	2
7	Digital Scholarly Text Translation**	4
8	Digital Movie Subtitling **	4
9	Critical Discourse Analysis**	2
10	Digital English Tourism ***	4
11	Tourism Management***	2
12	Travelling Vlogging Project***	4
13	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

1) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang *)	4
2	Wawasan Kepemimpinan*)	2
3	Kemampuan Komunikasi**)	2
4	Edu-creative Teaching Platforms*	4
5	Edu-creative Project*	4
6	Gamification in ELT*	2
7	Digital Scholarly Text Translation**	4
8	Digital Movie Subtitling **	4
9	Critical Discourse Analysis**	2
10	Digital English Tourism ***	4
11	Tourism Management***	2
12	Travelling Vlogging Project***	4
13	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

2) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Santuan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang *)	4
2	Foundation of Education	2
3	Psychology of Education	2
4	Curriculum and Syllabus Design	2
5	Classroom Management	2
6	Philosophy of Islamic Education	2
7	Digital Technology in ELL	2
8	Innovation in Education	2
9	Laporan dan Presentasi	2
Jumlah SKS		20

3) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN*)	4
2	Research Methods in ELT	4
3	Research Statistics in ELT	2
4	Seminar on Thesis Writing	2
5	<i>Sarjana</i> Thesis	6
6	Article Publication**)	2
Jumlah SKS		20

4) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang*)	4
2	KKN *)	4
3	Wawasan Kepemimpinan*)	2
4	Kemampuan Komunikasi**)	2
5	Kemampuan Kerjasama**)	2
6	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan**)	2
7	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2

8	Kemampuan Adaptasi**)	2
9	Integritas**)	2
10	Manajemen Waktu**)	2
11	Kerja Keras**)	2
12	Kepekaan Sosial**)	3
	Laporan dan Presentasi	0
Jumlah SKS		20

5) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN*)	4
2	Kemampuan Komunikasi**)	2
3	Kemampuan Kerjasama**)	2
4	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
5	Kemampuan Adaptasi**)	2
6	Integritas**)	2
7	Inovasi dan Kreativitas**)	2
8	Manajemen Waktu**)	2
9	Kerja Keras**)	2
10	Manajemen Bisnis**)	2
11	Etika Bisnis**)	2
12	Manajemen Bisnis Digital**)	2
13	Desain Wirausaha**)	3
14	Laporan dan Presentasi	0
Jumlah SKS		20

6) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN*)	4
2	Kemampuan Komunikasi**)	2
3	Kemampuan Kerjasama**)	2
4	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
5	Kemampuan Penyelesaikan Masalah**)	2
6	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan	2
7	Kemampuan Adaptasi**)	2
8	Integritas**)	2
9	Inovasi dan Kreativitas**)	2

10	Manajemen Waktu**)	2
11	Kerja Keras**)	2
12	Laporan dan Presentasi	0
Jumlah SKS		20

7) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN*)	4
2	Kemampuan Komunikasi**)	2
3	Kemampuan Kerjasama**)	2
4	Kemampuan Leadership**)	2
5	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
6	Kemampuan Penyelesaian Masalah**)	2
7	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
8	Kemampuan Adaptasi**)	2
9	Integritas**)	2
10	Manajemen Waktu**)	2
11	Kerja Keras**)	2
12	Laporan dan Presentasi	0
Jumlah SKS		20

8) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Inggris	3
2	Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris	3
3	Menulis Cerita dan Drama	3
4	Public Speaking	3
5	KKN	4
6	Magang	4
Jumlah SKS		20

15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

- a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur:
SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri

- 1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

3) SPMB Mandiri

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- a) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- b) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- c) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.
- d) Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.
- e) Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait.

MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.

f) Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU)

Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.

g) Program Akselerasi (*Fast Track*) Sarjana ke Magister

Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.

h) Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Pengembangan kurikulum di Prodi Tadris Bahasa Inggris mengacu pada sistem penjaminan internal (SPMI) dengan memperhatikan siklus PPEPP, yaitu (P) penetapan kurikulum, (P) pelaksanaan kurikulum, (E) evaluasi kurikulum, (P) pengendalian kurikulum, dan (P) peningkatan kurikulum.

Uraian lengkap terkait siklus PPEPP kurikulum Tadris Bahasa Inggris sebagai berikut ini.

