



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG

DOKUMEN KURIKULUM

Program Studi Tadris Fisika
2024



<https://tfis.web.uinsatu.ac.id>

Halaman Pengesahan

| | | | |
|--|--|---|--|
| | No. Dokumen | : | |
| | No. Revisi | : | |
| | Tanggal | : | |
| Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi | Tanda Tangan (Dr. Desyana Olenka Margaretta, M.Si.) NIP. 199012162018012001 | | |
| Diperiksa oleh: Wakil Dekan I | Tanda Tangan (Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.) NIP. 198008252006041007 | | |
| Dikendalikan oleh: Ketua LPM | Tanda Tangan (Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004 | | |
| Disetujui oleh: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (Dr. Sutopo, M.Pd) NIP. 197805092008011012 | | | |
| Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002 | | | |

Kata Pengantar

Alhamdulillah, dengan ridho dan rahmat Allah SWT, akhirnya naskah ini bisa diselesaikan. Walaupun masih banyak menyisakan kekurangan dalam penyusunannya, diharapkan naskah ini bisa dijadikan pedoman bagi dosen dan mahasiswa khususnya dalam melaksanakan proses perkuliahan atau pendidikan di Prodi Tadris Fisika (TFIS), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Prodi Tadris Fisika (TFIS) adalah bagian dari lembaga pendidikan yang memiliki peran dan fungsi sebagai wadah untuk melahirkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang siap berkhidmah di masyarakat. Untuk itu Prodi Tadris Fisika (TFIS) harus lebih cepat memberi respon terhadap kebutuhan, tuntutan *stakeholders* juga peka dengan kecendrungan yang terjadi pada dunia nyata tanpa menapikan pendidikan akhlaq mulia. Prodi Tadris Fisika (TFIS) dengan demikian akan siap dan dapat melahirkan SDM yang tidak hanya mampu berkompetisi namun memiliki karakter yang kuat dan relevan dengan tuntutan kompetensi era millineal. Melihat fakta itu, maka Prodi dituntut untuk mendesain kurikulum yang mampu menyiapkan SDM yang mempunyai kompetensi komprehensif. Kompetensi tersebut meliputi ilmu, amal dan akhlaq serta memiliki keterampilan *life skill*. Artinya, masyarakat hari ini membutuhkan tiga jenis mata kuliah ; yang pertama berorientasi pada penguasaan ilmu dan yang kedua pada pemerolehan keterampilan hidup (competence based) yang berfokus pada penguasaan kompetensi serta ketiga mata kuliah yang berorientasi pada penguatan karakter yang menjadi bekal untuk dapat hidup berdampak dengan masyarakat.

Kehadiran kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, menjadi pendorong bagi Prodi Tadris Fisika untuk mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum dan kegiatan perkuliahan. Sebagaimana diketahui bahwa kebijakan ini memberikan hak kepada mahasiswa untuk memperoleh pengalaman terbaik (best experiences) selama maksimal 3 semester, yaitu semester 5, 6, dan 7 (20 sks) yang diperoleh di luar prodi dalam perguruan tinggi yang sama dan di luar prodi pada perguruan tinggi yang berbeda dan diluar perguruan tinggi.

Kebijakan ini adalah hal baru yang membutuhkan penafsiran dan penjabaran dalam bentuk juknis operasional agar dapat difahami dan dilaksanakan civitas akademika dengan baik dan benar. Kurikulum Prodi TFIS yang mengacu pad kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Medeka ini diharapkan menjadi cara atau jalan serta rujukan dalam merencanakan, melaksanakan, mengontrol dan mengevaluasi pembelajaran.

Tulungagung, 19 Agustus 2024

Koordinator Program Studi Tadris Fisika

Identitas Prodi

| | | |
|---|---|---|
| Perguruan Tinggi | : | Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung |
| Fakultas | : | Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |
| Kode Program Studi | : | 84203 |
| Nama Program Studi | : | Tadris Fisika |
| Jenjang Pendidikan | : | Sarjana |
| Gelar Lulusan | : | S.Pd |
| Akreditasi | : | Baik |
| Tanggal Berdiri | : | 23 November 2016 |
| SK Penyelenggaraan | : | Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor : 6634 Tahun 2016 |
| Tanggal SK | : | 23 November 2016 |
| Alamat | : | Jl. Mayor Sujadi Timur 64 Tulungagung, 66221 |
| Email | : | tfis.web.uinsatu.ac.id |
| Website | : | Ftik.uinsatu.ac.id |
| Nama Ketua/ Koordinator Program Studi | : | Dr. Desyana Olenka Margaretta, M.Si. |
| NIP | : | 199012162018012001 |

1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

a. Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan/ peninjauan kurikulum Program Studi Tadris Fisika diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU). Kurikulum program studi disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan program studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan/evaluasi dilakukan terhadap kurikulum yang sedang berjalan untuk mendapatkan respon terkait dengan kesesuaian antara apa yang diajarkan dengan kebutuhan di lapangan. Kurikulum yang dikembangkan merupakan bagian dari dinamika kurikulum secara nasional. Sebagai program studi yang mencetak calon guru fisika sebagai profil lulusan utama, kurikulum di Prodi Tadris Fisika tidak hanya berkiblat pada keinginan, tetapi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan, terutama sinkronisasi dengan kurikulum di tingkat MA/SMA sederajat maupun kompetensi guru yang disyaratkan di peraturan perundang-undangan. Selain itu perubahan global terkait dengan revolusi industri 4.0 dan society 5.0 serta perubahan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) menjadi dasar evaluasi kurikulum. Menyikapi hal tersebut, evaluasi kurikulum merupakan sebuah keniscayaan.

Evaluasi kurikulum di Program Studi Tadris Fisika (TFIS), dilakukan dengan melakukan diskusi, masukan dari dosen ahli dan yang terlibat di program studi, pimpinan fakultas dan universitas, survei terhadap alumni dan *stakeholder*. Survei dilakukan dengan memberi pertanyaan terkait dengan tingkat kegunaan materi yang disampaikan ketika masih menjadi mahasiswa, kemudian juga dengan *stakeholder* untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan alumni, masukan dari *stakeholder* akan menjadi bahan evaluasi yang penting terkait dengan kinerja yang mereka rasakan terkait dengan alumni. Dari *stakeholder* juga ditemukan banyak masukan terkait dengan pengembangan materi pembelajaran yang perlu ditambahkan. Masing-masing materi pembelajaran juga dievaluasi terkait dengan isi materi yang harus disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan masyarakat.

Peninjauan kurikulum Prodi dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika Prodi.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- 1) Relevansi matakuliah;
- 2) Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- 3) Pengembangan bahan ajar;
- 4) Proses belajar mengajar;
- 5) Pendekatan evaluasi;
- 6) Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum Prodi Tadris Fisika adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
- 2) Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- 3) Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
- 4) Melakukan studi banding;
- 5) Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen PS dan pimpinan fakultas;
- 6) Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
- 7) Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- 1) Pakar pendidikan Fisika
- 2) Physical Society of Indonesia
- 3) Dosen
- 4) Pimpinan perguruan tinggi.
- 5) Stakeholder (pemerintah dan kepala sekolah/madrasah) Alumni

b. Tracer Study

Tracer study dilakukan dengan metode survey terhadap para lulusan Tadris Fisika secara *random sampling*. Survey dilakukan dengan memberikan kuesioner dalam bentuk Google form yang disebar melalui *Whats App Group* Alumni. Hal ini juga dilakukan karena alumni prodi Tadris Fisika telah memiliki ikatan alumni yang tergabung dalam *Whats App Group*. Dengan demikian komunikasi antara alumni dan prodi dapat tetap terjalin dengan baik dan mudah. Karena Program Studi Tadris Fisika baru meluluskan mahasiswanya sejak pertengahan tahun 2020, maka kegiatan tracer study ini baru pertama dilakukan dengan mekanisme daring oleh Program Studi. Mekanisme tersebut dilakukan dengan bantuan Ikatan Alumni untuk penyebaran link survei (<https://forms.gle/Rvy88XbGAqy3TiwDA>). Keterlibatan alumni dilakukan oleh program studi dalam kegiatan workshop kurikulum. Selain itu, Prodi Tadris Fisika (TFIS) melibatkan alumni dalam acara – acara rutin tahunan seperti penerimaan mahasiswa baru bersamaan dengan acara HMPS (Himpunan Mahasiswa Program Studi) Tadris Fisika, acara bakti sosial dan buka puasa bersama. Pada moment-moment tersebut, keusioner pelacakan alumni (*tracer study*) dapat diberikan pada alumni untuk diisi.

Hasil pelacakan alumni menunjukkan bahwa alumni memiliki integritas yang tinggi dalam melaksanakan tugasnya. Hasil survei juga menunjukkan bahwa alumni memiliki kompetensi yang baik dalam mengaplikasikan kemampuannya sesuai dengan bidang ilmu yang dikuasainya. Mereka juga mempunyai kemampuan yang baik dalam bidang pendidikan dan pembelajaran serta penguasaan Fisika. Alumni juga dinilai cukup handal dalam penguasaan IT, komunikasi, kerjasama dalam tim, serta pengembangan diri lainnya yang

disertai iman dan taqwa. Dengan demikian alumni mampu mengaktualisasikan Islam sebagai rahmatan lil aalamin. Sebagai tindak lanjut dari tracer study yang dilakukan terhadap alumni ini, maka hasil pelacakan alumni ini akan dijadikan sebagai dasar dan rujukan dalam pengembangan kurikulum Nasional di Prodi TFIS .

