



# DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

2024



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
TULUNGAGUNG**

**DOKUMEN KURIKULUM  
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
2024**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
TULUNGAGUNG**



## Halaman Pengesahan

	No. Dokumen	:
	No. Revisi	:
	Tanggal	:
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan  (Dr. Maryono, M.Pd.) NIP. 198103302005011007	
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan  (Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.) NIP. 198008252006041007	
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan  (Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004	
Disetujui oleh: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  (Dr. Sutopo, M.Pd.) NIP. 197805092008011012		
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung  (Prof. Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002		

## **Kata Pengantar**

*Alhamdulillah*, segala puji syukur kita haturkan kepada Alloh SWT, karena atas limpahan rahmat dan karuniaNya, Dokumen Kurikulum Program Studi Tadris Matematika (Prodi TMT) yang berbasis Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) dan OBE (*Outcome Base Education*) Tahun Akademik 2024/2025 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung bisa terselesaikan dengan baik.

Kurikulum Program Studi Tadris Matematika sebagai cara untuk mencapai visi dan misi program studi, disusun berdasarkan beberapa pertimbangan, diantaranya adalah program MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) yang memberikan bentuk kebebasan mahasiswa dalam mencapai tujuan pendidikan, OBE (*Outcome Base Education*) yang memfokuskan pada kemampuan outcome dan tuntutan dinamika pendidikan.

Tujuan perbaikan kurikulum ini adalah memperbaiki kualitas para mahasiswa agar mampu bersaing ke dunia kerja khususnya bidang pendidikan setelah menjalankan proses pendidikan di Prodi Tadris Matematika ini. Kurikulum ini juga mempersiapkan para calon guru untuk mengikuti sertifikasi bidang pendidikan atau melanjutkan ke jenjang Magister.

Akhir kata kami berharap, semoga Dokumen Kurikulum ini dapat digunakan sebagaimana mestinya oleh mahasiswa, dosen, tenaga administrasi dan tenaga penunjang lainnya, untuk menunjang proses penyelenggaraan Pendidikan Tinggi di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Tulungagung, 26 Juli 2024

Koordinator Program Studi Tadris Matematika

### Identitas Prodi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kode Program Studi	:	84202
Nama Program Studi	:	Tadris Matematika
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana
Gelar Lulusan	:	S.Pd.
Akreditasi	:	Unggul
Tanggal Berdiri	:	September 2002
SK Penyelenggaraan	:	DJ.II/203/2002
Tanggal SK	:	04 Juli 2002
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung 66221
Email	:	prodi_tmt@uinsatu.ac.id
Website	:	<a href="https://ftik.uinsatu.ac.id/tmt/">https://ftik.uinsatu.ac.id/tmt/</a>
Nama Ketua/ Koordinator Program Studi	:	Dr. Maryono, M.Pd.
NIP	:	198103302005011007

## 1. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

### a. Evaluasi Kurikulum

#### 1) Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan atau peninjauan kurikulum Program Studi Tadris Matematika diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU). Kurikulum Program Studi Tadris Matematika disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan Program Studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan kurikulum Program Studi dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk civitas akademika Program Studi.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- a) Relevansi matakuliah;
- b) Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- c) Pengembangan bahan ajar;
- d) Proses belajar mengajar;
- e) Pendekatan evaluasi;
- f) Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan atau evaluasi kurikulum Program Studi Tadris Matematika adalah sebagai berikut:

- a) Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
- b) Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- c) Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi prodi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;

- d) Melakukan studi banding di Perguruan Tinggi lain yang memiliki Program Studi sama;
- e) Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen Program Studi dan pimpinan fakultas;
- f) Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
- g) Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

2) Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- a) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.
- b) Asosiasi Program Studi Tadris Matematika (Admapeta) dan IndoMS.
- c) Civitas Akademika Program Studi
- d) Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SATU (Dekan dan Wakil Dekan bidang Akademik)
- e) Pimpinan Program Studi Tadris Matematika
- f) Tenaga kependidikan Program Studi Tadris Matematika
- g) Alumni Program Studi melalui Tracer Study

b. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program Studi Tadris Matematika terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Pada tingkat Institut, pelacakan alumni dikoordinasikan dengan BAK Pusat yang mewadahi pusat bimbingan karir dan lulusan. Pada tingkat Fakultas, pelacakan dilakukan pada saat alumni melakukan legalisir ijazah dan transkrip nilai. Pada tingkat Program Studi melalui acara Ta'aruf Himpunan Mahasiswa program Studi Tadris Matematika dan juga dilibatkan dalam program *workshop* kurikulum. Saat ini tracer Study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui link <http://surl.li/btryu> Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel berikut.

**Tabel 1.** Hasil tracer study

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	80	11	9	-
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	92	8	-	-
3.	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	89	7	4	-
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	95	5	-	-
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berpretasi untuk mengikuti olimpiade nasional	90	6	4	-

## 2. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

### a. Landasan filosofis

Landasan filosofis penyusunan kurikulum Prodi Tadris Matematika didasarkan pada Pancasila dan kearifan budaya Indonesia, yang menjadi pilar utama dalam membentuk karakter dan kepribadian mahasiswa. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti KH Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, KH Ahmad Dahlan, KH Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum Prodi Tadris Matematika berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

b. Sosiologis

Landasan sosiologis Prodi Tadris Matematika merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, Prodi Tadris Matematika menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, Prodi Tadris Matematika, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. Prodi Tadris Matematika aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis Prodi Tadris Matematika mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia.

c. Psikologis

Landasan psikologis dalam penyusunan kurikulum Prodi Tadris Matematika mencakup pemahaman mendalam terhadap tahap-tahap perkembangan psikologis mahasiswa. Kurikulum dirancang dengan mempertimbangkan bahwa mahasiswa umumnya telah mencapai tahap berpikir formal, di mana mereka mampu mengelola pemikiran abstrak dan kompleks. Selain itu, aspek perkembangan moral yang sudah mencapai tingkat pascakonvensional juga diperhatikan, yang menunjukkan bahwa mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasi nilai-nilai etika yang lebih kompleks. Tahap sosial yang mencapai usia remaja dengan karakteristik khas juga menjadi fokus dalam penyusunan kurikulum, dengan memperhatikan interaksi sosial yang semakin kompleks dan pentingnya pengembangan kemampuan interpersonal.

Selain memperhatikan tahapan perkembangan psikologis, penyusunan kurikulum Prodi Tadris Matematika juga mengakui sifat dinamis dari proses perkembangan individu. Kurikulum didesain untuk mencermati dan merespons perubahan yang terjadi dalam karakteristik dan tingkat kematangan mahasiswa. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan kebutuhan individu. Dengan memperhatikan dinamika ini, kurikulum Prodi Tadris Matematika mengintegrasikan pendalaman ilmu sebagai penguatan keilmuan serta memberikan kebebasan dalam cara belajar sebagai upaya untuk menghargai aspek humanisasi dan demokratisasi dalam pendidikan tinggi.

d. Historis

Landasan historis pengembangan kurikulum di Prodi Tadris Matematika mencakup perubahan yang dinamis sesuai dengan peraturan dan kebutuhan yang berlaku. Awalnya, kurikulum mungkin belum sepenuhnya mengarah pada visi dan misi institusi

saat ada regulasi nasional yang dominan. Namun, dengan berlalunya peraturan yang memberikan arah yang jelas tentang pengembangan kurikulum, Prodi Tadris Matematika mulai menata kurikulumnya sesuai dengan prosedur yang benar. Proses ini melibatkan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan dari kurikulum sebelumnya serta mengintegrasikan karakteristik yang relevan untuk mencapai standar pendidikan yang diinginkan.

e. Yuridis

- 1) Keputusan Menteri Agama Nomor DJ.II/203/2002 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Tadris Matematika UIN Sayyid Ali Rahmatullah tulungagung.
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- 4) Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- 5) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 7) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- 9) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 10) Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
- 12) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2020.
- 13) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Lembaran Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 639);.
- 14) Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- 15) Grand Design Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) 2020-2045
- 16) Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- 17) Surat Keputusan Nomor SK-001/ADMAPETA/A/I/2024 tentang Pengurus Asosiasi Dosen Jurusan/Prodi Matematika dan Pendidikan/Tadris Matematika Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (ADMAPETA-PTKI).

### 3. Rumusan Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Nilai Dasar

#### a. Visi Keilmuan

Mengembangkan pendidikan dan pembelajaran matematika berbasis teori literasi numerasi yang berorientasi pada terapan ekonomi dan keislaman.

#### b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada nilai-nilai keislaman.
- 2) Mengembangkan penelitian yang berkualitas di bidang pendidikan matematika yang bernuansa islami.
- 3) Program Studi Tadris Matematika mengembangkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilandasi tanggung jawab sosial di bidang pendidikan matematika.
- 4) Mengembangkan kerja sama secara berkelanjutan dengan pemerintah, lembaga pendidikan, lembaga penelitian, dunia usaha dan masyarakat.
- 5) Mengembangkan manajemen organisasi yang efektif, efisien, akuntabel, dan transparan yang mengacu pada standar mutu pendidikan.

#### c. Tujuan

- 1) Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran pendidikan matematika yang profesional dan berkepribadian islami.
- 2) Terlaksananya penelitian dengan menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas di bidang matematika terintegrasi nilai keislaman.
- 3) Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat yang dilandasi tanggung jawab sosial di bidang pendidikan matematika.
- 4) Terlaksananya kerjasama dengan pihak lain secara berkelanjutan dengan lembaga pendidikan (pemerintah maupun swasta), lembaga penelitian, dunia usaha dalam bentuk pengabdian kepada masyarakat baik tingkat regional, nasional, dan internasional.
- 5) Terlaksananya tata laksana organisasi yang efektif, efisien, akuntabel, dan transparan sebagai wujud pelayanan kepada masyarakat.

#### d. Nilai Dasar

Nilai dasar yang dimiliki program studi Tadris Matematika mengikuti Nilai Dasar yang dimiliki UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang diringkas ke dalam akronim SIPCAH (*Sustainability, Inclusivity, Patnership, Contextual, Accountability, dan Humanistic*), dan masing-masing dijabarkan sebagai berikut:

- 1) *Sustainability*: Kurikulum yang dikembangkan memiliki prinsip kontinuitas (kesinambungan) secara horisontal antarbagian disiplin ilmu. Selain itu, kurikulum yang dikembangkan juga mempertimbangkan kemampuan untuk berkembang ke level lebih tinggi. Hal ini diperlukan agar kurikulum tidak terkesan terputus antarbagian atau merupakan lingkaran yang berpusat di satu tempat saja.
- 2) *Inclusivity*: Kurikulum yang dikembangkan perlu memperhatikan aspek inklusif/ menyeluruh melibatkan semua orang dari berbagai kelompok tanpa meninggalkan salah satunya.

- 3) *Partnership*: Kurikulum prodi di UIN Sayyid Ali Rahmatullah harus memiliki konteks-konteks yang menunjang terjadinya sinergitas antarkomponen. Masing-masing komponen saling berinteraksi dan menunjang satu sama lain sehingga dapat mencapai kapabilitas.
- 4) *Contextual*: Kurikulum prodi di UIN Sayyid Ali Rahmatullah harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik sebagai kampus dakwah dan peradaban, konteks sosial budaya dan lingkungan serta dunia kerja dan industri.
- 5) *Accountability*: Kurikulum yang dikembangkan harus dapat di pertanggungjawabkan pada masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan.
- 6) *Humanistic*: Kurikulum yang dikembangkan harus bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa secara total. Potensi yang dimaksud adalah perpaduan antara domain afektif yang meliputi emosi, kepribadian, dan nilai serta kemampuan spiritual dengan domain kognitif, yaitu kemampuan dan intelektualnya.