1. Penetapan

Penetapan pemberlakuan Kurikulum MBKM Tadris Bahasa Inggris berdasarkan Keputusan Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Nomor 171 Tahun 2022 tentang Implementasi Kurikulum MBKM, Surat Keputusan Rektor Nomor 60 Tahun 2022 tentang Pedoman SPMI UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dan buku pengelolaan pendidikan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kebijakan-kebijakan tersebut disosialisasikan kepada *civitas academica* melalui agenda berikut ini.

- a. *Focus group discussion* (FGD) penyampaian kebijakan MBKM yang dihadiri oleh rektor, wakil rektor, para dekan dan para kooprodi
- b. Rapat Internal Prodi Tadris Bahasa Inggris yang diikuti oleh seluruh dosen tadris Bahasa Inggris dan perwakilan Mahasiswa Himpunan Mahasiswa Program Studi.

2. Pelaksanaan

Untuk mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka maka berdasarkan surat keputusan rektor penerapan Kurikulum MBKM pada prodi Tadris Bahasa Inggris dilaksanakan pada tahun akademik 2022/2023. Untuk pelaksanaan Kurikulum MBKM prodi menetapkan Visi keilmuan prodi dan tujuan PS, profil lulusan, capaian pembelajaran (CPL), bidang kajian, daftar mata kuliah, dan perangkat perkuliahan. Dari hasil kajian prodi Tadris Bahasa Inggris menyajikan 42 mata kuliah keprodian. Dari 42 mata kuliah tersebut, yang harus ditempuh mahasiswa hanya 39 mata kuliah karena 3 mata kuliah lainnya merupakan mata kuliah pilihan/peminatan (Translation, Tourism & edupreanurship). Adapun jumlah sks mata kuliah tadris Bahasa Inggris, yaitu 144 sks dengan rincian mata kuliah wajib universitas sejumlah 15 sks, mata kuliah wajib fakultas 22 sks, mata kuliah keprodian 97 sks. Mata kuliah-mata kuliah tersebut diupayakan dapat dituntaskan oleh mahasiswa antara 7—8 semester atau dengan masa studi 3,5—4 tahun.

3. Evaluasi

Evaluasi kurikulum pada prodi Tadris Bahasa Inggris bertujuan untuk mengetahui bahwa seluruh implementasi kurikulum sejalan dengan rencana-rencana yang telah ditetapkan oleh program studi. Melalui evaluasi tersebut prodi memperoleh manfaat untuk pengambilan keputusan/kebijakan dalam pengembangan implementasi kurikulum. Adapun pelaksanaan evaluasi kurikulum prodi Tadris Bahasa Inggris melalui cara berikut ini.

- a. Audit Mutu Internal (AMI) oleh tim AMI UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dilaksanakan secara periodik.
- b. Rapat internal bersama seluruh DTSPS Tadris Bahasa Inggris.
- c. *Tracer study* kepada mahasiswa, alumni, dosen, dan *stake holder* sebagai pengguna alumni.

Evaluasi kurikulum prodi Tadris Bahasa Inggris dilaksanakan untuk mengevaluasi:

- a. ketercapaian pelaksanaan kurikulum sejalan dengan visi keilmuan dan tujuan prodi;
- b. ketercapaian capaian pembelajaran;

- c. kesesuaian perangkat perkuliahan;
- d. metode pembelajaran yang berpihak dan berpusat pada mahasiswa;
- e. kesesuaian asesmen dengan capaian pembelajaran;
- f. ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran sehingga mendukung pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Tadris Bahasa Inggris.
- g. Ketersediaan tenaga pengajar yang relevan dengan bidang keilmuan prodi.

4. Pengendalian

Pengendalian dalam penerapan kurikulum di Tadris Bahasa Inggris dimaksudkan untuk menelaah hambatan/penyimpangan dalam implementasi Kurikulum MBKM. Upaya pengendalian ini dilaksanakan oleh tim audit mutu internal (AMI) secara rutin dengan tim memeriksa dan mempelajari aspek-aspek dalam penerapan kurikulum. Hasil temuan dijadikan acuan oleh tim AMI untuk memberikan saran perbaikan bagi prodi dalam implementasi kurikulum. Kemudian prodi menindaklanjuti dengan mengadakan rapat internal untuk menemukan solusi dalam mengatasi temuan-temuan. Selain itu, prodi menyusun laporan tertulis dari hasil *tracer study* dosen, mahasiswa, alumni, dan *stake holder* secara periodik tentang implementasi kurikulum di Prodi Tadris Bahasa Inggris.