Tabel 1. Hasil tracer study

| No. | Jenis Kemampuan | Tanggapan Alumni | | | |
|-----|---|------------------|------|-------|--------|
| | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
| | | (%) | (%) | (%) | (%) |
| 1. | Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu | 70,6 | 29,4 | 0 | 0 |
| 2. | Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan | 70,6 | 29,4 | 0 | 0 |
| 3. | Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah | 67,6 | 32,4 | 0 | 0 |
| 4. | Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil | 50 | 47,1 | 2,9 | 0 |
| 5. | Diberikan motivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti olimpiade nasional | 67,6 | 32,4 | 0 | 0 |

2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum UIN SATU didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum UIN SATU berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga

mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis UIN SATU merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, UIN SATU menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, UIN SATU, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. UIN SATU aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis UIN SATU mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum UIN SATU mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum UIN SATU juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum UIN SATU mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di UIN SATU mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum

mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, UIN SATU mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

- 1) Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam nomor 6634 Tahun 2016 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Tadris Fisika UIN Sayyid Ali Rahmatullah.
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.
- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
- 14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
- 16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- 17) Surat Keputusan Physical Society of Indonesia tentang Kurikulum dan Lampirannya nomor SK PSI No 0001.P01.SK08.2023
- 18) Dokumen tentang kurikulum oleh Persatuan Prodi Pendidikan Fisika PTKIN se-Indonesia

3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

a. Visi Keilmuan

Mengembangkan Program Studi Pendidikan Fisika yang unggul dalam bidang pendidikan dan pembelajaran fisika, serta menghasilkan lulusan yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, professional, berdaya saing yang berjiwa *rohmatan lil 'alamin*.

b. Misi

1. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang islami dan ilmiah, untuk menghasilkan lulusan yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan memiliki kompetensi kepribadian.
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran fisika yang berkualitas untuk meningkatkan kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik lulusan.
3. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan dan pembelajaran fisika untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
4. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan pengajaran fisika untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki lulusan dan untuk meningkatkan kompetensi sosial lulusan.
5. Menjalin kerjasama dengan lembaga-lembaga lain untuk meningkatkan kualitas lulusan baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.
6. Mengembangkan keterampilan-keterampilan yang mendorong lulusan memiliki kemandirian, daya saing, dan keunggulan yang komprehensif.

c. Tujuan

1. Terciptanya lingkungan pembelajaran yang islami dan ilmiah, untuk menghasilkan lulusan yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan memiliki kompetensi kepribadian.
2. Terselenggaranya pendidikan dan pembelajaran fisika yang berkualitas untuk meningkatkan kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik lulusan.
3. Terlaksananya penelitian dalam bidang pendidikan dan pembelajaran fisika untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
4. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan pengajaran fisika untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki lulusan dan untuk meningkatkan kompetensi sosial lulusan.
5. Terjalinnnya kerjasama dengan lembaga-lembaga lain untuk meningkatkan kualitas lulusan baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.
6. Tercapainya lulusan yang memiliki keterampilan yang mendorong kemandirian, daya saing, dan keunggulan yang komprehensif.

d. Nilai Dasar

| Nilai Dasar | Deskripsi |
|-----------------------|---|
| Sustainability | Kurikulum yang dikembangkan memiliki prinsip kontinuitas (kesinambungan) secara horisontal antarbagian disiplin ilmu. Selain itu, kurikulum yang dikembangkan juga mempertimbangkan kemampuan untuk berkembang ke level lebih tinggi. Hal ini diperlukan agar kurikulum tidak terkesan terputus antarbagian atau merupakan lingkaran yang berpusat di satu tempat saja. |
| Inclusivity | Kurikulum yang dikembangkan perlu memperhatikan aspek inklusif/ menyeluruh melibatkan semua orang dari berbagai kelompok tanpa meninggalkan salah satunya |
| Partnership | Kurikulum UIN SATU harus memiliki konteks-konteks yang menunjang terjadinya sinergitas antarkomponen. Masing-masing komponen saling berinteraksi dan menunjang satu sama lain sehingga dapat mencapai kapabilitas. |
| Contextual | Kurikulum UIN SATU harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik sebagai kampus dakwah dan peradaban, konteks sosial budaya dan lingkungan serta dunia kerja dan industri. |
| Accountability | Kurikulum yang dikembangkan harus dapat di pertanggungjawabkan pada masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan. |
| Humanistic | Kurikulum yang dikembangkan harus bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa secara total. Potensi yang dimaksud adalah perpaduan antara domain afektif yang meliputi emosi, kepribadian, dan nilai serta kemampuan spiritual dengan domain kognitif, yaitu kemampuan dan intelektualnya. |

4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

| Kode | Profil Lulusan (PL) | Deskripsi Profil Lulusan |
|-------------|----------------------|--|
| PL1 (utama) | Pendidik | Sarjana Pendidikan Fisika yang memiliki kompetensi menjadi calon pendidik fisika yang berkarakter profesional dalam aktivitas pendidikan dengan menerapkan nilai-nilai islam. Contoh Profesi: Guru Fisika, Pembimbing olimpiade |
| PL2 | Peneliti Pemula | Sarjana Pendidikan Fisika professional yang mampu menganalisis masalah hingga menyimpulkan solusi sesuai metode penelitian yang inovatif tanpa melanggar nilai-nilai islam untuk mengembangkan ilmu dan menghasilkan karya bermanfaat untuk masyarakat. Contoh Profesi: Asisten peneliti, Analis Data MKG |
| PL3 | Pengelola Pendidikan | Sarjana Pendidikan Fisika yang memiliki kompetensi menjadi Pengelola Pendidikan atau laboratorium |

| | | |
|-----|----------|---|
| | | yang berkarakter professional menerapkan nilai-nilai islam. Contoh Profesi: Pengelola Laboratorium |
| PL4 | Praktisi | Sarjana Pendidikan Fisika yang dapat secara professional dan inovatif menggunakan IPTEK dalam mengembangkan diri sesuai karakter keilmuan fisika yang transformatif terhadap tantangan yang dihadapi masyarakat dan industri. Contoh Profesi: Penulis Buku, Konsultan Sekolah, Wirausahawan, Pengamat Astronomi. |

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

| Kode | Deskripsi CPL |
|--------|---|
| CP33L1 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat (<i>long life learning</i>), dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya. |
| CPL2 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. |
| CPL3 | Mampu menguasai pengetahuan terkait konsep dasar kependidikan mencakup perkembangan peserta didik, teori belajar, hakikat sains, pola pikir ilmiah, strategi pembelajaran inovatif berorientasi kecakapan personal, sosial dan akademik (<i>life skills</i>) pada pembelajaran Fisika |
| CPL4 | Mampu menguasai konsep teoritis, prinsip pokok Fisika, dan pola pikir keilmuan fisika berdasarkan fenomena alam yang mendukung pembelajaran fisika di sekolah dan pendidikan lanjut, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah dengan pemikiran logis, kritis, kreatif dan sistematis |
| CPL5 | Mampu menerapkan prinsip didaktik-pedagogis dengan baik, memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, media dan sumber belajar, serta penilaian, sehingga mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran Fisika yang inovatif di tingkat pendidikan menengah. |
| CPL6 | mampu membuat perangkat pembelajaran fisika sekolah menengah melalui analisis materi subjek (<i>pedagogical content knowledge</i>) secara mandiri sesuai kurikulum yang berlaku yang menerapkan unsur desain instruksional, pendekatan saintifik, pemanfaatan teknologi dan lingkungan alam sekitar |
| CPL7 | Mampu menguasai keterampilan laboratorium dan manajemen laboratorium fisika sesuai dengan kaidah keilmuan, serta memanfaatkan laboratorium secara efektif dan efisien untuk mendukung pembelajaran fisika dan penelitian dalam bidang fisika. |
| CPL8 | Mampu merancang dan melakukan penelitian terkait permasalahan dalam pendidikan fisika secara tepat dan ilmiah serta mempublikasikannya |

| | |
|------|---|
| CPL9 | Mampu menguasai konsep, prinsip dan teknologi tentang analisa dalam bidang MKG (Meteorologi, Klimatologi dan Geofisika) dan pengamatan dalam bidang astronomi |
|------|---|

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

| Profil | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| PL1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PL2 | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |
| PL3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | |
| PL4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ |

5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Pelaksanaan Penerimaan diatur dalam peraturan yang mengikuti arahan Universitas Dimana syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa Program Studi Tadris Fisika FTIK, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ditetapkan sebagai berikut:

1. Kompetensi Akademik

- a. Latar Belakang Pendidikan: Calon mahasiswa harus memiliki ijazah SMA/MA/SMK atau sederajat, dengan preferensi pada jurusan IPA atau teknik mesin, sepeda motor atau yang berkaitan bagi lulusan SMK.
- b. Nilai Akademik: Calon mahasiswa harus memiliki nilai rata-rata raport yang baik, terutama dalam mata pelajaran Fisika. Nilai rata-rata minimal yang diterima akan diumumkan sesuai dengan kebijakan tahunan yang berlaku.
- c. Ujian Masuk: Calon mahasiswa harus lulus ujian seleksi masuk yang diselenggarakan oleh universitas, yang meliputi tes kemampuan dasar (Matematika dan Bahasa Inggris) dan tes potensi akademik.

2. Kompetensi Non-Akademik

- a. Keterampilan Komunikasi: Calon mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan komunikasi yang baik, baik lisan maupun tulisan, untuk mendukung proses pembelajaran yang interaktif.
- b. Keterampilan Teknologi: Mengingat pentingnya teknologi dalam bidang Fisika calon mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan dasar dalam penggunaan komputer dan internet.

- c. Kemampuan Berpikir Kritis: Calon mahasiswa harus menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan analitis yang baik, yang akan dikembangkan lebih lanjut selama masa studi.
 - d. Sikap dan Kepribadian
 - e. Integritas dan Etika: Calon mahasiswa harus memiliki integritas tinggi dan etika yang baik, sesuai dengan nilai-nilai pedagogik yang menjadi dasar program studi.
 - f. Motivasi dan Komitmen: Calon mahasiswa diharapkan memiliki motivasi yang kuat untuk belajar dan berkomitmen untuk menyelesaikan studi mereka tepat waktu.
 - g. Kepedulian Sosial: Calon mahasiswa diharapkan memiliki kepedulian terhadap isu-isu sosial dan keinginan untuk berkontribusi positif dalam masyarakat.
3. Kualifikasi Tambahan
- a. Sertifikat Pendukung: Calon mahasiswa yang memiliki sertifikat pendukung seperti sertifikat juara, atau bahasa asing akan mendapatkan nilai tambah dalam proses seleksi.
 - b. Prestasi Ekstrakurikuler: Calon mahasiswa yang memiliki prestasi dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti organisasi siswa, olimpiade sains, lomba debat dan sebagainya akan dipertimbangkan secara positif.
4. Proses Pendaftaran dan Seleksi
- a. Pendaftaran: Calon mahasiswa harus mengikuti proses pendaftaran yang ditetapkan oleh universitas, yang meliputi pengisian formulir pendaftaran, pengumpulan dokumen pendukung, dan pembayaran biaya pendaftaran.
 - b. Seleksi Administratif: Dokumen yang dikumpulkan akan diverifikasi untuk memastikan kebenaran data dan kelengkapan persyaratan.
5. Ujian Seleksi: Calon mahasiswa yang lolos seleksi administratif akan mengikuti ujian seleksi sesuai jadwal yang ditentukan.
6. Pengumuman Hasil: Hasil seleksi akan diumumkan secara resmi melalui website universitas dan media komunikasi lainnya.