#### 4. Profil Lulusan dan Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

##### a. Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik bidang matematika	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam mata pelajaran matematika di sekolah/madrasah (SMP/ MTs, SMA/ MA/ SMK/ MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
PL2	Asisten Peneliti	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang matematika yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
PL3	<i>Edupreneurship</i>	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai edupreneurship dalam bidang pendidikan matematika.

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

<b>Kode</b>	<b>Deskripsi CPL</b>
CPL1	Menampilkan diri sebagai pribadi yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi masyarakat sekitarnya.
CPL2	Mampu menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dengan menampilkan pribadi yang mandiri, bertanggung jawab, dan etos kerja yang tinggi untuk penguatan jiwa kewirausahaan
CPL3	Memiliki nilai dan wawasan keilmuan Pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.
CPL4	Menguasai konsep keilmuan matematika yang mencakup: aljabar, analisis, geometri, statistika, dan matematika terapan, sebagai bekal menempuh studi lanjut dan melaksanakan pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah.
CPL5	Menguasai prinsip didaktik-pedagogis dan keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian pembelajaran inovatif di pendidikan dasar dan menengah.
CPL6	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran matematika inovatif pada pendidikan dasar dan menengah berdasarkan prinsip didaktik-pedagogik dan keilmuan matematika.
CPL7	Mampu mengkaji dan menerapkan konsep keilmuan matematika dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah yang berorientasi pada kecakapan hidup.
CPL8	Mampu mengaplikasikan teknologi dan inovasi pembelajaran terkini di pendidikan dasar dan menengah serta mengelola dan melaksanakan pembelajaran atau pelatihan non formal yang memiliki nilai-nilai ketakwaan, kebangsaan, kemanusiaan, dan menunjukkannya dalam kepribadian dan perilaku mulia serta mampu menerapkan praktik etika ilmiah dan etika kehidupan bermasyarakat.
CPL 9	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian terkait dengan permasalahan dalam bidang pendidikan matematika serta mempublikasikannya.

c. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

<b>Profil</b>	<b>CPL1</b>	<b>CPL2</b>	<b>CPL3</b>	<b>CPL4</b>	<b>CPL5</b>	<b>CPL6</b>	<b>CPL7</b>	<b>CPL8</b>	<b>CPL9</b>
PL1	√		√	√	√	√	√	√	
PL2	√		√	√	√				√
PL3	√	√	√						

## 5. Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa

Syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa yang akan diterima oleh prodi dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Peserta yang berhak mendaftar adalah siswa pada Satuan Pendidikan MA/MAK/SMA/SMK/SPM/PDF/PKPPS/ sederajat lulusan tahun 2022, 2023, dan 2024.
- b. Peserta lulusan tahun 2022 dan 2023 wajib memiliki Ijazah/Surat Keterangan Lulus (SKL), dan Peserta lulusan 2024 wajib memiliki salah satu dari Surat Keterangan Lulus (SKL)/Pengumuman Lulus/KTP/Kartu Siswa.
- c. Peserta wajib memiliki: Nomor Induk Siswa Nasional (NISN); Email yang aktif dan dapat dihubungi; Nomor WhatsApp yang aktif dan dapat dihubungi.

## 6. Masa Tempuh Kurikulum

Masa tempuh kurikulum yang berlaku pada program studi Tadris Matematika dijelaskan sebagai berikut:

- a. Masa tempuh kurikulum adalah 8 (delapan) semester dan dapat ditempuh paling singkat 8 (delapan) semester dan paling lama 14 (empat belas) semester.
- b. Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan studi pada akhir semester empat belas dinyatakan putus studi.
- c. Beban studi pada prodi Tadris Matematika adalah 144 (seratus empat puluh empat) sks yang terdiri atas 6 (enam) semester pembelajaran yang mendukung penelitian dan 2 (dua) semester penelitian.
- d. Jumlah sks maksimum per semester yang dapat diikuti oleh mahasiswa program studi Tadris Matematika adalah 20 (dua puluh) sks untuk semester 1 dan semester 2, serta 24 (dua puluh empat) sks untuk semester 3 sampai dengan semester 8.

## 7. Penetapan Bahan Kajian

- a. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 4. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian	Matakuliah (yang terkait BK)
BK1	Kemampuan Dasar Umum	Bahan kajian ini meliputi: agama, bahasa nasional dan	Studi Qur'an dan Hadis, Bahasa Arab, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris. Pendidikan Pancasila,

		internasional, dan nasionalisme.	Kewarganegaraan dan Anti Korupsi, Studi Islam dan Moderasi Beragama.
BK2	Kemampuan Pedagogik (Ilmu Pendidikan)	Bahan kajian ini meliputi: filsafat umum, dasar-dasar pendidikan, dan psikologi Pendidikan.	Filsafat Umum, Literasi Digital, Kurikulum dan Pembelajaran, Manajemen Pendidikan, Dasar-Dasar Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Filsafat Pendidikan Islam, Teknologi Pembelajaran, Inovasi Pendidikan, Microteaching, Magang.
BK3	Kemampuan Didaktik (Ilmu Pembelajaran)	Bahan kajian ini meliputi: strategi pembelajaran dan Inovasi pembelajaran matematika	Pembelajaran Matematika Berbasis TIK, Asesmen Pembelajaran Matematika, Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika, Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika, Keterampilan Dasar Mengajar, Pembelajaran Matematika Berbasis TIK, Asesmen Pembelajaran Matematika, Literasi Matematika, Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika, Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika.
BK4	Penguasaan Bidang Keahlian Matematika	Bahan kajian ini meliputi: matematika	Aljabar, Trigonometri, Logika Dasar Matematika, Kalkulus Diferensial, Teori

		dasar, aljabar, analisis, dan statistika.	Himpunan, Teori Bilangan, Geometri Euclid, Kalkulus Integral, Geometri Analitik Bidang, Aljabar Linear, Struktur Aljabar Grup, Matematika Diskrit, Persamaan Diferensial, Kapita Selekt Matematika, Geometri Analitik Ruang, Geometri Transformasi, Struktur Aljabar Ring, Program Linear, Analisis Real, Metodologi Penelitian, Statistika Dasar, Analisis Vektor, Seminar Proposal Skripsi, Statistika Lanjut, Metode Numerik.
BK5	Kemampuan Matematika dan Bisnis islami	Bahan kajian ini meliputi: implementasi matematika pada bidang lain.	Matematika Falak, Matematika Faraidh, Matematika Zakat, Matematika Hisab dan Ru'yat, Matematika dan Islam, Islam dan Sains, Matematika Keuangan Syari'ah, Matematika Ekonomi Syari'ah, Matematika Asuransi Syari'ah, Kapita Selekt Aktuaria, Ekonometri, Kewirausahaan.

b. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian				
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
CPL1	√				
CPL2	√				√
CPL3		√	√		
CPL4				√	√
CPL5		√	√		
CPL6			√	√	√
CPL7				√	
CPL8	√	√	√		
CPL9		√	√	√	

## 8. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

### a. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	√	√							
UIN1246002	Bahasa Indonesia	√		√						
UIN1246003	Filsafat Umum	√	√							
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	√	√							
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	√	√							
UIN1246006	Literasi Digital		√	√						
UKKN246007	KKN		√							
USKR246008	Skripsi			√		√	√	√	√	√
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan		√	√						
FTIK246002	Psikologi Pendidikan		√	√						
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran		√	√						
FTIK246004	Manajemen Pendidikan		√	√						
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	√	√	√						
FTIK246006	Bahasa Arab	√		√						
FTIK246007	Bahasa Inggris			√						

FTIK246008	Teknologi Pembelajaran		√	√						
FTIK246009	Inovasi Pendidikan		√	√						
FTIK246010	Microteaching		√	√	√	√	√	√	√	
FTIK246012	Magang		√	√	√	√	√	√	√	
PTMT246001	Aljabar				√			√		
PTMT246002	Trigonometri				√			√		
PTMT246003	Logika Dasar Matematika				√			√		
PTMT246004	Kalkulus Diferensial				√			√		
PTMT246005	Teori Himpunan				√			√		
PTMT246006	Teori Bilangan				√			√		
PTMT246007	Geometri Euclid				√			√		
PTMT246008	Kalkulus Integral				√			√		
PTMT246009	Geometri Analitik Bidang				√			√		
PTMT246010	Aljabar Linear				√			√		
PTMT246011	Struktur Aljabar Grup				√			√		
PTMT246012	Matematika Diskrit				√			√		
PTMT246013	Persamaan Diferensial				√			√		
PTMT246014	Kapita Selekt Matematika			√	√	√		√		
PTMT246015	Geometri Analitik Ruang				√			√		
PTMT246016	Geometri Transformasi				√			√		
PTMT246017	Struktur Aljabar Ring				√			√		

PTMT246018	Program Linear				√			√		
PTMT246019	Analisis Real				√			√		
PTMT246020	Metodologi Penelitian			√			√		√	
PTMT246021	Keterampilan Dasar Mengajar		√	√		√	√	√		
PTMT246022	Pembelajaran Matematika Berbasis TIK		√	√		√	√	√		
PTMT246023	Asesmen Pembelajaran Matematika		√	√		√	√	√		
PTMT246024	Literasi Matematika		√	√		√	√	√		
PTMT246025	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika		√	√		√	√	√		
PTMT246026	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika		√	√		√	√	√	√	
PTMT246027	Statistika Dasar				√			√		
PTMT246028	Analisis Vektor				√			√		
PTMT246029	Seminar Proposal Skripsi			√			√		√	
PTMT246030	Statistika Lanjut				√			√		
PTMT246031	Metode Numerik				√			√		
PTMT246032	Matematika Falak*	√			√			√		
PTMT246033	Matematika Faraidh*	√			√			√		
PTMT246034	Matematika Zakat*	√			√			√		
PTMT246035	Matematika Hisab dan Ru'yat*	√			√			√		
PTMT246036	Matematika dan Islam*	√			√			√		

PTMT246037	Islam dan Sains*	√			√			√		
PTMT246038	Matematika Keuangan Syari'ah**	√			√			√		
PTMT246039	Matematika Ekonomi Syari'ah**	√			√			√		
PTMT246040	Matematika Asuransi Syari'ah**	√			√			√		
PTMT246041	Kapita Selektu Aktuaria**	√			√			√		
PTMT246042	Ekonometri**	√			√			√		
PTMT246043	Kewirausahaan**	√			√			√		

b. Penentuan Bobot SKS

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian – Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	CPL1, CPL2	BK1	100	30	
Total estimasi waktu (Jam)				100	30	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
UIN1246002	Bahasa Indonesia	CPL1, CPL3	BK1	75	20	
Total estimasi waktu (Jam)				75	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,11 sks
UIN1246003	Filsafat Umum	CPL1, CPL2	BK1	70	20	

Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	CPL1, CPL2	BK1	100	40	
Total estimasi waktu (Jam)				100	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3,11 sks
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CPL1, CPL2	BK1	100	40	
Total estimasi waktu (Jam)				100	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3,11 sks
UIN1246006	Literasi Digital	CPL2, CPL3	BK1	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
UKKN246007	KKN	CPL2	BK1	45	135	
Total estimasi waktu (Jam)				45	135	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
USKR246008	Skripsi	CPL3	BK1	70	200	
Total estimasi waktu (Jam)				70	200	6 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						6 sks
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	CPL2, CPL3	BK2	80	20	
Total estimasi waktu (Jam)				80	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,22 sks

FTIK246002	Psikologi Pendidikan	CPL2, CPL3	BK2	80	20	
Total estimasi waktu (Jam)				80	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,22 sks
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	CPL2, CPL3	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246004	Manajemen Pendidikan	CPL2, CPL3	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	CPL1, CPL2, CPL3	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246006	Bahasa Arab	CPL1, CPL3	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246007	Bahasa Inggris	CPL3	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	CPL2, CPL3	BK2	70	20	

Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246009	Inovasi Pendidikan	CPL2, CPL3	BK2	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246010	Microteaching	CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK2	40	140	
Total estimasi waktu (Jam)				40	140	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
FTIK246012	Magang	CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8	BK2	40	140	
Total estimasi waktu (Jam)				40	140	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
PTMT246001	Aljabar	CPL4, CPL7	BK4	100	30	
Total estimasi waktu (Jam)				100	30	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PTMT246002	Trigonometri	CPL4, CPL7	BK4	70	20	

Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu $\times$ 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246003	Logika Dasar Matematika	CPL4, CPL7	BK4	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu $\times$ 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246004	Kalkulus Diferensial	CPL4, CPL7	BK4	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu $\times$ 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246005	Teori Himpunan	CPL4, CPL7	BK4	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu $\times$ 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246006	Teori Bilangan	CPL4, CPL7	BK4	70	20	
Total estimasi waktu (Jam)				70	20	2 sks
(Total estimasi waktu $\times$ 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246007	Geometri Euclid	CPL4, CPL7	BK4	100	30	
Total estimasi waktu (Jam)				100	30	3 sks
(Total estimasi waktu $\times$ 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PTMT246008	Kalkulus Integral	CPL4, CPL7	BK4	100	35	
Total estimasi waktu (Jam)				100	35	3 sks
(Total estimasi waktu $\times$ 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246009	Geometri Analitik Bidang	CPL4, CPL7	BK4	100	35	

Total estimasi waktu (Jam)				100	35	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246010	Aljabar Linear	CPL4, CPL7	BK4	100	35	
Total estimasi waktu (Jam)				100	35	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246011	Struktur Aljabar Grup	CPL4, CPL7	BK4	100	35	
Total estimasi waktu (Jam)				100	35	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246012	Matematika Diskrit	CPL4, CPL7	BK4	100	35	
Total estimasi waktu (Jam)				100	35	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246013	Persamaan Diferensial	CPL4, CPL7	BK4	100	35	
Total estimasi waktu (Jam)				100	35	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246014	Kapita Selekt Matematika	CPL3, CPL4, CPL5, CPL7	BK4	45	90	
Total estimasi waktu (Jam)				45	90	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246015	Geometri Analitik Ruang	CPL4, CPL7	BK4	100	35	
Total estimasi waktu (Jam)				100	35	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks

PTMT246016	Geometri Transformasi	CPL4, CPL7	BK4	100	35	
				Total estimasi waktu (Jam)	100	35
						(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam
PTMT246017	Struktur Aljabar Ring	CPL4, CPL7	BK4	100	35	
				Total estimasi waktu (Jam)	100	35
						(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam
PTMT246018	Program Linear	CPL4, CPL7	BK4	60	75	
				Total estimasi waktu (Jam)	60	75
						(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam
PTMT246019	Analisis Real	CPL4, CPL7	BK4	100	35	
				Total estimasi waktu (Jam)	100	35
						(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam
PTMT246020	Metodologi Penelitian	CPL3, CPL6, CPL8	BK3	45	90	
				Total estimasi waktu (Jam)	45	90
						(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam
PTMT246021	Keterampilan Dasar Mengajar	CPL2, CPL3, CPL5, CPL6, CPL7	BK3	20	80	
				Total estimasi waktu (Jam)	20	80
						(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam
						2,11 sks

PTMT246022	Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	CPL2, CPL3, CPL5, CPL6, CPL7	BK3	20	80	
Total estimasi waktu (Jam)				20	80	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,11 sks
PTMT246023	Asesmen Pembelajaran Matematika	CPL2, CPL3, CPL5, CPL6, CPL7	BK3	60	75	
Total estimasi waktu (Jam)				60	75	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246024	Literasi Matematika	CPL2, CPL3, CPL5, CPL6, CPL7	BK3	20	80	
Total estimasi waktu (Jam)				20	80	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,11 sks
PTMT246025	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	CPL2, CPL3, CPL5, CPL6, CPL7	BK3	60	75	
Total estimasi waktu (Jam)				60	75	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks

PTMT246026	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	CPL2, CPL3, CPL5, CPL6, CPL7	BK3	60	75	
Total estimasi waktu (Jam)				60	75	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246027	Statistika Dasar	CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246028	Analisis Vektor	CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246029	Seminar Proposal Skripsi	CPL3, CPL6, CPL8	BK3	45	90	
Total estimasi waktu (Jam)				45	90	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PTMT246030	Statistika Lanjut	CPL4, CPL7	BK4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks
PTMT246031	Metode Numerik	CPL4, CPL7	BK4	90	40	
Total estimasi waktu (Jam)				90	40	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2,89 sks

PTMT246032	Matematika Falak*	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246033	Matematika Faraidh*	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246034	Matematika Zakat*	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246035	Matematika Hisab dan Ru'yat*	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246036	Matematika dan Islam*	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	60	30	
Total estimasi waktu (Jam)				60	30	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks

PTMT246037	Islam dan Sains*	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	60	30	
Total estimasi waktu (Jam)				60	30	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246038	Matematika Keuangan Syari'ah**	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246039	Matematika Ekonomi Syari'ah**	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246040	Matematika Asuransi Syari'ah**	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246041	Kapita Selektu Aktuaria**	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks

PTMT246042	Ekonometri**	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PTMT246043	Kewirausahaan**	CPL1, CPL4, CPL7	BK4	40	50	
Total estimasi waktu (Jam)				40	50	2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks

## 9. Matriks dan Peta Kurikulum

### a. Matrik Kurikulum

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	25
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	26
3	Mata Kuliah Program Studi	93

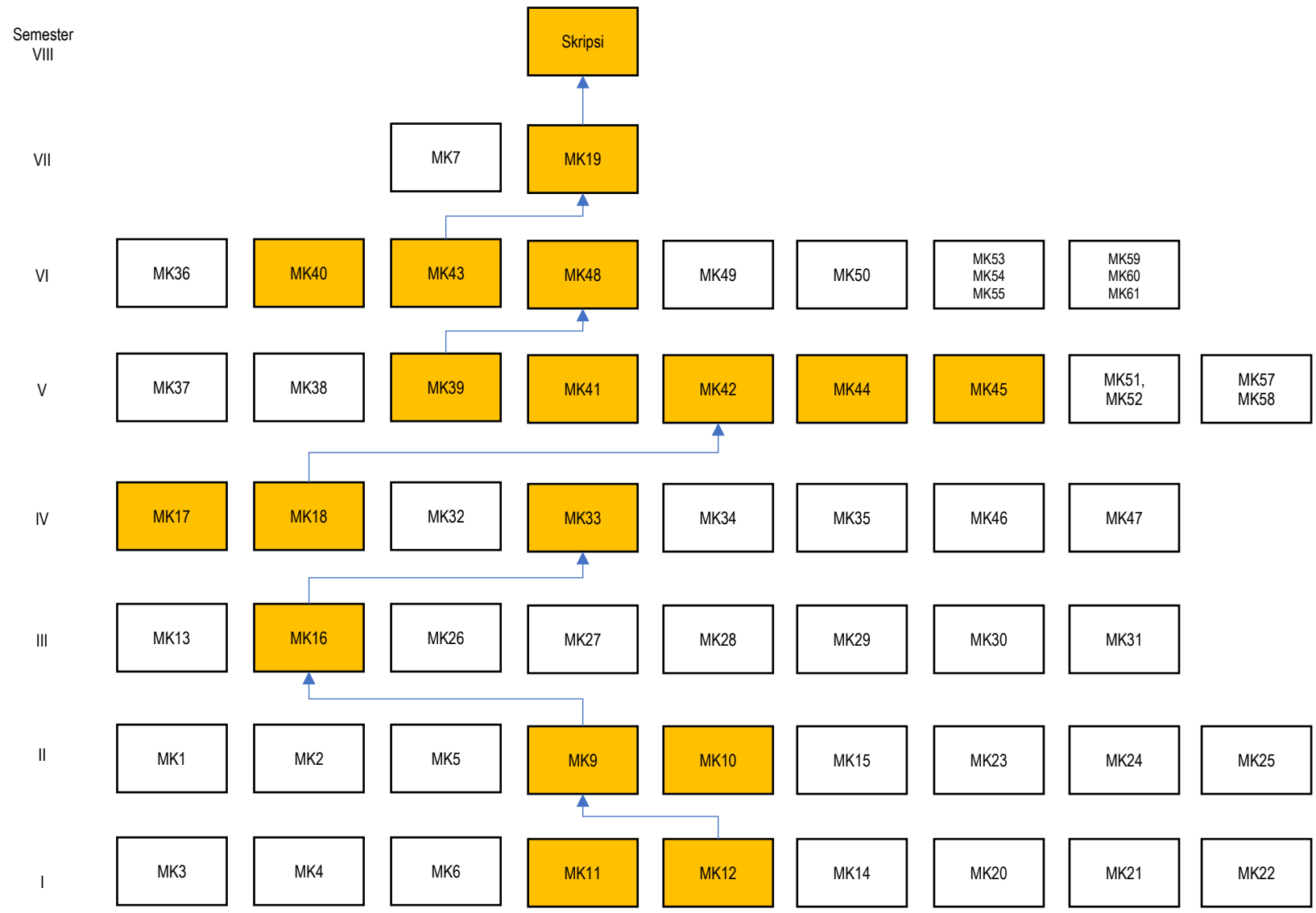
Tabel 9. Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
3	UIN1246003	Filsafat Umum	2
4	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
6	UIN1246006	Literasi Digital	2
7	UKKN246007	KKN	4
8	USKR246008	Skripsi	6
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
9	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	2
10	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	2
11	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	2
12	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	2
13	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	2
14	FTIK246006	Bahasa Arab	2
15	FTIK246007	Bahasa Inggris	2
16	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	2
17	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	2
18	FTIK246010	Microteaching	4
19	FTIK246012	Magang	4