5. Peningkatan

Dukungan lembaga dalam pengembangan Kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris dengan (1) pemberian dana, (2) Penyediaan pakar Kurikulum, dan (3) pemberian asistensi, yang hal-hal tersebut diuraikan berikut ini.

1) Pemberian Dana

Pengembangan kurikulum Prodi Tadris Bahasa Indonesia sangat didukung lembaga agar kualitas pendidikan terjamin melalui pemberian dana untuk operasional pendidikan. Anggaran disediakan setiap tahun digunakan untuk mengembangkan kurikulum program studi mulai dari kegiatan penyusunan, pelaksanaan, pengevaluasian, dan perbaikan kurikulum. Melalui pendanaan ini, kurikulum dikembangkan lebih inovatif dan responsif terhadap dinamika perkembangan pendidikan. Merdeka Belajar Kurikulum Merdeka (MBKM) yang dikembangkan memenuhi tuntutan ini. Melalui kampus merdeka, diharapkan lulusan yang akan dihasilkan sesuai tuntutan dunia usaha dan industri, perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, serta dinamika masyarakat. Perguruan Tinggi dituntut untuk otonom dan fleksibel dalam pembelajaran sehingga dapat tercipta kultur belajar yang inovatif, tanpa kekangan, dan sesuai kebutuhan mahasiswa. Selain itu, dana juga dimanfaatkan untuk membiayai pelatihan bagi para dosen, yaitu penyusunan perangkat pembelajaran dan penyusunan RPS Outcome Based Education (OBE) agar dapat mengimplementasikan kurikulum baru dengan efektif

2) Penyediaan Pakar Kurikulum

Pengembangan kurikulum PS didukung UPPS dengan dihadirkan pakar untuk mengisi Workshop Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Workshop ini diselenggarakan untuk memperkenalkan konsep Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka kepada peserta. UPPS menghadirkan narasumber yang kompeten dari Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung, Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A. Workshop tersebut diselenggarakan selama dua hari, yaitu 19

November dan 1 Desember 2020. Pada hari pertama, narasumber memaparkan kurikulum merdeka belajar kampus merdeka yang terdiri dari sembilan bab. Selanjutnya, pada materi kedua setiap prodi diminta mengembangkan kurikulum MBKM, mulai dari penentuan mata kuliah yang akan disajikan dan ditawarkan sebagai mata kuliah di luar prodi.

Dukungan lain dari UPPS, yaitu dihadirkan pakar untuk meninjau kurikulum MBKM yang sudah diterapkan. Kegiatan tersebut mengambil tema “Workshop Peninjauan Kurikulum Merdeka Belajar” di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Para pakar yang menjadi narasumber yaitu Dr. Ngadisih, S.T.P., M.Sc., Dr. Irwan Endrayanto Aluicius, S.Si., M.Sc., dari UGM, dan Dr. Ir. Hatma Suryatmojo, S.Hut., M.Si., IPU yang menjabat sebagai Direktorat Kajian dan Inovasi Akademik UGM. Workshop ini selain untuk mereview kurikulum yang dikembangkan setiap prodi, juga mengarahkan agar dalam mengembangkan kurikulum MBKM perlu panduan implementasi program dan OBE (*Outcome Based Education*) sebagai standar penilaian.

3) Pemberian asistensi

Pemberian asistensi atau pendampingan dilakukan melalui kegiatan *Focused Group Discussion* (FGD) yang bertujuan untuk menyamakan persepsi tentang pengembangan kurikulum merdeka kampus merdeka di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Kegiatan itu berlangsung dari tanggal 23–25 Juni 2022 di Kota Batu. FGD ini dihadiri semua elemen pengelola akademik, dari para wakil rektor, Lembaga Penjaminan Mutu, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, para dekan dan wakil dekan, serta pengelola jurusan dan program studi dan dilanjutkan FGD di masing masing Program studi. Selain itu, kegiatan ini difokuskan pada penyampaian kebijakan MBKM di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pemaparan perkembangan penyusunan kurikulum setiap program studi, penyelerasan kurikulum 2022, dan peninjauan ulang kurikulum 2020 dan 2021. Sebagai tanda komitmen bersama, semua dekan di lingkungan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung menandatangani surat pernyataan untuk siap melaksanakan kurikulum MBKM pada tahun akademik 2022/2023.