6. Masa Tempuh Kurikulum

Masa tempuh kurikulum yang berlaku pada program studi Tadris Fisika:

- 1) Masa tempuh kurikulum adalah empat tahun dan dapat ditempuh paling singkat 8 (delapan) semester dan paling lama 16 (enam belas) semester.

- 2) Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan studi pada akhir semester senam belas dinyatakan putus studi.
- 3) Beban studi Program Studi Tadris Fisika, paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks dan paling banyak 150 (seratus lima puluh) sks.
- 4) Jumlah sks maksimum per semester yang dapat diikuti oleh mahasiswa program studi Tadris Fisika adalah 24 (dua puluh empat) sks, dan paling banyak 20 (dua puluh) sks pada semester satu dan dua.

7. Penetapan Bahan Kajian

a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi Bahan Kajian | Matakuliah (yang terkait BK) |
|------|--|--|--|
| BK1 | Pengetahuan umum dan Keislaman | Kajian pendukung CPL program studi Penciri Nasional, Penciri Universitas, dan Penciri Fakultas | a. Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi b. Bahasa Indonesia c. Studi Qur'an dan Hadist d. Studi Islam dan Moderasi Beragama e. Literasi Digital f. KKN g. Skripsi h. Bahasa Arab i. Bahasa Inggris |
| BK 2 | Kemampuan Pedagogik (Ilmu Pendidikan) | Kajian terkait teori belajar dan pembelajaran, perkembangan peserta didik dan manajemen pendidikan | a. Filsafat Umum b. Dasar-dasar Pendidikan c. Psikologi Pendidikan d. Manajemen Pendidikan e. Filsafat Pendidikan Islam f. Microteaching g. Magang |
| BK 3 | Kemampuan Didaktik (Ilmu Pembelajaran) | Kajian terkait metode, media, kurikulum dan perencanaan pembelajaran | a. Kurikulum dan Pembelajaran Teknologi Pembelajaran b. Inovasi Pendidikan c. Keterampilan Dasar Mengajar Fisika d. Strategi Belajar Mengajar Fisika Pengembangan Bahan Ajar Fisika Desain dan Perencanaan Pembelajaran Fisika e. Asesmen Pembelajaran Fisika Pembelajaran Fisika Berbasis ICT Problematika Pembelajaran Fisika Statistik Pendidikan |

| | | | |
|------|----------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> f. Penelitian Pendidikan Fisika Manajemen Laboratorium g. Physics Entrepreneur Seminar Proposal Karya Ilmiah |
| BK 4 | Matematika dan Sains Dasar | Kajian terkait dengan matematika dan ilmu pengetahuan alam dasar | <ul style="list-style-type: none"> a. Kalkulus b. Sain Dalam Al-Qur'an c. Biologi Umum d. Kimia Umum |
| BK 5 | Ilmu Fisika | Kajian terkait Fisika dan pengembangan ilmu | <ul style="list-style-type: none"> a. Fisika Dasar I b. Fisika Dasar II c. Praktikum Fisika Dasar d. Mekanika e. Termodinamika f. Gelombang dan Optik g. Elektronika Dasar h. Listrik Magnet i. Fisika Modern j. Fisika Kuantum k. Fisika Inti dan Partikel l. Fisika Matematika I m. Fisika Matematika II n. Fisika Statistik o. Fisika Komputasi p. Fisika Material |
| BK 6 | Geofisika dan Astronomi | Kajian terkait geofisika dan astronomi | <ul style="list-style-type: none"> a. Pengantar Meteorologi dan Klimatologi* b. Geofisika* c. Analisis Iklim dan Musim* d. Astronomi** e. Mekanika Benda Langit** f. Pengantar Ilmu Hisab dan Rukyat** |

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

| CPL | Bahan Kajian | | | | |
|------|--------------|-----|-----|-----|-----|
| | BK1 | BK2 | BK3 | BK4 | BK5 |
| CPL1 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| CPL2 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| CPL3 | | ✓ | | | ✓ |
| CPL4 | | | | ✓ | ✓ |
| CPL5 | | ✓ | | | ✓ |
| CPL6 | | ✓ | | | ✓ |
| CPL7 | | | | ✓ | ✓ |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| CPL8 | | | ✓ | ✓ | |
| CPL9 | | | | | ✓ |

8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

| Kode MK | Nama Mata Kuliah | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | |
|------------|--|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 | CPL5 | CPL6 | CPL7 | CPL8 | CPL9 |
| UIN1246001 | Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| UIN1246002 | Bahasa Indonesia | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| UIN1246003 | Filsafat Umum | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| UIN1246004 | Studi Qur'an dan Hadist | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| UIN1246005 | Studi Islam dan Moderasi Beragama | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| UIN1246006 | Literasi Digital | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| UKKN246007 | KKN | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| USKR246008 | Skripsi | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| FTIK246001 | Dasar-Dasar Pendidikan | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| FTIK246002 | Psikologi Pendidikan | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| FTIK246003 | Kurikulum dan Pembelajaran | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | |
| FTIK246004 | Manajemen Pendidikan | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| FTIK246005 | Filsafat Pendidikan Islam | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| FTIK246006 | Bahasa Arab | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| FTIK246007 | Bahasa Inggris | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| FTIK246008 | Teknologi Pembelajaran | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| FTIK246009 | Inovasi Pendidikan | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | |
| FTIK246010 | Microteaching | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| FTIK246012 | Magang | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | |
| PFIS24001 | Keterampilan Dasar Mengajar Fisika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| PFIS24002 | Strategi Pembelajaran Fisika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| PFIS24003 | Pengembangan Bahan Ajar Fisika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| PFIS24004 | Desain dan Perencanaan Pembelajaran Fisika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| PFIS24005 | Asesmen Pembelajaran Fisika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| PFIS24006 | Pembelajaran Fisika Berbasis ICT | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| PFIS24007 | Problematika Pembelajaran Fisika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| PFIS24008 | Media Pembelajaran Fisika | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| PFIS24009 | Statistik Pendidikan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24010 | Penelitian Pendidikan Fisika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| PFIS24011 | Manajemen Laboratorium | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | |
| PFIS24012 | Fisika Dasar I | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24013 | Fisika Dasar II | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24014 | Praktikum Fisika Dasar | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24015 | Kalkulus | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24016 | Mekanika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24017 | Termodinamika | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24018 | Gelombang dan Optik | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| PFIS24019 | Elektronika Dasar | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24020 | Listrik Magnet | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24021 | Fisika Modern | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24022 | Fisika Kuantum | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24023 | Fisika Inti dan Partikel | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24024 | Fisika Matematika I | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24025 | Fisika Matematika II | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24026 | Fisika Statistik | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24027 | Sain Dalam Al-Qur'an | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24028 | Fisika Komputasi | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24029 | Fisika Material | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| PFIS24030 | Biologi Umum | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| PFIS24031 | Kimia Umum | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| PFIS24032 | Seminar Proposal Karya Ilmiah | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| PFIS24033 | Physics Entrepreneurship | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | |
| PFIS24034 | Pengantar Meteorologi dan Klimatologi* | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |
| PFIS24035 | Geofisika* | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |
| PFIS24036 | Analisis Iklim dan Musim* | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |
| PFIS24037 | Astronomi** | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |
| PFIS24038 | Mekanika Benda Langit** | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |
| PFIS24039 | Pengantar Ilmu Hisab dan Rukyat** | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ |

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

| Kode MK | Nama Mata Kuliah | CPL yang dibebankan pada MK | Bahan Kajian – Materi Pembelajaran | Estimasi Waktu (Jam) | | Total Estimasi | (Total Estimasi x 1sks)/45 jam | Bobot SKS |
|------------|--|--|------------------------------------|----------------------|---------|----------------|--------------------------------|-----------|
| | | | | Teori | Praktik | | | |
| UIN1246001 | Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi | CPL1,CPL2 | BK1 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| UIN1246002 | Bahasa Indonesia | CPL1,CPL2 | BK1 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| UIN1246003 | Filsafat Umum | CPL1,CPL2 | BK2 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| UIN1246004 | Studi Qur'an dan Hadist | CPL1,CPL2 | BK1 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| UIN1246005 | Studi Islam dan Moderasi Beragama | CPL1,CPL2 | BK1 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| UIN1246006 | Literasi Digital | CPL1,CPL2 | BK1 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| UKKN246007 | KKN | CPL1,CPL2 | BK1 | 0 | 180 | 180 | 4,00 | 4 |
| USKR246008 | Skripsi | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4,CPL5,CPL6, CPL7,CPL8,CPL9 | BK1 | 0 | 240 | 240 | 5,33 | 6 |
| FTIK246001 | Dasar-Dasar Pendidikan | CPL1,CPL2 | BK2 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| FTIK246002 | Psikologi Pendidikan | CPL1,CPL2 | BK2 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| FTIK246003 | Kurikulum dan Pembelajaran | CPL1,CPL2,CPL3 | BK3 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| FTIK246004 | Manajemen Pendidikan | CPL1,CPL2 | BK2 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| FTIK246005 | Filsafat Pendidikan Islam | CPL1.CPL2 | BK2 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| FTIK246006 | Bahasa Arab | CPL1, CPL2 | BK1 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| FTIK246007 | Bahasa Inggris | CPL1,CPL2 | BK1 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| FTIK246008 | Teknologi Pembelajaran | CPL1,CPL2,CPL4, CPL5,CPL6 | BK3 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| FTIK246009 | Inovasi Pendidikan | CPL1,CPL2,CPL4,C PL5,CPL6 | BK3 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|---|
| FTIK246010 | Microteaching | CPL1,CPL2, CPL3, CPL4,CPL5,CPL6 | BK2 | 90 | 90 | 180 | 4,00 | 4 |
| FTIK246012 | Magang | CPL1,CPL2, CPL3, CPL4,CPL5,CPL6 | BK2 | 45 | 135 | 180 | 4,00 | 4 |
| PFIS24001 | Keterampilan Dasar Mengajar Fisika | CPL1,CPL2,CPL4, CPL5,CPL6 | BK3 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24002 | Strategi Pembelajaran Fisika | CPL1,CPL2,CPL4, CPL5,CPL6 | BK3 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| PFIS24003 | Pengembangan Bahan Ajar Fisika | CPL1,CPL2,CPL4, CPL5,CPL6 | BK3 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| PFIS24004 | Desain dan Perencanaan Pembelajaran Fisika | CPL1,CPL2,CPL4, CPL5,CPL6 | BK3 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| PFIS24005 | Asesmen Pembelajaran Fisika | CPL1,CPL2,CPL4, CPL5,CPL6 | BK3 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| PFIS24006 | Pembelajaran Fisika Berbasis ICT | CPL1,CPL2,CPL4, CPL5,CPL6 | BK3 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24007 | Problematika Pembelajaran Fisika | CPL1,CPL2,CPL4, CPL5,CPL6 | BK3 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24008 | Media Pembelajaran Fisika | CPL1,CPL2,CPL4, CPL5,CPL6 | BK3 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24009 | Statistik Pendidikan | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK3 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| PFIS24010 | Penelitian Pendidikan Fisika | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4, CPL8 | BK3 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| PFIS24011 | Manajemen Laboratorium | CPL1,CPL2,CPL3, CPL7 | BK3 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24012 | Fisika Dasar I | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| PFIS24013 | Fisika Dasar II | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| PFIS24014 | Praktikum Fisika Dasar | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 0 | 90 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24015 | Kalkulus | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK4 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|------------------------------|-----|-----|----|-----|------|---|
| PFIS24016 | Mekanika | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24017 | Termodinamika | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24018 | Gelombang dan Optik | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24019 | Elektronika Dasar | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24020 | Listrik Magnet | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24021 | Fisika Modern | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24022 | Fisika Kuantum | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24023 | Fisika Inti | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24024 | Fisika Matematika I | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24025 | Fisika Matematika II | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24026 | Fisika Statistik | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 130 | 0 | 130 | 2,89 | 3 |
| PFIS24027 | Sain Dalam Al-Qur'an | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK4 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24028 | Fisika Komputasi | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 45 | 135 | 3,00 | 3 |
| PFIS24029 | Fisika Material | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4 | BK5 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24030 | Biologi Umum | CPL1,CPL2,CPL3 | BK4 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24031 | Kimia Umum | CPL1,CPL2,CPL3 | BK4 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24032 | Seminar Proposal Karya Ilmiah | CPL1,CPL2,CPL3, CPL4,CPL8 | BK5 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24033 | Physics Entrepreneurship | CPI1,CPL2,CPL4 | BK5 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24034 | Pengantar Meteorologi | CPL1, CPL2,CPL4 | BK6 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------|-----|----|---|----|------|---|
| | dan Klimatologi* | CPL9 | | | | | | |
| PFIS24035 | Geofisika* | CPL1, CPL2,CPL4 CPL9 | BK6 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24036 | Analisis Iklim dan Musim* | CPL1, CPL2,CPL4 CPL9 | BK6 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24037 | Astronomi** | CPL1, CPL2,CPL4 CPL9 | BK6 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24038 | Mekanika Benda Langit** | CPL1, CPL2,CPL4 CPL9 | BK6 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |
| PFIS24039 | Pengantar Ilmu Hisab dan Rukyat** | CPL1, CPL2,CPL4 CPL9 | BK6 | 90 | 0 | 90 | 2,00 | 2 |

9. Matriks dan Peta Kurikulum

a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

| No | Kelompok Mata Kuliah | SKS |
|----|---------------------------|-----|
| 1 | Mata Kuliah Universitas | 25 |
| 2 | Mata Kuliah Ciri Fakultas | 26 |
| 3 | Mata Kuliah Program Studi | 93 |

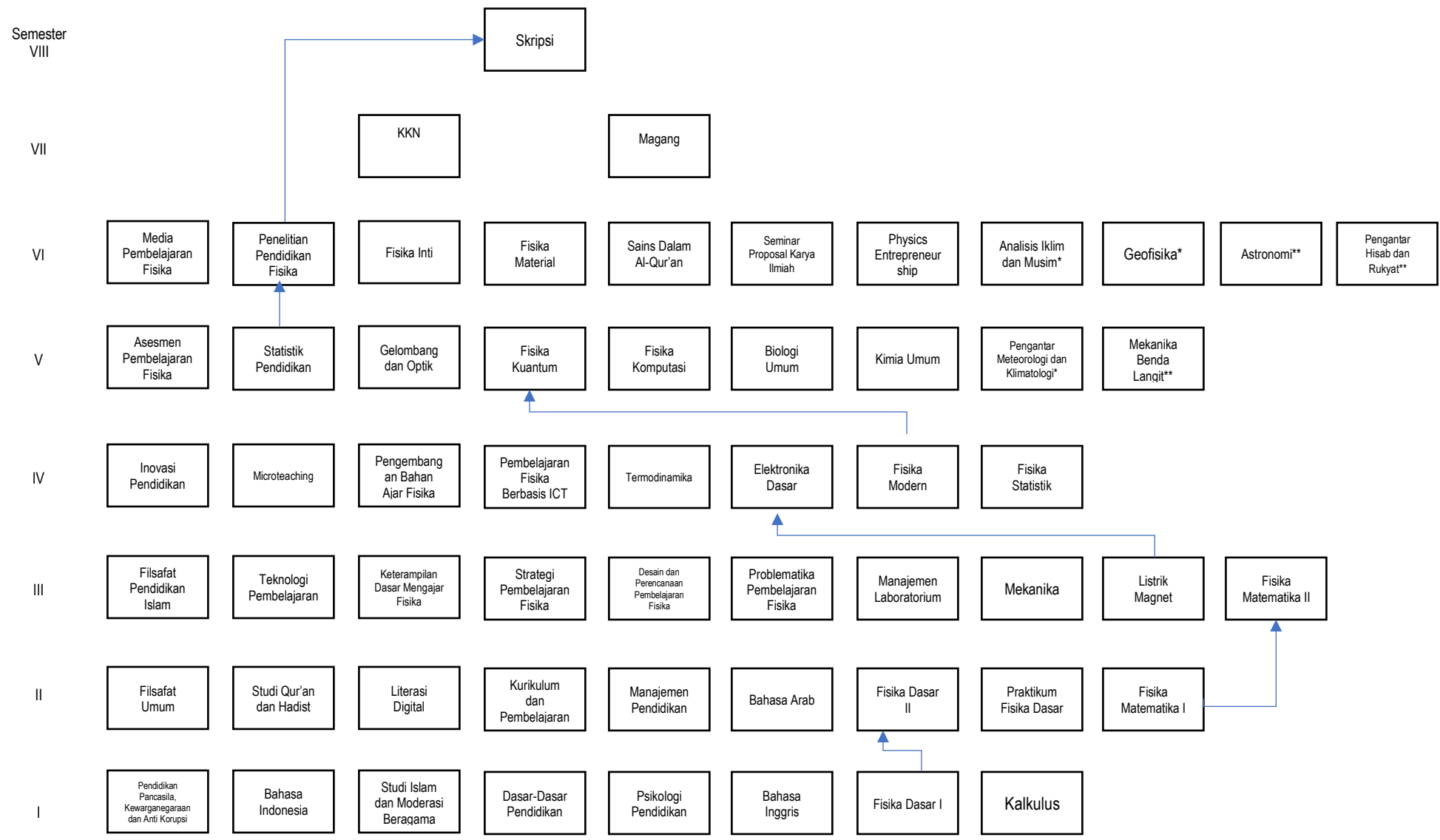
Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

| No | Kode MK | Mata Kuliah | SKS |
|---------------------------|------------|--|-----|
| Mata Kuliah Universitas | | | |
| 1 | UIN1246001 | Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi | 3 |
| 2 | UIN1246002 | Bahasa Indonesia | 2 |
| 3 | UIN1246003 | Filsafat Umum | 2 |
| 4 | UIN1246004 | Studi Qur'an dan Hadist | 3 |
| 5 | UIN1246005 | Studi Islam dan Moderasi Beragama | 3 |
| 6 | UIN1246006 | Literasi Digital | 2 |
| 7 | UKKN246007 | KKN | 4 |
| 8 | USKR246008 | Skripsi | 6 |
| Mata Kuliah Ciri Fakultas | | | |
| 1 | FTIK246001 | Dasar-Dasar Pendidikan | 2 |
| 2 | FTIK246002 | Psikologi Pendidikan | 2 |
| 3 | FTIK246003 | Kurikulum dan Pembelajaran | 2 |
| 4 | FTIK246004 | Manajemen Pendidikan | 2 |
| 5 | FTIK246005 | Filsafat Pendidikan Islam | 2 |
| 6 | FTIK246006 | Bahasa Arab | 2 |
| 7 | FTIK246007 | Bahasa Inggris | 2 |
| 8 | FTIK246008 | Teknologi Pembelajaran | 2 |
| 9 | FTIK246009 | Inovasi Pendidikan | 2 |
| 10 | FTIK246010 | Microteaching | 4 |
| 11 | FTIK246012 | Magang | 4 |