Mata Kuliah Program Studi			
20	PTMT246001	Aljabar	3
21	PTMT246002	Trigonometri	2
22	PTMT246003	Logika Dasar Matematika	2
23	PTMT246004	Kalkulus Diferensial	2
24	PTMT246005	Teori Himpunan	2
25	PTMT246006	Teori Bilangan	2
26	PTMT246007	Geometri Euclid	3
27	PTMT246008	Kalkulus Integral	3
28	PTMT246009	Geometri Analitik Bidang	3
29	PTMT246010	Aljabar Linear	3
30	PTMT246011	Struktur Aljabar Grup	3
31	PTMT246012	Matematika Diskrit	3
32	PTMT246013	Persamaan Diferensial	3
33	PTMT246014	Kapita Seleka Matematika	3
34	PTMT246015	Geometri Analitik Ruang	3
35	PTMT246016	Geometri Transformasi	3
36	PTMT246017	Struktur Aljabar Ring	3
37	PTMT246018	Program Linear	3
38	PTMT246019	Analisis Real	3
39	PTMT246020	Metodologi Penelitian	3
40	PTMT246021	Keterampilan Dasar Mengajar	2
41	PTMT246022	Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	2
42	PTMT246023	Asesmen Pembelajaran Matematika	3
43	PTMT246024	Literasi Matematika	2
44	PTMT246025	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	3
45	PTMT246026	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3
46	PTMT246027	Statistika Dasar	2
47	PTMT246028	Analisis Vektor	2
48	PTMT246029	Seminar Proposal Skripsi	3

49	PTMT246030	Statistika Lanjut	3
50	PTMT246031	Metode Numerik	3
51	PTMT246032	Matematika Falak*	2
52	PTMT246033	Matematika Faraidh*	2
53	PTMT246034	Matematika Zakat*	2
54	PTMT246035	Matematika Hisab dan Ru'yat*	2
55	PTMT246036	Matematika dan Islam*	2
56	PTMT246037	Islam dan Sains*	2
57	PTMT246038	Matematika Keuangan Syari'ah**	2
58	PTMT246039	Matematika Ekonomi Syari'ah**	2
59	PTMT246040	Matematika Asuransi Syari'ah**	2
60	PTMT246041	Kapita Selektu Aktuaria**	2
61	PTMT246042	Ekonometri**	2
62	PTMT246043	Kewirausahaan**	2

b. Peta Kurikulum



Tabel 10. Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode MK	Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah	Bobot SKS		
				Teori	Praktik	Jumlah
Semester I						
1	UIN1246003	Filsafat Umum	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup bidang kajian filsafat, menerangkan obyek formal dan material filsafat, karakteristik pemikiran Filsafat, metode berfikir filsafat, kedudukan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat, ilmu dan agama. Mahasiswa juga diharapkan dapat menjelaskan manfaat studi filsafat bagi yang mempelajarinya dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan cabang-cabang filsafat dan aliran-aliran yang berkembang dalam filsafat. Mahasiswa juga diharapkan mampu menjelaskan secara garis besar mainstream tradisi Filsafat Barat, Filsafat Islam, dan Filsafat Nusantara. Dengan bekal pengetahuan dasar ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan analisis untuk mengkaji persoalan-persoalan aktual yang terkait dengan tema pokok teknologi rekayasa, hukuman mati, aborsi, dan euthenasia. Untuk memotifasi ini ditampilkan tokoh-tokoh filosof yang telah banyak berkiprah dala pengembangan ilmu filsafat.	2	0	2
2	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	Matakuliah ini bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan untuk memahami Al-Qur'an dan hadis yang diperoleh melalui pengkajian terhadap ilmu-ilmu Al-Qur'an. dan ilmu-ilmu hadis. Pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an meliputi pengertian ulumul Qur'an, sejarah perkembangannya dan cabang-cabangnya, pengetahuan tentang sejarah turunnya, sejarah penulisan dan pembukuan Al-Qur'an, sebab-sebab diturunkannya ayat-ayat Al-Qur'an, dan tafsir, takwil tarjamah. Sedangkan pengetahuan tentang ilmu-ilmu hadis meliputi pengertian ulumul hadis, sejarah perkembangannya, cabang-cabangnya,	2	0	3

			pengertian hadis, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis, unsur-unsur hadis, dan klasifikasi hadis. Matakuliah ini menekankan pentingnya memahami ilmu-ilmu Al-Qur'an sebagai perangkat dalam memahami Al-Qur'an secara utuh, begitu pula memahami ilmu-ilmu hadis sebagai perangkat dalam memahami hadis.			
3	UIN1246006	Literasi Digital	Mata kuliah ini membahas mencari, menemukan, memilah serta memahami informasi yang benar dan tepat. Konten negatif juga menjadi salah satu tantangan era literasi digital. Contohnya konten pornografi, isu SARA dan lainnya.	1	1	2
4	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan praktik yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pendidikan/ pembelajaran	1	1	2
5	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup : peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.	2	0	2
6	FTIK246006	Bahasa Arab	Matakuliah Bahasa Arab ini merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman tentang Bahasa Arab dasar yang mencakup empat macam keterampilan dasar berbahasa Arab, yaitu menyimak bahasa Arab dasar, berbicara dengan bahasa Arab dasar, membaca bahasa Arab dasar, dan menulis bahasa Arab dasar, serta mengenal kaidah bahasa Arab.	2	0	2
7	PTMT246001	Aljabar	Mata kuliah Aljabar membahas materi Persamaan Linier Satu Variabel, Persamaan Linier Simultan, Pertidaksamaan Linier Simultan, Persamaan kuadrat, Pertidaksamaan Kuadrat, Fungsi kuadrat, Persamaan Pangkat Tinggi(Polinom) dan Dalil Sisa, Pertidaksamaan Suku Banyak, Pertidaksamaan Pecahan (Rasional), Persamaan dan Pertidaksamaan Bentuk Akar (Irasional), Persamaan Logaritma dan	2	1	3

			Eksponen, Pertidaksamaan Logaritma dan Eksponen, Persamaan dan Pertidaksamaan Harga Mutlak, Barisan dan Deret Aritmetika, Barisan dan Deret Geometri.			
8	PTMT246002	Trigonometri	Pada mata kuliah trigonometri, mahasiswa mempelajari Fungsi Trigonometri, Nilai fungsi untuk sudut yang berelasi, pengukuran sudut, rumus jumlah dan selisih sudut, sudut rangkap dan sudut pertengahan, sudut lipat dan rumus pangkat, rumus penjumlahan dan perkalian, aturan segitiga dalam trigonometri, persamaan dan pertidaksamaan trigonometri	1	1	2
9	PTMT246003	Logika Dasar Matematika	Mata kuliah Logika Dasar Matematika merupakan salah satu materi yang bersifat landasan bagi mahasiswa jurusan tadaris Matematika yang bertujuan untuk membekali mahasiswa agar mampu memahami konsep logika dan penalaran. Mata kuliah ini berisi materi mengenai prinsip-prinsip dasar logika, kalkulus proposisi, pengecekan kevalidan argumen, kalkulus predikat (kuantor), penarikan kesimpulan, dan beberapa prosedur pembuktian matematis.	2	0	2
Semester II						
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	Mata kuliah ini membahas tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai paradigma kehidupan berbangsa dan bernegara.	2	1	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) komponen dalam penulisan karangan tulis ilmiah, (4) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (5) menentukan bagian pendahuluan pada karya ilmiah, (6) menentukan bagian isi dan penutup karya ilmiah, (7) ragam karangan ilmiah, dan (8) penulisan karangan ilmiah, (9) menyunting karangan ilmiah.	1	1	2
3	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Mata kuliah ini akan membahas tentang berbagai aspek dalam Islam dan Moderasi Beragama, mulai dari konsep dasar moderasi beragama, landasan.	2	1	3
4	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	Mata kuliah ini mempelajari hakekat manusia, hakekat pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, landasan pendidikan, azas-azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, teori dan pilar pendidikan,	2	0	2

			lingkungan pendidikan, keterkaitan antar lingkungan pendidikan, sistem pendidikan nasional, kelembagaan dan pengelolaan pendidikan nasional, permasalahan pendidikan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan.			
5	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.	2	0	2
6	FTIK246007	Bahasa Inggris	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (listening), berbicara (speaking/presentation), membaca (reading) dan menulis (writing). Pada mata kuliah ini, mahasiswa menerapkan konsep dasar berbahasa tersebut untuk mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi.	1	1	2
7	PTMT246004	Kalkulus Diferensial	Mata kuliah ini mengkaji tentang: (1) Sistem Bilangan Riil, (2) Fungsi dan Limit, (3) Turunan, dan (4) Penggunaan Turunan	1	1	2
8	PTMT246005	Teori Himpunan	Mata kuliah teori himpunan ini membahas tentang, (1) Himpunan dan subhimpunan, (2) Operasi dasar himpunan, (3) Himpunan dari bilangan-bilangan, (4) Fungsi, (5) Hasil kali himpunan dan grafik, (6) Relasi	2	0	2
9	PTMT246006	Teori Bilangan	Mata kuliah ini membangun pemahaman mahasiswa mengenai konsep dan teori bilangan yang didasari oleh nilai-nilai Keislaman. Mata kuliah Tadris Matematika mengkaji tentang konsep dasar bilangan. Materi pada mata kuliah meliputi: (1) konsep himpunan; (2) konsep logika; (3) kombinatorik; (4) bilangan cacah; (5) bilangan bulat; (6) induksi matematika; (7) bilangan prima; (8) bilangan berpangkat; (9) keterbagian bilangan bulat; (10) kekongruenan; (11) persamaan diophantine; dan (12) teorema fermat, wilson, euler.	2	0	2
Semester III						
1	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam adalah mata kuliah keilmuan yang memuat kajian pemikiran filosofis tentang hakikat pendidikan Islam. Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam membekali mahasiswa dengan sejumlah pemikiran filosofis tentang pendidikan islam, aliran-	2	0	2

			aliran filsafat pendidikan islam, kurikulum, pendidik dan peserta didik, pemikiran filsafat pendidikan islam menurut ilmuwan muslim dn peran filsafat pendidikan islam dalam meningkatkan sumber daya manusia.			
2	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan wawasan keilmuan teknologi pembelajaran, khususnya bidang garapan atau kawasan teknologi pendidikan. Pada Mata Kuliah ini akan dibahas mengenai definisi Teknologi Pembelajaran menurut para ahli, sejarah definisi TP menurut AECT, elemen-elemen dalam definisi teknologi pendidikan serta pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dalam pembelajaran Matematika.	2	0	2
3	PTMT246007	Geometri Euclid	Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep-konsep Geometri, khususnya mengenai ketegaklurusan, poligon, dan Lingkaran. Mata kuliah Geometri Euclid terdiri dari beberapa kumpulan teorema, aksioma, dan defenisi etegaklurusan, similaritas serta lingkaran. Materi perkuliahan yang dibahas dalam mata kuliah Geomtri Euclid meliputi : (1) Teorema ketegaklurusan, (2) Jarak dan Hubungannya dengan Garis-Garis Tegak Lurus; (3) Teorema-teorema mengenai bisektor tegaklurus; (4) Convers teorema-teorema mengenai bisektor tegaklurus; (5) Convers teorema-orema mengenai bisektor tegaklurus; (6) Sudut luar suatu Poligon; (7) Kesejajaran dalam Bidang; (8) Eksistensi dan Ketunggalan, dan Teoremateorema yang menyangkut jajar genjang; (9) Sudut-Sudut Poligon; (10) Garis sejajar dalam Segitiga; (11) Perbandingan dan Proporsi, dan Teorema Dasar Kesebangunan; (12) SegitigaSegitiga Sebangun; (13) Segitiga Siku-Siku; (14) Lingkaran dan Unsur-Unsurnya; dan (15) Sudut, Busur, dan Segmen pada Lingkaran	2	1	3
4	PTMT246008	Kalkulus Integral	Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian integrasi, fungsi transenden, teknikteknik pengintegralan, dan aplikasi integral tentu.	2	1	3
5	PTMT246009	Geometri Analitik Bidang	Mata kuliah Geometri Analitik Bidang membahas materi sistem koordinat kartesius, Persamaan Garis Lurus, Persamaan Lingkaran dan Persamaan Garis Singgung Lingkaran, Persamaan Ellips dan Persamaan Garis Singgung Ellips, Persamaan Parabola dan Persamaan Garis Singgung Parabola, Persamaan Hiperbola dan Persamaan Garis Singgung Hiperbola, Vektor pada Bidang.	2	1	3