| Mata Kuliah Program Studi | | | |
|---------------------------|-----------|--|---|
| 1 | PFIS24001 | Keterampilan Dasar Mengajar Fisika | 2 |
| 2 | PFIS24002 | Strategi Pembelajaran Fisika | 3 |
| 3 | PFIS24003 | Pengembangan Bahan Ajar Fisika | 3 |
| 4 | PFIS24004 | Desain dan Perencanaan Pembelajaran Fisika | 3 |
| 5 | PFIS24005 | Asesmen Pembelajaran Fisika | 3 |
| 6 | PFIS24006 | Pembelajaran Fisika Berbasis ICT | 3 |
| 7 | PFIS24007 | Problematika Pembelajaran Fisika | 2 |
| 8 | PFIS24008 | Media Pembelajaran Fisika | 3 |
| 9 | PFIS24009 | Statistik Pendidikan | 3 |
| 10 | PFIS24010 | Penelitian Pendidikan Fisika | 3 |
| 11 | PFIS24011 | Manajemen Laboratorium | 2 |
| 12 | PFIS24012 | Fisika Dasar I | 3 |
| 13 | PFIS24013 | Fisika Dasar II | 3 |
| 14 | PFIS24014 | Praktikum Fisika Dasar | 2 |
| 15 | PFIS24015 | Kalkulus | 3 |
| 16 | PFIS24016 | Mekanika | 3 |
| 17 | PFIS24017 | Termodinamika | 3 |
| 18 | PFIS24018 | Gelombang dan Optik | 3 |
| 19 | PFIS24019 | Elektronika Dasar | 3 |
| 20 | PFIS24020 | Listrik Magnet | 3 |
| 21 | PFIS24021 | Fisika Modern | 3 |
| 22 | PFIS24022 | Fisika Kuantum | 3 |
| 23 | PFIS24023 | Fisika Inti | 3 |
| 24 | PFIS24024 | Fisika Matematika I | 2 |
| 25 | PFIS24025 | Fisika Matematika II | 2 |
| 26 | PFIS24026 | Fisika Statistik | 3 |
| 27 | PFIS24027 | Sain Dalam Al-Qur'an | 2 |
| 28 | PFIS24028 | Fisika Komputasi | 3 |
| 29 | PFIS24029 | Fisika Material | 2 |
| 30 | PFIS24030 | Biologi Umum | 2 |

| | | | |
|----|-----------|--|---|
| 31 | PFIS24031 | Kimia Umum | 2 |
| 32 | PFIS24032 | Proposal Karya Ilmiah | 2 |
| 33 | PFIS24033 | Physics Entrepreneurship | 2 |
| 34 | PFIS24034 | Pengantar Meteorologi dan Klimatologi* | 2 |
| 35 | PFIS24035 | Geofisika* | 2 |
| 36 | PFIS24036 | Analisis Iklim dan Musim* | 2 |
| 37 | PFIS24037 | Astronomi** | 2 |
| 38 | PFIS24038 | Mekanika Benda Langit** | 2 |
| 39 | PFIS24039 | Pengantar Ilmu Hisab dan Rukyat** | 2 |

b. Peta Kurikulum



Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

| No | Kode MK | Mata Kuliah | Deskripsi Mata Kuliah | Bobot SKS | | |
|-------------------|------------|---|---|-----------|---------|--------|
| | | | | Teori | Praktik | Jumlah |
| Semester I | | | | | | |
| | UIN1246001 | Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi | Mata kuliah Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Mata kuliah ini membahas latar belakang, konsep, dan implementasi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi Indonesia. Selain itu, dibahas pula konsep Pendidikan Kewarganegaraan, identitas nasional, konstitusi, demokrasi, dan penegakan hukum. Tidak hanya itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang korupsi, faktor penyebab, dampaknya, nilai-nilai antikorupsi, serta upaya pencegahan dan pemberantasannya di Indonesia. Secara keseluruhan, mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang memiliki pemahaman, kesadaran, dan komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban kewarganegaraan, serta semangat antikorupsi. | 3 | | 3 |
| | UIN1246002 | Bahasa Indonesia | Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) karakteristik bahasa Indonesia keilmuan, (4) ragam karangan ilmiah, (5) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (6) teknik penulisan karangan | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | ilmiah, (7) penulisan karangan ilmiah, (8) menyunting karangan ilmiah. | | | |
| | UIN1246005 | Studi Islam dan Moderasi Beragama | Studi Islam dan Moderasi Beragama merupakan matakuliah institusional di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Sebagai matakuliah institusional, matakuliah ini wajib diambil oleh seluruh mahasiswa S1. | 3 | | 3 |
| | FTIK246001 | Dasar-Dasar Pendidikan | Mata kuliah ini mempelajari hakekat manusia, hakekat pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, landasan pendidikan, azas-azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, teori dan pilar pendidikan, lingkungan pendidikan, keterkaitan antar lingkungan pendidikan, sistem pendidikan nasional, kelembagaan dan pengelolaan pendidikan nasional, permasalahan pendidikan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan. | 2 | | 2 |
| | FTIK246002 | Psikologi Pendidikan | Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar. | 2 | | 2 |
| | FTIK246007 | Bahasa Inggris | Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (listening), berbicara (speaking/presentation), membaca (reading) dan menulis (writing). Pada mata kuliah ini, mahasiswa menerapkan konsep dasar berbahasa tersebut untuk mengungkapkan ide dan | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------|--|---|--|----|
| | | | pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi. | | | |
| | PFIS246012 | Fisika Dasar I | Matakuliah ini membahas mengenai konsep dasar fisika dan konteks penerapannya dalam bidang Fisika. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup Pengukuran Besaran Satuan dan Dimensi, Vektor dan Skalar, Kinematika Gerak, Dinamika Gerak, Usaha dan Energi, Momentum linear dan tumbukan, Gerak Rotasi, Keseimbangan Benda Tegar, Gravitasi dan Mekanika fluida. | 3 | | 3 |
| | PFIS246015 | Kalkulus | Mata kuliah ini mengkaji tentang: Sistem Bilangan Riil, Fungsi dan Limit, Turunan, dan Penggunaan Turunan pengertian integrasi, fungsi transenden, teknik teknik pengin- tegralan, dan aplikasi integral tentu | 3 | | 3 |
| Jumlah SKS | | | | | | 20 |
| Semester II | | | | | | |
| | UIN1246003 | Filsafat Umum | Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup bidang kajian filsafat, menerangkan obyek formal dan material filsafat, karakteristik pemikiran Filsafat, metode berfikir filsafat, kedudukan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat, ilmu dan agama. Mahasiswa juga diharapkan dapat menjelaskan manfaat studi filsafat bagi yang mempelajarinya dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan cabang- | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|------------|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | cabang filsafat dan aliran-aliran yang berkembang dalam filsafat. Mahasiswa juga diharapkan mampu menjelaskan secara garis besar mainstream tradisi Filsafat Barat, Filsafat Islam, dan Filsafat Nusantara. Dengan bekal pengetahuan dasar ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan analisis untuk mengkaji persoalan-persoalan aktual yang terkait dengan tema pokok teknologi rekayasa, hukuman mati, aborsi, dan euthenasia. Untuk memotifasi ini ditampilkan tokoh-tokoh filosof yang telah banyak berkiprah dala pengembangan ilmu filsafat. | | | |
| | UIN1246004 | Studi Qur'an dan Hadist | Al-Qur'an dan hadits merupakan sumber pengetahuan dan pedoman umat Islam dalam menjalani kehidupan. Mengingat pentingnya, maka mata kuliah ini sangat penting diajarkan kepada mahasiswa sarjana Matkul ini berupaya mengantar kepada mahasiswa untuk mampu mengkaji ilmu Al-Qur'an dan ilmu hadits secara ilmiah. Kajian ini bersifat deskriptif dengan memaparkan data literer terkait konsep kunci dari ilmu Alquran dan Hadis disertai contoh. Dari kajian ini, maka diharapkan mahasiswa Sarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mempunyai wawasan yang komprehensif terkait teori dasar dalam studi Al-Qur'an dan hadis. | 3 | | 3 |
| | UIN1246006 | Literasi Digital | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengembangkan ketertarikan, sikap, dan kemampuan individu menggunakan | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|------------|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat, dan berkomunikasi dengan orang lain agar dapat berpartisipasi secara efektif | | | |
| | FTIK246003 | Kurikulum dan Pembelajaran | Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan praktik yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pendidikan/ pembelajaran | 2 | | 2 |
| | FTIK246004 | Manajemen Pendidikan | Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup : peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan. | 2 | | 2 |
| | FTIK246006 | Bahasa Arab | Mata kuliah Bahasa Arab ini merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman tentang Bahasa Arab dasar yang | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|---------------------------|--|---|---|----|
| | | | mencakup empat macam keterampilan dasar berbahasa Arab, yaitu menyimak bahasa Arab dasar, berbicara dengan bahasa Arab dasar, membaca bahasa Arab dasar, dan menulis bahasa Arab dasar, serta mengenal kaidah bahasa Arab. | | | |
| | PFIS246013 | Fisika Dasar II | Mata kuliah ini membahas mengenai Elektro Statika, Potensial Listrik dan Kapasitor, Listrik Arus Searah, Kemagnetan, Medan Magnet Induksi, GGL Induksi dan Induktansi, dan Arus Bolak Balik. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep dasar fisika dan memahami konteks penerapannya dalam bidang Fisika. Prasyarat : Fisika Dasar 1 | 3 | | 3 |
| | PFIS246014 | Praktikum Fisika Dasar | Matakuliah ini memberikan pengetahuan tentang praktikum dan eksperimen fisika dasar serta dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya untuk mempelajari pengetahuan fisika yang lebih tinggi | | 2 | 2 |
| | PFIS246024 | Fisika Matematika I | Matakuliah ini membahas Deret infinite dan deret pangkat, Bilangan Kompleks, Aljabar Linear dan Persamaan Diferensial Parsial. | 2 | | 2 |
| Jumlah SKS | | | | | | 20 |
| Semester III | | | | | | |
| | FTIK246005 | Filsafat Pendidikan Islam | Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam adalah mata kuliah keilmuan yang memuat kajian pemikiran filosofis tentang hakikat pendidikan Islam. Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam membekali mahasiswa dengan sejumlah pemikiran filosofis tentang pendidikan Islam, aliran- | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|------------|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | aliran filsafat pendidikan islam, kurikulum, pendidik dan peserta didik, pemikiran filsafat pendidikan islam menurut ilmuwan muslim dn peran filsafat pendidikan islam dalam meningkatkan sumber daya manusia. | | | |
| | FTIK246008 | Teknologi Pembelajaran | Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan wawasan keilmuan teknologi pembelajaran, khususnya bidang garapan atau kawasan teknologi pendidikan. Pada Mata Kuliah ini akan dibahas mengenai definisi Teknologi Pembelajaran menurut para ahli, sejarah definisi TP menurut AECT, elemen-elemen dalam definisi teknologi pendidikan serta pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dalam pembelajaran Matematika. | 2 | | 2 |
| | PFIS246001 | Keterampilan Dasar Mengajar Fisika | Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki 8 keterampilan yang harus di miliki guru. Keterampilan-keterampilan tersebut diantaranya Keterampilan Membuka dan Menutup pelajaran, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan. Kegiatan dalam perkuliahan ini mencakup diskusi kelompok dan praktek keterampilan dasar mengajar. | 1 | 1 | 2 |
| | PFIS246002 | Strategi Pembelajaran Fisika | Matakuliah strategi belajar mengajar ini bertujuan untuk membekali mahasiswa memperoleh wawasan yang luas tentang | 3 | | 3 |

| | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>konsep strategi pembelajaran khususnya pembelajaran Fisika. Kompetensi yang diharapkan dari perkuliahan ini adalah agar mahasiswa menguasai berbagai strategi pembelajaran, pendekatan, metoda, dan model pembelajaran Fisika serta dapat mengaplikasikan prinsip-prinsip strategi pembelajaran dalam pembelajaran Fisika. Selaras</p> | | | |
| | PFIS246004 | <p>Desain dan Perencanaan Pembelajaran Fisika</p> | <p>Matakuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami kompetensi inti dan kompetensi dasar fisika untuk sekolah menengah sesuai dengan kurikulum 2013, dapat membuat perencanaan pembelajaran yang berfungsi sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran fisika secara sistematis sesuai dengan kurikulum 2013. Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang kurikulum 2013 (K13), program tahunan (prot), program semester (promes) dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).</p> | 3 | | 3 |
| | PFIS246007 | <p>Problematika Pembelajaran Fisika</p> | <p>Matakuliah ini dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa menganalisis masalah-masalah pembelajaran dan pendidikan fisika berdasarkan kajian teori pendidikan dan temuan mutakhir tentang perkembangan pendidikan fisika. Topik yang dibahas mencakup permasalahan dan solusi dalam hal kebijakan pemerintah, sekolah dan guru di kelas dalam bidang pendidikan, kurikulum, proses pembelajaran, model/metode pembelajaran, penilaian, penelitian pendidikan, media</p> | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|------------|------------------------|--|---|---|---|
| | | | pembelajaran, dan penerapan pembelajaran berbasis IT. Perkuliahan dilakukan secara tatap muka di kelas, menggunakan e-learning UINsatu dan media lainnya yang mendukung pembelajaran. Kegiatan perkuliahan berupa penuntasan materi, diskusi dan tanya jawab | | | |
| | PFIS246011 | Manajemen Laboratorium | Matakuliah ini mengkaji mengenai kegiatan pengelolaan laboratorium yang meliputi organisasi labora torium, desain laboratorium, fasilitas labora torium, bahan habis dan alat-alat laboratorium, administrasi pengelolaan laboratorium,peren canaan kegiatan laboratorium, keselamatan kerja laboratorium, serta penggunaan dan pemeliharaan alat-alat laboratorium | 2 | | 2 |
| | PFIS246016 | Mekanika | Mata kuliah ini membahas mengenai konsep/teori mekanika klasik. Khususnya pada topik-topik yang mendasari bahan kajian pada kurikulum fisika di sekolah menengah. | 2 | 1 | 3 |
| | PFIS246020 | Listrik Magnet | Mata kuliah ini membahas mengenai kajian teoritis tentang Elektrostatik (muatan dan medan listrik), Potensial Listrik (Dipole, Teorema Gauss, Persamaan Laplace, Teorema Stokes), Medan Listrik di sekitar Konduktor, Medan Listrik Muatan yang Bergerak, Medan Magnetik, Induksi Elektromagnetik, Persamaan Maxwell dan Gelombang Elektromagnet, Medan Listrik dalam Zat/Materi, Medan Magnet dalam Zat/Materi. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|--------------------|------------|----------------------|---|---|---|----|
| | | | memahami konsep elektrostatika, kemagnetan, gelombang elektromagnetik, serta medan listrik dan magnet dalam zat/materi dengan pendekatan fisika modern. | | | |
| | PFIS246025 | Fisika Matematika II | Matakuliah Fisika Matematika II dengan bahasan tentang mengenai Kalkulus variasi, Fungsi Fourier, Fungsi Laplace, Fungsi-Fungsi Khusus Prasyarat : Fisika Matematika I | 2 | | 2 |
| Jumlah SKS | | | | | | 24 |
| Semester IV | | | | | | |
| | FTIK246009 | Inovasi Pendidikan | Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek baik secara teoretis maupun empirik berkaitan dengan inovasi pendidikan. Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan. Adapun secara rinci, materi pokok perkuliahan meliputi: perubahan sosial, konsep dasar inovasi pendidikan, difusi inovasi pendidikan, proses keputusan inovasi, agen pembaharu dan model inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan | 2 | | 2 |
| | FTIK246010 | Microteaching | Microteaching bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan | 1 | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi microteaching meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial. | | | |
| | PFIS246003 | Pengembangan Bahan Ajar Fisika | Mata kuliah ini membahas mengenai konsep-konsep ilmu pendidikan khususnya bidang pengembangan bahan ajar fisika. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup pengenalan mengenai (1) Pengertian bahan ajar, (2) Prinsip dan prosedur pengembangan bahan ajar fisika, (3) Handout, (4) Buku teks, (5) LKS, (6) Bahan Ajar video, (7) Bahan ajar multimedia interaktif, (8) Bahan ajar berbasis internet, (9) Bahan ajar modul dan (10) Pemilihan dan penggunaan bahan ajar. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar pengembangan bahan ajar fisika serta dapat mengaplikasikan dalam pembelajarannya di sekolah. | 2 | 1 | 3 |
| | PFIS246006 | Pembelajaran Fisika Berbasis ICT | Mata kuliah ini membahas mengenai kajian teoritis dan praktis tentang | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|--|------------|-------------------|--|---|---|---|
| | | | computer assisted instruction. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup Teknologi pembelajaran berbasis komputer (Computer for Learning), Jenis-jenis Computer Asisted Instruction, Penggunaan SMART APPS Creator 3, Camtasia Studio, Edraw Max, Tes dan Penilaian berbasis Google Form, dan Learning Management System (LMS). Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu dan terampil merancang skenario penggunaan perangkat pembelajaran fisika berbantuan komputer, mampu menggunakan program-program "siap pakai" untuk menyusun skenario pembelajaran fisika dengan aplikasi komputer. | | | |
| | PFIS246017 | Termodinamika | Mata kuliah ini membahas hubungan antara kalor dan usaha luar secara umum. Secara khusus membahas tentang termodinamika matematika, kalor dan kalorimetri, fenomena transport, hukum ke-nol termodinamika dan termometri, perubahan fase, sistem dan persamaan keadaan sistem, usaha luar, hukum I termodinamika, hukum II termodinamika dan aplikasinya, siklus carnot dan entropi, energi sebagai potensial termodinamik, transformasi Legendre, energi bebas, entalpi. | 2 | 1 | 3 |
| | PFIS246019 | Elektronika Dasar | Mata kuliah ini membahas mengenai kajian teoritis dan praktis tentang rangkaian dasar elektronika, teknik simulasi dan perancangannya. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup Sistem elektronika dan | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|-------------------|------------|------------------|--|---|---|----|
| | | | Instrumen, Rangkaian Resistor, Kapasitor, dan Induktor, Rangkaian Dioda, Jenis dan Fungsi Dioda Khusus, Bipolar Junction Transistor (BJT), Dasar Penguat Transistor, dan Operational Amplifier. Proses perkuliahan yang disertai dengan demonstrasi perangkat lunak untuk simulasi akan membantu pemahaman mahasiswa. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menganalisis rangkaian dasar sistem elektronika, melakukan simulasi serta perancangan rangkaian dasar elektronika. | | | |
| | PFIS246021 | Fisika Modern | Mata Kuliah ini mencakup konsep Teori relativitas: pengertian kerangka acuan inersial, postulat-postulat relativitas khusus, transformasi Lorentz, gejala-gejala relativitas khusus: kontraksi panjang, dilatasi waktu, paradox kembar, relativitas khusus dan elektrodinamika, perumusan kovarian. Latar belakang eksperimen: radiasi benda hitam, percobaan efek fotolistrik, efek Compton, difraksi elektron (percobaan Davisson & Germer), produksi pasangan, dualisme gelombang-partikel, hipotesis de Broglie, ketidakpastian Heisenberg, model atom dan molekul. | 2 | 1 | 3 |
| | PFIS246026 | Fisika Statistik | Fisika statistik mempelajari karakteristik sistem makroskopik dan kesetimbangan, statistik Maxwell-Boltzmann, Fermi Dirac, Sistem Spin dan Kemagnetan, Statistik Bose-Einstein | 3 | | 3 |
| Jumlah SKS | | | | | | 24 |
| SEMESTER V | | | | | | |

Semester V MB-KM

Mahasiswa Memilih MK di Luar Prodi dalam UIN SATU,, sesuai minat mahasiswa.

Semester V Regular

| | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1 | PFIS246005 | Asesmen Pembelajaran Fisika | Matakuliah ini membahas tentang Konsep dasar evaluasi dan ruang lingkup evaluasi pendidikan; Standar penilaian pendidikan; Domain belajar kognitif, afektif dan psikomotorik; Instrumen penilaian tes, kualitas tes dan penyusunannya; Tes objektif dan subjektif; Instrumen penilaian: non tes; Perencanaan, pelaksanaan dan skoring hasil tes; Analisis hasil tes; Pengolahan data hasil tes; Evaluasi pelaksanaan pembelajaran; Pelaporan asesmen. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti persentasi, diskusi, tanya jawab serta praktik pembuatan instrumen dan rubrik penilaian. | 3 | | 3 |
| 2 | PFIS246009 | Statistika Pendidikan | Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar statistik; data, pengumpulan dan penyajian data; ukuran kecenderungan pemusatan dan penyebaran data; populasi, sampel, dan teknik sampling; estimasi parameter dan pengujian hipotesis; uji validitas dan reliabilitas instrumens; uji prasyarat analisis; uji statistik parametrik; uji statistik non parametrik; dan aplikasi bantuan statistik (Ms.Excell dan SPSS). | 3 | | 3 |
| 3 | PFIS246018 | Gelombang dan Optik | Mata kuliah ini bertujuan memberikan penjelasan kepada mahasiswa mengenai getaran harmonis, gelombang satu, dua, dan tiga dimensi, gelombang bunyi, | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|---|------------|------------------|---|---|---|---|
| | | | gelombang elektromagnetik, modulasi, polarisasi, interferensi, difraksi. Akhir perkuliahan, para mahasiswa diharapkan Agar mahasiswa mampu memahami dan mempunyai wawasan yang luas tentang gelombang dan optik. | | | |
| 4 | PFIS246022 | Fisika Kuantum | Mata kuliah Fisika Kuantum ini membahas mengenai konsep Mekanika gelombang: persamaan Schrodinger, interpretasi fungsi gelombang, normalisasi gelombang, nilai Eigen, fungsi Eigen, degenerasi, operator dan harga ekspektasi. Solusi persamaan Schroedinger: partikel bebas, potensial tangga, sumur potensial, efek terobosan, osilator harmonik sederhana, atom hidrogen, momentum sudut. Prasayat : Fisika Modern | 2 | 1 | 3 |
| 5 | PFIS246028 | Fisika Komputasi | mata kuliah dengan luaran utama bertujuan agar mahasiswa mampu menyelesaikan persoalan sains dengan metode numerik. Penyampaian perkuliahan Fisika Komputasi berorientasi pada tahapan yang ada di dalam kompetensi CT, di antaranya: <i>abstraction, algorithm design, modelling, problem solving, simulation, data collection</i> , dan lainnya. Semoga mata kuliah ini dapat mendukung mahasiswa Pendidikan Fisika mencapai kompetensi CT agar lebih siap menghadapi persaingan di era Industry 4.0 dan Society 5.0. | 2 | 1 | 3 |
| 6 | PFIS246030 | Biologi Umum | Mata kuliah Biologi Umum menjelaskan konsep-konsep dasar Biologi tentang sejarah kehidupan (History of Life) yang mencangkup Biologi sebagai ilmu dan ciri- | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ciri makhluk hidup (living things and non living things); Biologi Sel membahas tentang struktur dan fungsi bagian- bagian sel. Struktur dan Fungsi Hewan dan Tumbuhan membahas tentang struktur dan fungsi bagian luar hewan dan tumbuhan, struktur dan fungsi jaringan penyusun organ hewan dan tumbuhan; Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan dan Tumbuhan membahas tentang tahapan-tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan dan tumbuhan, faktor-faktor yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan hewan dan tumbuhan; Respon Tumbuhan terhadap Lingkungan membahas tentang macam-macam bentuk adaptasi tumbuhan terhadap cekaman lingkungan (kekeringan, kedinginan, garam, suhu, dan asam); Keanekaragaman Makhluk Hidup; Mikrobiologi membahas tentang keanekaragaman mikroba dan peranannya terhadap lingkungan; Struktur dan fungsi organisme membahas tentang sistem pencernaan makanan, sistem peredaran darah, sistem pernapasan dan ekskresi; Sistem Reproduksi Hewan dan Tumbuhan membahas tentang macam dan fungsi organ reproduksi hewan dan tumbuhan; Ekologi membahas tentang kajian ekologi beserta komponen dan proses di dalamnya; Bioteknologi membahas tentang bioteknologi tradisional dan modern, peranan bioteknologi, aplikasi bioteknologi modern.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|------------|--|---|---|----|----|
| 7 | PFIS246031 | Kimia Umum | Matakuliah kimia dasar ini membahas tentang, struktur atom, sistem periodik unsur (penekanan pada unsur: H, Na, K, Mg, C, N, O, S, P, F, Cl, I, Fe, Mn, Co, Cu, Zn, dan Mo); rumus dan tata nama senyawa kimia; stoikiometri, ikatan kimia, sifat koligatif larutan, larutan asam-basa dan pengantar kimia organik dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. | 2 | | 2 |
| 8 | PFIS246034 | Pengantar Meteorologi dan Klimatologi* | Mata kuliah Pengantar Meteorologi, Klimatologi membahas tentang pengertian meteorologi, klimatologi sejarah perkembangan klimatologi, komponen atmosfer, lapisan atmosfer, unsur-unsur cuaca dan iklim serta berbagai klasifikasi iklim yang ada di permukaan bumi ini | 2 | | 2 |
| 9 | PFIS246038 | Mekanika Benda Langit** | Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami masalah dua benda, orbit dalam ruang, masalah tiga benda, fenomena gaya pasan surut, presepsi dan nutasi, dan perturbasi | 2 | | 2 |
| Jumlah SKS | | | | | | 21 |
| Semester VI MB-KM | | | | | | |
| 1 | - | Mengajar di Satuan Pendidikan | - | - | 20 | 20 |
| 2 | - | Magang/Praktik Kerja | - | - | 20 | 20 |
| 3 | - | Pertukaran Mahasiswa | - | - | 20 | 20 |
| 4 | - | Membangun Desa/KKN Tematik | - | - | 20 | 20 |
| Semester VI Regular | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | PFIS246008 | Media Pembelajaran Fisika | Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan media pembelajaran guna mendukung tujuan pembelajaran | 2 | 1 | 3 |
| 2 | PFIS246010 | Penelitian Pendidikan Fisika | Mata kuliah ini mengkaji bagaimana cara melakukan penelitian dalam bidang pendidikan fisika dengan tepat. Materi yang dibahas dalam matakuliah ini antara lain: hakikat penelitian pendidikan fisika, tujuan penelitian pendidikan fisika, ruang lingkup penelitian pendidikan fisika, jenis-jenis penelitian fisika, perbedaan penelitian kuantitatif dengan kualitatif, penelitian eksperimen dan kuasi eksperimen, macam-macam variabel, perumusan masalah, paradigma penelitian, kajian teori, hipotesis, populasi dan sampel, instrumen penelitian, skala pengukuran, teknik pengumpulan dan analisis data, proposal penelitian, penelitian tindakan kelas, dan publikasi hasil penelitian. | 3 | | 3 |
| 3 | PFIS246023 | Fisika Inti | Mata Kuliah ini mencakup konsep Struktur dan sifat-sifat inti atom: susunan inti, ukuran dan bentuk inti atom, momentum sudut dan momen magnet inti, gaya nuklir (interaksi antar nukleon dalam inti atom), kestabilan inti atom, energi ikat nuklir, rumus semi empirik Weiszacker. Radioaktivitas: besaran-besaran dasar radioaktivitas, peluruhan beruntun, keseimbangan radioaktif, radioaktivitas buatan. | 3 | | 3 |

| | | | | | |
|---|------------|-----------------------|--|---|---|
| | | | Jenis-jenis radiasi nuklir: peluruhan alpha, peluruhan beta, peluruhan gamma. Reaksi nuklir: klasifikasi reaksi nuklir, mekanisme reaksi nuklir, kinematika reaksi nuklir, parameter reaksi nuklir. Partikel elementer: interaksi lepton, muon, hadron, quark | | |
| 4 | PFIS246029 | Fisika Material | Mata kuliah ini membahas diantaranya Ruang lingkup fisika material dan aplikasi fisika material dalam teknologi, Kristalografi, Sifat mekanik bahan, Sifat termal bahan, Sifat optik bahan, Sifat listrik bahan, dan kemagnetan bahan. | 2 | 2 |
| 5 | PFIS246027 | Sains Dalam Al-Qur'an | Mata kuliah ini membahas tentang sains secara umum dan memaparkan ayat-ayat dalam Al-Qur'an maupun hadits yang terkait sains. Penafsiran ilmiah dan temuan-temuan ilmiah terkait ayat-ayat dalam Al-Qur'an, menguatkan bahwa Al-Qur'an tidak mungkin bertentangan dengan sains. Isyarat-isyarat ilmiah dalam Al-Qur'an selaras dengan fakta-fakta ilmiah yang diungkap oleh para ilmuwan | 2 | 2 |
| 6 | PFIS246032 | Proposal Karya Ilmiah | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membekali mahasiswa dengan materi bidang keilmuan dan penelitian yang harus dikuasai oleh seorang mahasiswa. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan membuat sebuah proposal penelitian. Diharapkan dengan adanya mata kuliah ini akan mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan tugas akhir skripsi dan akan menjadikan mahasiswa sebagai peneliti yang berkompeten, sehingga setelah lulus | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|---|------------|---------------------------|--|---|---|---|
| | | | selain menekuni profesi dalam bidang Tadris Fisika mahasiswa nantinya juga dapat menjadi sebagai peneliti yang produktif dan bermanfaat bagi Pendidikan Fisika. | | | |
| 7 | PFIS246033 | Physics Entrepreneurship | Matakuliah ini mengkaji tentang dasar ilmu kewirausahaan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari. Setelah mendapat materi perkuliahan ini, diharapkan mahasiswa dapat memahami ilmu dasar-dasar dalam melakukan wirausaha, memiliki kemampuan wawasan, dan mengaplikasikan dalam kehidupan. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | PFIS246036 | Analisis Iklim dan Musim* | Mata kuliah ini menjelaskan dan membahas konsep Klimatologi, unsur cuaca dan iklim. Atmosfer dan lapisan-lapisannya, serta perannya terhadap iklim, ekologi, dan kehidupan serta teknologi budidaya pertanian di permukaan bumi. Radiasi dan suhu serta perannya sebagai pembentuk unsur-unsur iklim. Kelembaban dan angin, awan dan presipitasi, distribusi curah hujan, intensitas serta teknologi pengukuran. Klasifikasi iklim utama, dan penyebarannya di Indonesia dan teknologi pengolahan data iklim. Iklim regional, iklim musim. Peralatan pencatat klimatologi dan teknik operasionalnya. | 2 | | 2 |
| 9 | PFIS246035 | Geofisika* | Mata kuliah ini merupakan ilmu dasar untuk memahami bumi dengan menggunakan parameter - parameter fisis untuk menggambarkan bentuk bumi dan lapisan bawah permukaan bumi dengan menggunakan metode geofisika | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------------|------------|------------------------------|---|---|----|----|
| 10 | PFIS246037 | Astronomi** | Mata kuliah ini mempelajari alam semesta beserta seluruh isinya (objek astronomi) dalam satu kesatuan pemahaman kausa-prima bahwa semua yang ada pasti berasal dari ketiadaan. Pendekatan perkuliahan adalah fenomenologi dengan fokus pembahasan ditekankan pada aspek fisis yang bersandar pada hukum-hukum dan pengamatan fisika yang relevan (mekanika, termodinamika, radiasi gelombang elektromagnetik) untuk mendeskripsikan alam semesta. Topik diskusi dalam perkuliahan meliputi sejarah astronomi, dentuman besar dan awal semesta, sistem tata surya, bintang dan konstelasi bintang, galaksi bima sakti, pengukuran aktivitas dan proses fisis dalam siklus hidup bintang. | 2 | | 2 |
| 11 | PFIS246039 | Pengantar Hisab dan Rukyat** | Mata kuliah ini membahas mengenai Ilmu Falak: Pengertian, Sejarah, Ragam Sistem, dan Kedudukannya Dalam Hukum Islam, Kaidah Dasar Ilmu Falak, Trigonometri dan Kalkulator Sain' Hisab Awal Waktu Salat, Hisab Sudut Arah Kiblat, Penentuan Arah Ke Kibat, Hisab 'Urfi Kalender Masehi, Hisab 'Urfi Kalender Hijriyah, Hisab 'Urfi Konversi Kalender Masehi dan Hijriah, Hisab Hakiki Ijtimak dan Umur Bulan, Hisab Hakiki Posisi Bulan, dan Teknik Obsevasi Hilal. | 2 | | 2 |
| Jumlah SKS | | | | | | 21 |
| Semester VII MB-KM | | | | | | |
| 1 | | Proyek Kemanusiaan | | | 20 | 20 |
| 2 | | Kegiatan Wirausaha | | | 20 | 20 |