6	PTMT246010	Aljabar Linear	Mata kuliah ini membahas konsep tentang sistem persamaan linier, mengenal bentuk-bentuk geometris persamaan linier, prinsip dan langkah-langkah penyelesaian sistem persamaan linier dengan metode operasi baris elementer (OBE), metode eliminasi Gauss Jordan, metode Gauss Jordan exchange, dan memahami aplikasi aljabar matriks tentang operasi dasar matriks, matriks transpos, bentuk-bentuk matriks, matriks identitas, determinan matriks, kofaktor, adjoint, invers matriks, vector diruang 2 dan ruang 3	2	1	3
7	PTMT246011	Struktur Aljabar Grup	Setelah menyelesaikan matakuliah ini pada diharapkan mahasiswa memahami materi himpunan, pemetaan, operasi, bilangan bulat, grup, homomorfisme dan isomorfisme grup dan beberapa struktur dengan satu operasi dalam aljabar dan dapat memanfatkannya untuk menyelesaikan masalah sederhana dalam aljabar serta mampu berfikir logis dan bernalar secara matematika dalam menyelesaikan masalah	2	1	3
8	PTMT246012	Matematika Diskrit	Matakuliah ini membahas masalah induksi matematika, pengantar graph, dan pengantar kombinatorik. Sebagai pendukung untuk matakuliah struktur data, teori graph, dan analisa kombinatorik. Dalam matakuliah ini mahasiswa akan mempelajari pokok bahasan-pokok bahasan sebagai berikut: induksi matematika, kombinatorika, graph, lintasan Euler dan Hamilton, dan tree.	2	1	3
Semester IV						
1	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek baik secara teoretis maupun empirik berkaitan dengan inovasi pendidikan. Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan. Adapun secara rinci, materi pokok perkuliahan meliputi: perubahan sosial, konsep dasar inovasi pendidikan, difusi inovasi pendidikan, proses keputusan inovasi, agen pembaharu dan model inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan	2	0	2
2	FTIK246010	Microteaching	Matakuliah ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam mengimplementasikan pengetahuan yang sudah dimilikinya, baik	1	3	4

			berupa pengetahuan konten maupun pedagogis dalam bentuk mengajar teman sejawat.			
3	PTMT246013	Persamaan Diferensial	Mata kuliah Persamaan Diferensial membahas tentang persamaan yang memuat variabel tak bebas beserta derivatif – derivatifnya. Pembahasan utama pada perkuliahan ini adalah bagaimana mendapatkan solusi atau penyelesaian dari suatu persamaan diferensial khususnya untuk persamaan diferensial biasa ( <i>ordinary differential equation</i> )	2	1	3
4	PTMT246014	Kapita Selekt Matematika	Matakuliah Kapita Selekt Matematika bertujuan membantu mahasiswa untuk mengingat kembali materi-materi yang telah dipelajari dibangku sekolah dengan beberapa pembaharuan atau penambahan materi yang lebih sulit tingkatannya dan menggunakan pengetahuan yang dikembangkan untuk merancang kegiatan pembelajaran matematika yang efektif.	2	1	3
5	PTMT246015	Geometri Analitik Ruang	Matakuliah ini mengkaji tentang: (1) geometri dengan menggunakan simbol-simbol dan perhitungan aljabar, (2) sifat- sifat geometri dari hubungan fungsional antara absis (x), ordinat (y), dan aplikat (z), dengan materi bahasan (1) Sistem koordinat dan vektor dalam ruang dimensi tiga, (2) Bidang rata, (3) Garis lurus, (4) Bola, (6) Luasan Putaran	2	1	3
6	PTMT246016	Geometri Transformasi	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Hasil yang diharapkan dari perkuliahan ini adalah mahasiswa mempunyai pengetahuan, pemahaman tentang konsep – konsep geometri transformasi. Materi perkuliahan terdiri dari : transformasi, refleksi, setengah putaran, translasi, rotasi, refleksi geser, similaritas, gusuran dan regangan, inversi.	2	1	3
7	PTMT246027	Statistika Dasar	Mata kuliah ini akan membahas tentang kegunaan statisti dalam penelitian, cara melakukan kajian kajian terhadap berbagai macam data statistik untuk menarik kesimpulan, cara melakukan analisis berbagai macam data untuk kepentingan penelitian maupun dalam penulisan skripsi. Mata kuliah ini mempelajari tentang Konsep Dasar statistika: pengertian statistik dan statistika, statistik deskriptif dan statistik inferensial, Penyajian Data, Ukuran Pemusatan, Ukuran Pemencaran, Ukuran Dispersi, Distribusi Binomial, Distribusi Poisson, Uji	1	1	2

			Normalitas dan Homogenitas, Populasi dan sampel, Uji Hipotesis satu rata-rata, Uji Hipotesis Beda Dua rata-rata.			
8	PTMT246028	Analisis Vektor	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep, teori dan aplikasi statistik. Mata kuliah statistik ini terdiri beberapa kumpulan konsep dan aplikatif dari teori statistik. Materi perkuliahan yang akan dibahas dalam matakuliah statistik meliputi: (1) Vektor dan scalar, dan (2) Pergandaan antar vektor	2	0	2
Semester V						
1	PTMT246018	Program Linear	Mata kuliah Program Linier merupakan bagian dari mata kuliah Riset Operasi (Operation Research) yang difokuskan pada pendalaman program linier dan aplikasi yang digunakan untuk menyelesaikan masalah-masalah program linier. Cakupan materi dari mata kuliah program linier antara lain: masalah program linier formulasi masalah program linier, variable keputusan dari suatu masalah program linier, fungsi kendala dan fungsi tujuan dari suatu masalah program linier, nilai optimum dari suatu masalah program linear, prosedur menentukan nilai optimum suatu masalah program linier, metode simpleks, metode simpleks dua tahap, dualitas, dan analisis sensitivitas, serta kejadian khusus masalah program linier yakni masalah transportasi dan penugasan.	2	1	3
2	PTMT246019	Analisis Real	Mata kuliah ini merupakan dasar di dalam matematika untuk berfikir secara formal, yaitu berfikir secara deduktif aksiomatik. Lebih khusus lagi, mata kuliah analisis riil merupakan dasar dari mata kuliah kalkulus. Jika dalam kalkulus, mahasiswa cenderung mempelajari materimateri yang sifatnya aplikatif, maka pada analisis riil mahasiswa dituntut untuk mampu menguasai dasar-dasar teorinya. Dengan demikian mata kuliah ini tepat jika dijadikan bekal bagi para calon guru matematika khususnya untuk mengajar matematika sekolah tingkat atas. Secara rinci materimateri yang akan dibahas dalam mata kuliah ini meli: a. Sistem Bilangan Riil R; b. Barisan Bilangan Riil; c. Limit Fungsi; d. Kontinuitas pada R. Konsep dan prosedur matematika dasar, seperti barisan dan deret bilangan real, limit dan kekontinuan fungsi real yang telah dimiliki oleh guru dapat dipandang sebagai alat-alat matematika. Pemahaman konsep	2	1	3

			dan prosedur ini menjadi prasyarat utama dalam kemampuan mengembangkan soal matematika dalam konteks.			
3	PTMT246020	Metodologi Penelitian	Matakuliah ini membahas dasar-dasar penelitian, bidang kajian penelitian pendidikan matematika, serta berbagai metode penelitian pendidikan matematika, yaitu meliputi penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif dan penelitian pengembangan. Materi yang dibahas pada perkuliahan ini antara lain: pendekatan ilmiah dalam penelitian, konsep dasar penelitian, metode dan metodologi penelitian, bidang kajian penelitian pendidikan matematika, penelitian kualitatif, penelitian kuantitatif, dan penelitian pengembangan. Tiga Jenis penelitian yang disebutkan sebelumnya dibahas secara mendetail dengan pertimbangan bahwa 3 jenis penelitian tersebut sering digunakan dalam penelitian skripsi. Selain membahas mengenai kosep dasar secara umum, mahasiswa juga akan dilatih keterampilannya dalam membuat analisis kritis mengenai artikel yang termuat di jurnal serta menyusun kerangka penelitian sesuai dengan 3 jenis penelitian yang telah disebutkan.	1	2	3
4	PTMT246022	Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	Matakuliah ini dimaksudkan untuk memberikan ketrampilan dan pengetahuan tentang Microsoft Mathematic. Dengan software ini diharapkan mahasiswa dapat menyelesaikan masalah matematika tentang Grafik, Kalkulus, Ajabar, statistik, dan Trigonometri.	1	1	2
5	PTMT246023	Asesmen Pembelajaran Matematika	Mata kuliah Assesmen Pembelajaran Matematika membahas 1. Konsep Dasar Pengukuran, Penilaian, Pengujian peranannya terhadap Dunia pendidikan; 2. Pendekatan dalam Penilaian Pendidikan dan Ruang Lingkup Penilaian Pengajaran; 3. Penilaian Teknik Tes; 4. Penilaian teknik non tes; 5. Penyusunan Alat Teknik Tes; 6. Penyusunan Alat Teknik non Tes; 7. Pengolahan skor; 8. Mengkonversi nilai; 9. Standard Z dan Standard T; 10. Analisis Butir Soal; 11 Analisis Validitas; 12. Analisis Reliabilitas.	2	1	3
6	PTMT246025	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	Dalam perkuliahan ini dibahas aspek-aspek yang menjadi landasan dalam kurikulum Matematika, di antaranya landasan filosofis dan edukatif, dan berbagai faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum Matematika. Selain itu, setelah selesai mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mengembangkan perencanaan	2	1	3

			pengajaran Matematika (silabus dan RPP) meliputi aspek-aspek pengembangan indikator, tujuan, pengembangan bahan pengajaran, media dan sumber belajar, menentukan berbagai proses belajar yang sesuai tujuan, dan mengembangkan alat evaluasi hasil belajar.			
7	PTMT246026	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	Mata kuliah ini membahas tentang esensi bahan ajar dalam proses pembelajaran dan mampu mengembangkan bahan ajar untuk kepentingan pencapaian kompetensi hasil belajar. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengkaji tentang konsep desain, pengembangan, pengelolaan, dan evaluasi pembuatan bahan ajar. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang bentuk-bentuk sumber belajar dan bahan ajar, langkah-langkah pokok pembuatan bahan ajar, teori dan langkah-langkah penyusunan Handout, teori dan langkah-langkah penyusunan Modul, teori dan langkah-langkah penyusunan Buku Teks, teori dan langkah-langkah penyusunan LKS, teori dan langkah-langkah penyusunan Maket (Model), teori dan langkah-langkah penyusunan bahan ajar Audio, teori dan langkah-langkah penyusunan video bahan ajar, teori dan langkah-langkah penyusunan bahan ajar Audio, bahan ajar interaktif, dan pemilihan dan penggunaan bahan ajar dalam proses pembelajaran.	2	1	3
8	PTMT246032	Matematika Falak*	Mata kuliah Ilmu Falak ini merupakan sarana untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman serta wawasan kepada mahasiswa tentang materi falakiyah yang menyangkut arah kiblat, waktu shalat, kalender dan gerhana sekaligus memberikan pengalaman dan keterampilan dalam mengaplikasikannya dalam bentuk pembuatan kalender hijriyahmasehi, jadwal waktu shalat dan imsakiyah ramadhan, mengukur dan menentukan arah kiblat dan membuat data-data prediksi awal bulan hijriyah dan gerhana baik matahari maupun bulan. Harapannya mereka kemudian mampu menginternalisasikan keilmuan dan ketrampilan falakiyah mereka dalam kehidupan sehari-hari sehingga bisa bersikap toleran terhadap perbedaan yang terjadi di masyarakat dan bisa meredakan konflik perbedaan secara bijaksana serta bisa memberikan pencerahan kepada masyarakat terkait persoalan falakiyah.	1	1	2