| | | | | | | |
|----------------------|------------|-------------------------|---|--|----|----|
| 3 | | Studi/Proyek Independen | | | 20 | 20 |
| 4 | | Penelitian/Riset | | | 20 | 20 |
| Semester VII Reguler | | | | | | |
| 1 | FTIK246012 | Magang | Magang memberikan dasar pembentukan dan pengalaman kompetensi pendidik yang memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, yang sehat jasmani dan rohani, dan memiliki kemampuan, keterampilan , kemandirian dan sikap professional, yaitu memiliki kompetensi kepribadian guru, kompetensi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan kompetensi sosial tenaga pendidik | | 4 | 4 |
| 2 | UKKN246007 | KKN | Matakuliah ini merupakan suatu kegiatan praktek dilapangan dan di integrasikan dalam kegiatan-kegiatan dharma ketiga perguruan tinggi yaitu dharma pengabdian. Melalui kuliah ini para mahasiswa akan melatih diri untuk mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh lewat pendidikan dan pengetahuan guna kepentingan pembangunan masyarakat dan juga dapat menjadikan mahasiswa akan belajar bekerja dan berkarya secara mandiri (secara individual atau kelompok) dalam rangka pemikiran interdisipliner untuk mengembangkan aspek kognisi, afeksi, dan psikomotorik dirinya sebelum meninggalkan kampus sebagai seorang sarjana | | 4 | 4 |
| Jumlah SKS | | | | | | 8 |

| Semester VIII | | | | | |
|--------------------------|------------|---------|---|---|------------|
| 1 | USKR246008 | Skripsi | Matakuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menganalisis problematika di bidangnya, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan berpedoman pada kode etik akademik. | 6 | 6 |
| Jumlah SKS | | | | | 6 |
| Total Capaian SKS | | | | | 144 |

10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sarjana Tadris Fisika telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi Sarjana Tadris Fisika. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang

diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.

- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
 - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
 - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
 - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan

keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



Gambar 1. Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) terlampir

14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

| No | Mata Kuliah | SKS | Prodi Tujuan |
|-------------------|-----------------------------------|-----|--------------|
| 1 | Asesmen Pembelajaran Fisika | 3 | TKIM |
| 2 | Pembelajaran Fisika Berbasis ICT | 2 | TKIM |
| 3 | Statistik Pendidikan | 2 | TKIM |
| 4 | Penelitian Pendidikan Fisika | 3 | TKIM |
| 5 | Sains Dalam Al-Qur'an | 2 | TKIM |
| 6 | Pengantar Ilmu Hisab dan Rukyat** | 2 | TMT |
| Jumlah SKS | | 14 | |

b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

| Pembelajaran Luar Kampus | Ekivalensi Mata Kuliah/Kompetensi | SKS | Tujuan |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------|-------------|
| Pertukaran Mahasiswa | Edupreneurship (| 2 | UIN Yogya |
| | Fisika Modern | 3 | UIN Jember |
| | Fisika Kuantum | 3 | UIN Malang |
| | Fisika Statistik | 3 | UIN Yogya |
| | Seminar Proposal Skripsi | 2 | IAIN Kediri |
| | Analisis Iklim dan Musim* | 2 | UIN Malang |
| | Mekanika Benda Langit** | 2 | UIN Yogya |
| Jumlah SKS | | 17 | |

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|--|-----------|
| 1 | Magang | 4 |
| 2 | KKN | 4 |
| 3 | Keterampilan Dasar Mengajar Fisika | 2 |
| 4 | Strategi Pembelajaran Fisika | 3 |
| 5 | Pengembangan Bahan Ajar Fisika | 3 |
| 6 | Desain dan Perencanaan Pembelajaran Fisika | 3 |
| 7 | Asesmen Pembelajaran Fisika | 3 |
| 8 | Pembelajaran Fisika Berbasis ICT | 3 |
| 9 | Problematika Pembelajaran Fisika | 2 |
| 10 | Media Pembelajaran Fisika | 3 |
| 11 | Statistik Pendidikan | 3 |
| 12 | Kurikulum dan Pembelajaran | 2 |
| 13 | Teknologi Pembelajaran | 2 |
| 14 | Inovasi Pendidikan | 2 |
| 15 | Microteaching | 4 |
| Jumlah SKS | | 43 |

3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Santuan Pendidikan

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|------------------------------|-----------|
| 1 | Magang | 4 |
| 2 | KKN | 4 |
| 3 | Asesmen Pembelajaran Fisika | 3 |
| 4 | Statistika Pendidikan | 3 |
| 5 | Media Pembelajaran Fisika | 3 |
| 6 | Penelitian Pendidikan Fisika | 3 |
| Jumlah SKS | | 20 |

4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-------------------------------|-----------|
| 1 | Magang | 4 |
| 2 | KKN | 4 |
| 3 | Seminar Proposal Karya Ilmiah | 2 |
| 4 | Penelitian Pendidikan Fisika | 3 |
| 5 | Media Pembelajaran Fisika | 3 |
| 6 | Sains Dalam Alquran | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-------------------------------|-----------|
| 1 | Magang | 4 |
| 2 | KKN | 4 |
| 3 | Seminar Proposal Karya Ilmiah | 2 |
| 4 | Penelitian Pendidikan Fisika | 3 |
| 5 | Media Pembelajaran Fisika | 3 |
| 6 | Sains Dalam Alquran | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-----------------------------|-----|
| 1 | Magang | 4 |
| 2 | KKN | 4 |
| 3 | Physics Entrepreneurship | 2 |
| 4 | Media Pembelajaran Fisika | 3 |
| 5 | Asesmen Pembelajaran Fisika | 3 |
| 6 | Sains Dalam Al Quran | 2 |
| Jumlah SKS | | |

7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-----------------------------|-----|
| 1 | Magang | 4 |
| 2 | KKN | 4 |
| 3 | Physics Entrepreneurship | 2 |
| 4 | Media Pembelajaran Fisika | 3 |
| 5 | Asesmen Pembelajaran Fisika | 3 |
| 6 | Sains Dalam Al Quran | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|-----------------------------|-----|
| 1 | Magang | 4 |
| 2 | KKN | 4 |
| 3 | Physics Entrepreneurship | 2 |
| 4 | Media Pembelajaran Fisika | 3 |
| 5 | Asesmen Pembelajaran Fisika | 3 |
| 6 | Sains Dalam Al Quran | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

| No. | Mata Kuliah | SKS |
|-----|-------------|-----|
| 1 | Magang | 4 |
| 2 | KKN | 4 |

| | | |
|-------------------|-----------------------------|----|
| 3 | Physics Entrepreneurship | 2 |
| 4 | Media Pembelajaran Fisika | 3 |
| 5 | Asesmen Pembelajaran Fisika | 3 |
| 6 | Sains Dalam Al Quran | 2 |
| Jumlah SKS | | 20 |

15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas

keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

3) SPMB Mandiri

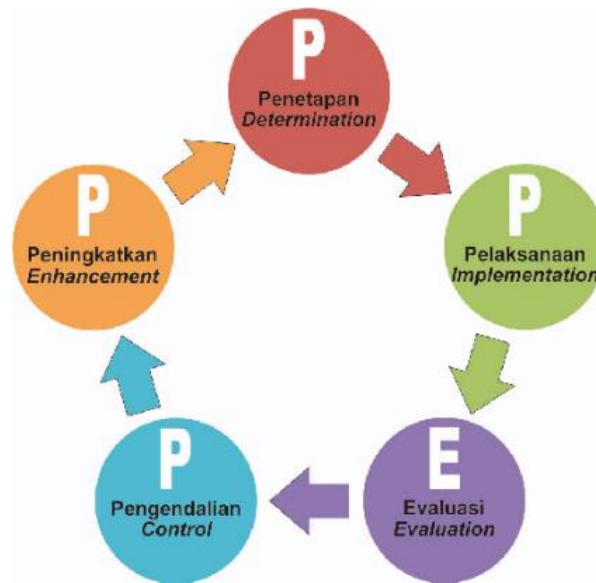
SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- a) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- b) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- c) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama.

Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.

16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.

- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.