9	PTMT246033	Matematika Faraidh*	Mata Kuliah ini memberikan pemahaman dan pengertian pada mahasiswa tentang Ilmu Faraidh. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman dan pengetahuan terkait ilmu faraidh, yang mana dalam perhitungannya memerlukan langkah-langkah matematis. Untuk mengantarkan pada kemampuan tersebut, maka kuliah dan diskusi dalam mata kuliah ini lebih difokuskan pada pengenalan terkait ahli waris, macam-macam ahli waris, ketentuan khusus dalam waris, serta kasus-kasus terkait waris dan penyelesaiannya, sehingga diharapkan memberikan wawasan dan pengalaman untuk mengembangkannya dalam kehidupan mereka.	1	1	2
10	PTMT246038	Matematika Keuangan Syari'ah**	Mata kuliah ini membahas tentang ilmu dasar matematika keuangan konvensional dan syariah. Matematika keuangan konvensional meliputi suku bunga, anuitas biasa, anuitas dimuka, anuitas ditunda, penyusutan, amortisasi utang dan dana pelunasan. Sedangkan untuk matematika keuangan syariah meliputi wadiah, qardh, qardhul hasan, murabahah, salam, istisna, ijarah, IMBT, musyarakah, dan mudharabah.	1	1	2
11	PTMT246039	Matematika Ekonomi Syari'ah**	Mata kuliah ini sebagai matakuliah pilihan pada mahasiswa program studi matematika semester V. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang matematika dalam ekonomi syariah, sebelumnya juga membahas tentang seluk beluk ekonomi syariah. Kegiatan pembelajarannya meliputi diskusi, ceramah dan tanya jawab antar mahasiswa dan dosen.	1	1	2
Semester VI						
1	PTMT246017	Struktur Aljabar Ring	Mata kuliah ini dimaksudkan supaya mahasiswa mengetahui dan memahami ide -ide abstrak dan gagasan kunci yang termuat dalam struktur aljabar Ring seperti definisi, teorema, lemma, dan corollary beserta buktinya. Topik - topik yang dibahas dalam mata kuliah ini adalah teori Ring secara umum, daerah integral, lapangan, homomorfisma ring, ideal, ring kuosien, Ring faktor	2	1	3
2	PTMT246021	Keterampilan Dasar Mengajar	Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi Ketrampilan	1	1	2

			Dasar Mengajar meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk			
3	PTMT246024	Literasi Matematika	Dalam perkuliahn ini dibahas bagaimana mengeksplorasi, menghubungkan dan menalar secara logis serta menggunakan metode matematis yang beragam. Komponen utama ini digunakan untuk memudahkan pemecahan masalah sehari-hari yang sekaligus dapat mengembangkan kemampuan matematikanya. merumuskan, menggunakan dan menginterpretasikan matematika dalam berbagai konteks masalah secara efektif	1	1	2
4	PTMT246029	Seminar Proposal Skripsi	Mata kuliah seminar proposal skripsi merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Jurusan Tadris Matematika. Mata kuliah ini mempunyai bobot 3 SKS. Sebagai salah satu mata kuliah yang esensial, mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar bagi mahasiswa agar mempunyai kemampuan dan keterampilan dalam menyusun proposal penelitian yang nantinya bisa diteruskan pada semester akhir menjadi proposal skripsi sehingga mempercepat masa studi tiap mahasiswa. Mata kuliah ini mengaji prinsip dan prosedur jenis penelitian, penentuan variabel, dan hipotesis pemahaman literatur, penentuan sampel, teknik pengumpulan data, penyusunan proposal dan menyajikan proposal penelitian sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih.	1	2	3
5	PTMT246030	Statistika Lanjut	Mata kuliah ini membahas tentang peubah acak, distribusi teoritis, distribusi sampling, pendugaan parameter, uji hipotesa, uji hipotesa parameter satu parameter populasi, uji hipotesa beda dua parameter populasi, uji hipotesa beda lebih dua parameter populasi, uji hipotesa koefisien regresi dan korelasi.	2	1	3
6	PTMT246031	Metode Numerik	Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsep kompetensi profesional yang harus dimiliki para pendidik. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Dasar Metode Numerik, (2) Galat Aproximasi, (3) Penyelesaian solusi linier maupun non linier, (4) Penyelesaian Integrasi dan diferensial, dan (5) Mengenal Salah Satu Bahasa Pemograman	2	1	3

			(MATLAB) untuk menyelesaikan permasalahan matematis. Pada perkuliahan ini, mahasiswa akan dibekali bagaimana cara menyelesaikan suatu permasalahan menggunakan hampiran numerik.			
7	PTMT246034	Matematika Zakat*	Secara garis besar mata kuliah ini mendiskusikan beberapa tema yang dianggap layak serta diarahkan diskusi perhitungan secara matematis meliputi: (1) Pengertian, landasan normatif, kedudukan fungsi, tujuan dan implikasi sosialnya; (2) Perbedaan istilah teknis tentang zakat, infaq, dan shadaqah serta mengetahui aplikasi dan mekanisme pengumpulannya; (3) Para pembayar zakat (muzakki), karakteristik kekayaan yang wajib dizakati dan para mustahiq zakat; (4) Zakat dan Pajak; (5) zakat fitrah, (6) Beberapa macam harta wajib zakat (era kontemporer); (7) Cara penghitungan zakat, meliputi: zakat mata uang, emas dan perak; (8) zakat barang tambang dan temuan; (9) Zakat harta perdagangan; (10) zakat tumbuhan dan biji-bijian; (11) Zakat hewan ternak; (12) Zakat pabrik, zakat saham, obligasi dan investasi; (13) zakat profesi; dan (14) regulasi perzakatan di Indonesia	1	1	2
8	PTMT246035	Matematika Hisab dan Ru'yat*	Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menerapkan rumus-rumus perhitungan awal waktu sholat, arah kiblat, konversi kalender, dan penentuan awal bulan hijriyah.	1	1	2
9	PTMT246036	Matematika dan Islam*	Mata kuliah ini membahas tentang integrasi antara sains dan agama. Sains di sini dikhususkan untuk ilmu matematika. Integrasi antara matematika dengan agama Islam pada mata kuliah ini fokus dalam Al-Qur'an dan Assunnah (hadist). Membahas struktur matematika dalam Al-Qur'an seperti pola-pola bilangan dan jumlah penyebutan kalimat tertentu. Dari Al-Qur'an dapat dikembangkan konsep-konsep dasar matematika. Serta dalam memahami dan mengamalkan Al-Qur'an memerlukan matematika.	1	1	2
10	PTMT246037	Islam dan Sains*	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan bagi mahasiswa Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Mata kuliah ini disajikan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang sains secara umum dan memaparkan ayat-ayat dalam Al-Qur'an maupun hadits yang terkait sains. Penafsiran ilmiah dan temuan-temuan ilmiah terkait ayat-ayat dalam Al-Qur'an menguatkan bahwa Al-Qur'an tidak	1	1	2

			mungkin bertentangan dengan sains. Isyarat-isyarat ilmiah dalam Al-Qur'an selaras dengan fakta-fakta ilmiah yang diungkap oleh para ilmuwan.			
11	PTMT246040	Matematika Asuransi Syari'ah**	Dalam perkuliahan ini dibahas pengertian dan ruang lingkup asuransi syariah, konsep asuransi konvensional, landasan teori asuransi syariah, perbedaan secara umum antara asuransi syariah dan asuransi konvensional, pendapat-pendapat ulama tentang asuransi dan fatwa asuransi syariah, sistem operasional general insurance dalam mengeliminir riba dan kontrak yang bathil, memahami dan mengenal sistem operasional life insurance dalam mengeliminir gharar, maisir, dan riba, memahami produk-produk asuransi syariah, konsep dan implementasi al-mudharabah, akad tijarah lainnya pada asuransi syariah, dewan pengawas syariah nasional, badan arbitrase, dan sertifikasi ahli asuransi syariah, dewan pengawas syariah nasional, badan arbitrase, dan sertifikasi ahli asuransi syariah, meraih sukses di asuransi syariah dan tantangan sdmnya, perusahaan asuransi syariah dan pasar asuransi syariah yang semakin kompetitif, dan positif dan negatifnya asuransi syariah.	1	1	2
12	PTMT246041	Kapita Selektu Aktuaria**	Matakuliah ini membekali mahasiswa tentang dasar-dasar aktuaria. Mahasiswa akan dikenalkan dengan gambaran umum mengenai Aktuaria dan pekerjaan seorang aktaris, serta bidang kajian apa saja yang terdapat dalam Aktuaria. Selanjutnya mahasiswa akan dibekali dengan dasar perhitungan resiko keuangan, meliputi: Teori Peluang (Probability), Teori Mortalitas, Bunga Tunggal dan Bunga Majemuk, Anuitas, Anuitas Hidup, Asuransi Jiwa, Premi Tahunan, Cadangan Premi, dan Premi Kotor.	1	1	2
13	PTMT246042	Ekonometri**	Mata Kuliah ini memberikan perangkat analisis statistik kepada mahasiswa agar dapat memahami dan menggunakan teknik-teknik analisis dalam menjelaskan hubungan antar variabel ekonomi. Pengajaran dilakukan dengan pendekatan teoritis dan empiris dengan contoh aplikatif. Topik yang dibahas meliputi gambaran umum mengenai penggunaan ekonometrika, analisis korelasi dan regresi,	1	1	2

			metode kuadrat terkecil, pengujian hipotesis regresi linear berganda maupun parsial, serta penyimpangan dan asumsi dalam ekonometrika			
14	PTMT246043	Kewirausahaan**	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan bagi mahasiswa Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Mata kuliah ini disajikan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep kewirausahaan dan teori dasar kewirausahaan meliputi peranan kreativitas dan inovasi, strategi mencari gagasan/ide usaha, pengenalan berbagai jenis usaha, strategi memulai usaha, perencanaan pemasaran, perencanaan keuangan, dan menyusun rencana usaha (business plan). Selain itu mata kuliah ini juga menjadi sarana latihan bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan berwirausaha sederhana.	1	1	2
Semester VII						
1	UKKN246007	KKN	KKN tematik MBKM merupakan salah satu kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai upaya menerapkan ilmu yang diperoleh, hasil-hasil penelitian di bidang IPTEKS untuk meningkatkan kesejahteraan hidup masyarakat. Pelaksanaan KKN merupakan kegiatan akademik perguruan tinggi yang dimanifestasikan melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan dan pengajaran, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, pelaksanaan program KKN tematik MBKM juga harus dilaksanakan secara ilmiah, sistematis, sinergis, dan profesional. Model KKN tematik sinergi MBKM dirancang sistemik dan berkelanjutan sebagai salah satu wujud pengabdian perguruan tinggi kepada masyarakat melalui aktivitas pemberdayaan, pelatihan, penyuluhan, pembimbingan, pendampingan, penelitian dan penerapan IPTEKS untuk mengembangkan potensi yang dimiliki dan membantu meningkatkan kualitas hidup dalam aktivitas pembangunan. Oleh karena itu metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan model KKN MBKM yaitu Project Based Learning.	1	3	4
2	FTIK246012	Magang	Mata ajar ini bertujuan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman praktik serta menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama kuliah sehingga lebih dapat mempersiapkan diri untuk bekerja. Setelah	1	3	4

			magang, mahasiswa diminta untuk membuat laporan magang sesuai dengan panduan laporan magang.			
Semester VIII						
1	USKR246008	Skripsi	Mata kuliah Tugas Akhir berisi materi bagaimana mahasiswa mengetahui suatu kegiatan disebut sebagai suatu kegiatan ilmiah (riset/penelitian), selanjutnya mampu menuangkan ide dalam suatu kerangka penelitian, dan mampu membuat proposal Tugas Akhir yang baik dan benar. Hasil akhir dari Mata Kuliah ini adalah mahasiswa mampu menyusun proposal TA dan merencanakan jadwal TA, mampu melaksanakan penelitian TA, serta mampu mempresentasikan Laporan akhir TA tersebut dengan baik dan benar. Selain itu mahasiswa mampu membuat paper jurnal bertaraf nasional maupun internasional.	2	4	6

Keterangan:

\* Matakuliah Pilihan Kelompok Peminatan Matematika Islam (mahasiswa memilih 10 sks dari 12 sks yang ditawarkan)

\*\* Matakuliah Pilihan Kelompok Peminatan Matematika Ekonomi/Bisnis (mahasiswa memilih 10 sks dari 12 sks yang ditawarkan)

## 10. Metode Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sarjana Tadris Matematika telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi Sarjana Tadris Matematika. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang

diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan *soft skills*, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

## 11. Modalitas Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan.

## 12. Penilaian hasil belajar

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.

- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
  - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
  - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
  - 3) memperbaiki proses pembelajaran.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan

keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



**Gambar 1.** Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- a. Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- b. Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- c. Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- d. Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

### 13. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**KODE DOKUMEN  
01**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE	KELOMPOK KEAHLIAN DOSEN (KKD)	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Program Linier	PTMT601 8	Keahlian Matematika	3	V	27 Mei 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR KKD		KOORD PROGRAM STUDI
	Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si		Dr. Maryono, M.Pd		Dr. Maryono, M.Pd.
CPL PRODI					
CPL	1	Menguasai konsep keilmuan matematika yang mencakup: aljabar, analisis, geometri, statistika, dan matematika terapan, sebagai bekal menempuh studi lanjut dan melaksanakan pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah.			
	2	Mampu mengkaji dan menerapkan konsep keilmuan matematika dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah yang berorientasi pada kecakapan hidup.			
CP MATA KULIAH (CP-MK)					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	1	Memahami karakteristik masalah program linier			
	2	Memahami dan menentukan variabel, keputusan, fungsi kendala, fungsi tujuan, dan nilai optimum dari suatu masalah program linier			
	3	Memformulasikan suatu masalah program linier dalam bentuk model matematis,			
	4	Menyelesaikan/ menentukan nilai optimum/melakukan optimasi masalah program linier dengan metode grafik,			
	5	Memahami metode simpleks			

<p style="text-align: center;"><b>Deskripsi</b> <b>Singkat Mata</b> <b>Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah Program Linier merupakan bagian dari mata kuliah Riset Operasi (<i>Operation Research</i>) yang difokuskan pada pendalaman program linier dan aplikasi yang digunakan untuk menyelesaikan masalah-masalah program linier. Cakupan materi dari mata kuliah program linier antara lain: masalah program linier formulasi masalah program linier, variable keputusan dari suatu masalah program linier, fungsi kendala dan fungsi tujuan dari suatu masalah program linier, nilai optimum dari suatu masalah program linear, prosedur menentukan nilai optimum suatu masalah program linier, metode simpleks, metode simpleks dua tahap, dualitas, dan analisis sensitivitas, serta kejadian khusus masalah program linier yakni masalah transportasi dan penugasan</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Bahan Kajian /</b> <b>Materi</b> <b>Pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> <li>11.</li> <li>12.</li> </ol>	<p>RPS, Kontrak kuliah, Pendahuluan program linier (latar belakang masalah program linier, kaitan dengan materi prasyarat), Permasalahan program linier, Masalah maksimum dan masalah minimum</p> <p>Masalah program linier, Variable keputusan, Fungsi kendala, Fungsi tujuan Nilai optimum, Model matematis masalah PL.</p> <p>Interpretasi geometris SPTL, Interpretasi geometris masalah program linier , Kendala aktif dan kendala non aktif, Penyelesaian masalah PL dengan metode grafik</p> <p>Konsep metode/algorithm simpleks, Istilah-istilah pada algoritma simpleks (variabel slack, variabel surplus, bentuk kanonik), Tablo simpleks</p> <p>Masalah maksimum baku, Algoritme simpleks untuk masalah maksimum baku</p> <p>Masalah PL tidak baku, Peubah semu (<i>artificial variabel</i>), Penyelesaian masalah PL dengan menggunakan algoritma simpleks yang memuat variabel semu</p> <p>Masalah PL pola minimum, Algoritma simpleks untuk masalah minimum</p> <p>kejadian soal tidak memiliki penyelesaian optimum (soal tidak layak), kejadian soal tidak memiliki penyelesaian optimum (soal layak tetapi f mendekati takhingga), kejadian soal memiliki penyelesaian jamak (ada pilihan penyelesaian optimum)</p> <p>Algoritma simpleks dua tahap, Bentuk kanonik metode simpleks 2 tahap, Penyelesaian masalah PL (maksimum/minimum) dengan algoritma simpleks dua tahap</p> <p>Penyelesaian masalah PL (kasus-kasus khusus) dengan algoritma simpleks 2 tahap.</p> <p>Konsep dualitas, Konsep masalah primal dan masalah dual, Transformasi masalah primal ke masalah dual, Penyelesaian persoalan PL berkaitan dengan konsep dualitas dan algoritma simpleks</p> <p>Dalil-dalil atau teorema dualitas</p>

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	1.	Taha, A. Hamdy. 2010. <i>Operation Research: An Introduction (9th Edition)</i> .UK: Pearson
	2	Hillier, F.S and Lieberman. 1980. <i>Introduction to Operation Research</i> . Holden Day Inc. California
	<b>Pendukung :</b>	
	1.	Maryono, 2014. <i>Program Linier: Optimasi dengan Metode Simpleks</i> . Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.
	2.	Ruminta. 2009. <i>Matriks Persamaan Linier dan Pemrograman Linier</i> . Bandung: Rekayasa Sains
	3.	Siswanto. 2007. <i>Operation Research Jilid 1</i> . Jakarta: Erlangga
<b>Team Teaching</b>	-	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

Perte- mu- an ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian Materi Ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami sistem perkuliahan, penilaian, dan tata tertib kuliah</li> <li>▪ Mengetahui maksud dan tujuan perkuliahan.</li> <li>▪ Mengetahui konsep dasar program linier.</li> <li>▪ Menentukan persoalan yang termasuk masalah optimasi PL</li> <li>▪ Memberikan contoh persoalan optimasi PL (maksimum dan minimum)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RPS</li> <li>▪ Kontrak kuliah</li> <li>▪ Pendahuluan program linier (latar belakang masalah program linier, kaitan dengan materi prasyarat)</li> <li>▪ Permasalahan program linier</li> <li>▪ Masalah maksimum dan masalah minimum</li> </ul>	Ceramah dan tanya jawab	Mahasiswa mencatat semua informasi secara ringkas pada log book.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami dan mengidentifikasi Variable keputusan</li> <li>▪ Memahami dan mengidentifikasi Fungsi kendala</li> <li>▪ Memahami dan mengidentifikasi Fungsi tujuan</li> <li>▪ Memahami nilai optimum suatu masalah matematika</li> <li>▪ Memformulasikan suatu masalah dalam bentuk model matematis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masalah program linier</li> <li>▪ Variable keputusan</li> <li>▪ Fungsi kendala</li> <li>▪ Fungsi tujuan</li> <li>▪ Nilai optimum</li> <li>▪ Model matematis masalah PL</li> </ul>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan interpretasi geometris dari suatu masalah PL (menentukan daerah penyelesaian SPtL, menentukan titik-titik ekstrim dan batas-batasnya)</li> <li>Menyelesaikan masalah PL dengan metode grafik (menentukan nilai optimum suatu fungsi tujuan yang dioptimasi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretasi geometris SPtL</li> <li>Interpretasi geometris masalah program linier</li> <li>Kendala aktif dan kendala non aktif</li> <li>Penyelesaian masalah PL dengan metode grafik</li> </ul>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendahuluan metode simpleks</li> <li>Memahami model siap simpleks (bentuk kanonik)</li> <li>Memahami variable slack dan variable surplus</li> <li>Mengubah model matematis ke dalam bentuk model siap simpleks (bentuk kanonik)</li> <li>Memahami dan menyusun tablo simpleks</li> <li>Menginput nilai yang sesuai ke dalam tablo simpleks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep metode/algorithm simpleks</li> <li>Istilah-istilah pada algoritma simpleks (variabel slack, variabel surplus, bentuk kanonik)</li> <li>Tablo simpleks</li> </ul>	Ceramah dan tanya jawab.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami dengan baik materi-materi yang telah dibahas minggu ke 1 sampai minggu ke 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuis 1</li> </ul>	Ujian tertulis materi pertemuan 1 s/d 4	Mahasiswa mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami contoh masalah maksimum baku</li> <li>Mengubah masalah PL maksimum baku ke dalam bentuk kanonik</li> <li>Menyelesaikan masalah PL (maksimum baku) dengan menggunakan metode simpleks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah maksimum baku</li> <li>Algoritme simpleks untuk masalah maksimum baku</li> </ul>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami contoh masalah PL pola maksimum yang tidak baku</li> <li>Mengubah masalah PL tidak baku ke dalam bentuk kanonik</li> <li>Menyelesaikan masalah PL tidak baku dengan menggunakan metode simpleks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah PL tidak baku</li> <li>Peubah semu (artificial variabel)</li> <li>Penyelesaian masalah PL dengan menggunakan algoritma simpleks yang memuat variabel semu</li> </ul>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami contoh masalah pola minimum</li> <li>▪ Mengubah masalah PL minimum ke dalam bentuk kanonik atau bentuk siap simpleks</li> <li>▪ Menyelesaikan masalah PL (minimum) dengan menggunakan metode simpleks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masalah PL pola minimum</li> <li>▪ Algoritma simpleks untuk masalah minimum</li> </ul>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.
9	Mampu memahami dengan baik materi-materi yang telah dibahas minggu ke 6 sampai minggu ke 8	UTS	Ujian tertulis materi pertemuan 6 s/d 8	Mahasiswa mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen.
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami masalah program linier berpola kasus khusus: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kejadian soal tidak memiliki penyelesaian optimum (soal tidak layak)</li> <li>b) kejadian soal tidak memiliki penyelesaian optimum (soal layak tapi f mendekati takhingga)</li> <li>c) kejadian soal memiliki penyelesaian jamak (ada pilihan penyelesaian optimum)</li> </ul> </li> <li>• Menentukan langkah-langkah penyelesaian dengan menggunakan metode simpleks</li> <li>• Menentukan penyelesaian masalah program linier untuk kasus-kasus khusus dari hasil tablo simpleks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kejadian soal tidak memiliki penyelesaian optimum (soal tidak layak)</li> <li>▪ kejadian soal tidak memiliki penyelesaian optimum (soal layak tetapi f mendekati takhingga)</li> <li>▪ kejadian soal memiliki penyelesaian jamak (ada pilihan penyelesaian optimum)</li> </ul>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami metode simpleks 2 tahap</li> <li>▪ Mentransformasikan bentuk kanonik metode simpleks 1 tahap ke dalam bentuk kanonik metode simpleks 2 tahap.</li> <li>▪ Menentukan langkah-langkah penyelesaian dengan menggunakan metode simpleks 2 tahap</li> <li>▪ Menentukan penyelesaian masalah program linier dari hasil tablo simpleks 2 tahap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Algoritma simpleks dua tahap</li> <li>▪ Bentuk kanonik metode simpleks 2 tahap</li> <li>▪ Penyelesaian masalah PL (maksimum/minimum) dengan algoritma simpleks dua tahap</li> </ul>	Ceramah dan tanya jawab	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.

12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami metode simpleks 2 tahap pada kasus-kasus khusus masalah program linier.</li> <li>▪ Mentransformasikan masalah yang diselesaikan dengan metode simpleks 1 tahap ke dalam bentuk 2 tahap.</li> <li>▪ Menentukan langkah-langkah penyelesaian dengan menggunakan metode simpleks 2 tahap</li> <li>▪ Menentukan penyelesaian masalah program linier kasus-kasus khusus dari hasil tablo simpleks 2 tahap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penyelesaian masalah PL (kasus-kasus khusus) dengan algoritma simpleks 2 tahap</li> </ul>	Ceramah, diskusi, Tanya jawab.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu memahami dengan baik materi-materi yang telah dibahas minggu ke 11 sampai minggu ke 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuis 2</li> </ul>	Ujian tertulis materi pertemuan 11 s/d 12	Mahasiswa mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen.
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami konsep dualitas masalah program linier</li> <li>▪ Memahami masalah primal dan masalah dual.</li> <li>▪ Mentransformasikan masalah primal ke dual dan sebaliknya.</li> <li>▪ Menentukan langkah-langkah penyelesaian masalah primal dengan menggunakan metode simpleks (baik dengan 2 tahap ataupun 1 tahap sesuai karakteristiknya)</li> <li>▪ Menentukan langkah-langkah penyelesaian masalah dual dengan menggunakan metode simpleks (baik dengan 2 tahap ataupun 1 tahap sesuai karakteristiknya)</li> <li>▪ Menentukan makna penyelesaian masalah primal dan masalah dual dari hasil tablo simpleks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsep dualitas</li> <li>▪ Konsep masalah primal dan masalah dual</li> <li>▪ Transformasi masalah primal ke masalah dual</li> <li>▪ Penyelesaian persoalan PL berkaitan dengan konsep dualitas dan algoritma simpleks</li> </ul>	Diskusi dan tanya jawab.	Mahasiswa berpartisipasi aktif pada materi yang diberikan dengan cara dan berdiskusi dan melakukan tanya jawab.
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami dalil-dalil dualitas</li> <li>▪ Mengaplikasikan dali-dalil dualitas</li> <li>▪ Memahami manfaat dualitas pada masalah program linier di lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalil-dalil atau teorema dualitas</li> </ul>	Diskusi dan tanya jawab.	Mahasiswa berpartisipasi aktif pada materi yang diberikan dengan cara dan berdiskusi dan melakukan tanya jawab.

16	Mampu memahami dengan lebih baik materi materi yang telah dibahas pada pertemuan ke 14 sampai dengan pertemuan ke 15.	UAS	Ujian tertulis untuk materi pertemuan 14 s/d 15	Mahasiswa mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen.
----	---	-----	---	--

#### 14. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

##### a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Filsafat Umum	2
2	Studi Qur'an dan Hadis	3
3	Literasi Digital	2
4	Kurikulum dan Pembelajaran	2
5	Manajemen Pendidikan	2
6	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
7	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
8	Metodologi Penelitian	3
<b>Jumlah SKS</b>		<b>20</b>

##### b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

#### 1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Kalkulus Integral	3
2	Geometri Analitik Bidang	3
3	Aljabar Linear	3
4	Matematika Diskrit	3
5	Statistika Dasar	2
6	Analisis Vektor	2
7	Trigonometri	2
8	Literasi Matematika	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

#### 2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Asesmen Pembelajaran Matematika	3

2	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	3
3	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3
4	Metodologi Penelitian	3
5	Magang	4
6	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Satuan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Asesmen Pembelajaran Matematika	3
2	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	3
3	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3
4	Metodologi Penelitian	3
5	Magang	4
6	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

4) Penelitian/Riset

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Asesmen Pembelajaran Matematika	3
2	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	3
3	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3
4	Metodologi Penelitian	3
5	Magang	4
6	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
-----	-------------	-----

1	Asesmen Pembelajaran Matematika	3
2	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	3
3	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3
4	Metodologi Penelitian	3
5	Magang	4
6	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Asesmen Pembelajaran Matematika	3
2	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	3
3	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3
4	Metodologi Penelitian	3
5	Magang	4
6	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Asesmen Pembelajaran Matematika	3
2	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	3
3	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3
4	Metodologi Penelitian	3
5	Magang	4
6	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

Tabel 19. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Asesmen Pembelajaran Matematika	3

2	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	3
3	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3
4	Metodologi Penelitian	3
5	Magang	4
6	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

Tabel 20. Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Asesmen Pembelajaran Matematika	3
2	Telaah Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran Matematika	3
3	Kajian & Pengembangan Bahan Ajar Matematika	3
4	Metodologi Penelitian	3
5	Magang	4
6	KKN	4
<b>Jumlah SKS</b>		20

## 15. Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum

a. Penerimaan mahasiswa baru program sarjana kelas reguler terdiri atas 3 (dua) jalur:

SPAN, UM PTKIN, dan Mandiri

1) SPAN PTKIN

Proses SPAN-PTKIN, diikuti oleh 59 Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Pada jalur ini, setiap calon mahasiswa dapat memilih jurusan yang termasuk ke dalam kategori fakultas keagamaan. Semua satuan pendidikan bisa mendaftarkan para siswanya untuk mengikuti seleksi jalur SPAN-PTKIN.

2) UM PTKIN

Jalur kedua adalah UM-PTKIN. Pelaksanaan jalur seleksi UM-PTKIN sepenuhnya menggunakan Sistem Seleksi Elektronik (SSE). Calon mahasiswa dapat memilih 3 program studi yang berbeda dari 59 PTKIN yang ada.

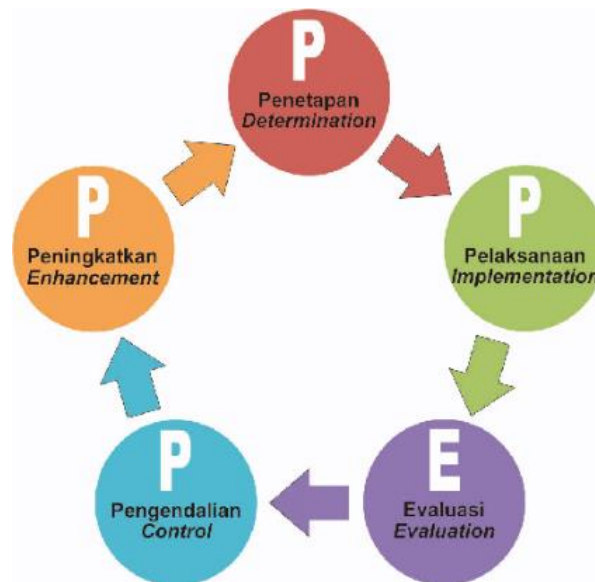
3) SPMB Mandiri

SPMB Mandiri atau Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Mandiri dilaksanakan secara mandiri oleh kampus UIN SATU Tulungagung. Proses seleksi ini memiliki beberapa jalur, yakni:

- a) Mandiri Ujian yang dilakukan melalui tes tulis.
- b) Mandiri Prestasi, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur mandiri bagi pendaftar yang memiliki prestasi sains, seni, olahraga, dan keagamaan.
- c) Mandiri Portofolio, yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan mempertimbangkan nilai hasil tes UM PTKIN pada tahun yang sama. Mandiri Kerja Sama yaitu seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.
- b. Program Sarjana kelas kerjasama diselenggarakan atas dasar Memorandum of Understanding (MoU) antara UIN SATU dan instansi atau lembaga lain guna memenuhi kebutuhan sumber daya manusia (SDM) sesuai dengan spesifikasi instansi atau lembaga terkait. MoU sebagaimana dimaksud akan diimplementasikan dalam bentuk MoA dan/atau IA. Kurikulum program sarjana kelas kerjasama didesain khusus/spesifik sesuai kesepakatan dalam MoU dengan tidak melanggar ketentuan perundangundangan yang berlaku.
- c. Kelas Program Studi di Luar Kampus Utama (PSDKU).  
Pembukaan kelas PSDKU merupakan penambahan jumlah program studi dalam bidang/disiplin ilmu dan teknologi yang sama dengan program studi yang telah ada di kampus utama. Pembukaan, perubahan, penutupan kelas PSDKU dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dengan Peraturan Rektor.
- d. Program Akselerasi (Fast Track) Sarjana ke Magister.  
Mahasiswa berprestasi diberi kesempatan menempuh program sarjana dan magister dengan masa pendidikan keseluruhan yang lebih singkat. Mahasiswa program sarjana yang menunjukkan prestasi akademik yang baik, dapat mengikuti pendidikan program magister linier yang berkesinambungan dengan program sarjana sehingga dapat menyelesaikan kedua program dalam waktu yang relatif lebih cepat dari masa studi normal kedua program.
- e. Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL).  
Program RPL hanya dapat diselenggarakan pada program studi yang terakreditasi unggul. Pembukaan, perubahan, dan penutupan program RPL dilakukan sesuai ketentuan perundangan yang berlaku dan diatur lebih lanjut dalam Peraturan Rektor.

## 16. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



**Gambar 2.** Siklus SPMI Kurikulum

### a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

### b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.

- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.