



# **DOKUMEN KURIKULUM** **PROGRAM STUDI SARJANA** **TADRIS BIOLOGI**

**JURUSAN ILMU KEGURUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH**  
**TULUNGAGUNG**

**2024**




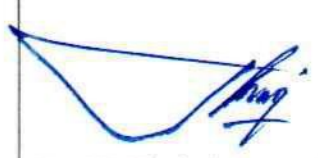



**DOKUMEN KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI SARJANA TADRIS BIOLOGI**



**JURUSAN ILMU KEGURUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**

**2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

	No. Dokumen	: UIN-DF/2024/02/08
	No. Revisi	: -
	Tanggal	: 1 AGUSTUS 2024
Dirumuskan oleh: Ketua Tim Penyusun Kurikulum Program Studi	Tanda Tangan	 (Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.) NIP.199103222019032017
Diperiksa oleh: Wakil Dekan I	Tanda Tangan	 (Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.) NIP. 198008252006041007
Dikendalikan oleh: Ketua LPM	Tanda Tangan	 (Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.) NIP. 198108012009121004.
Disetujui oleh: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan		
 (Dr. Sutopo, M.Pd.) NIP. 197805092008011012		
Ditetapkan oleh: Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung		
 (Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.) NIP. 197206012000031002		

## KATA PENGANTAR

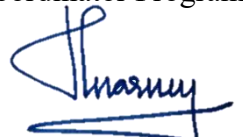
Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada kami, sehingga penyusunan dokumen kurikulum Program Studi Tadris Biologi berbasis Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Alhamdulillah, berkat kerja keras dan kolaborasi semua pihak, dokumen ini dapat tersusun sebagai wujud tanggung jawab kami dalam menghadirkan kurikulum yang responsif terhadap dinamika dunia pendidikan dan tuntutan masyarakat.

Program Studi Tadris Biologi di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia senantiasa berkomitmen untuk terus menyelaraskan diri dengan kebijakan nasional, termasuk kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Kebijakan ini memberikan pijakan penting dalam pengembangan kurikulum kami, karena memungkinkan mahasiswa untuk memperoleh pengalaman akademik dan non-akademik yang lebih luas, baik di dalam maupun di luar kampus. Melalui kurikulum MBKM ini, mahasiswa diberikan kesempatan luas untuk mengembangkan kompetensi melalui berbagai aktivitas yang relevan dengan kebutuhan dunia nyata, termasuk industri, masyarakat, dan sektor lainnya. Mahasiswa dapat menjalani pembelajaran di luar program studi atau bahkan di luar perguruan tinggi selama tiga semester, yaitu pada semester 5, 6, dan 7. Kesempatan ini diharapkan dapat memperkaya wawasan dan keterampilan mahasiswa, sehingga mereka dapat lebih siap menghadapi tantangan global dan memiliki karakter yang berintegritas dan berlandaskan nilai-nilai Islami serta mampu memberikan kontribusi positif bagi masyarakat dan bangsa.

Kami menyadari bahwa penyusunan kurikulum ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan partisipasi dari berbagai pihak, baik dari civitas akademika, dunia industri, para ahli pendidikan, maupun masyarakat luas. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusinya dalam proses ini. Kami juga menyadari bahwa kurikulum ini akan terus dievaluasi dan disesuaikan dengan perkembangan sosial, teknologi, dan kebutuhan dunia kerja, sehingga relevansi dan kualitasnya tetap terjaga. Akhir kata, kami berharap dokumen kurikulum Program Studi Tadris Biologi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan, terutama dalam meningkatkan mutu pendidikan di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Semoga lulusan Program Studi Tadris Biologi mampu bersaing di tingkat nasional dan internasional, dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai Islam yang diridhai Allah SWT. Aamiin.

Tulungagung, 1 Juni 2024

Koordinator Program Studi Tadris Biologi



Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

NIP.199103222019032017

## IDENTITAS PRODI

Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Kode Program Studi	:	84025
Nama Program Studi	:	Tadris Biologi
Jenjang Pendidikan	:	Sarjana (S1)
Gelar Lulusan	:	S.Pd.
Akreditasi	:	Baik Sekali
Tanggal Berdiri	:	19 Mei 2015
SK Penyelenggaraan	:	2885 Tahun 2015
Tanggal SK	:	19 Mei 2015
Alamat	:	Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Tulungagung, 66221
Email	:	tbio@iain-tulungagung.ac.id
Website	:	<a href="http://tbio.web.uinsatu.ac.id/">http://tbio.web.uinsatu.ac.id/</a>
Nama Koordinator Program Studi	:	Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.
NIP	:	199103222019032017
Visi	:	Mengembangkan Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi Berlandaskan Pada Teori Pembelajaran Inovatif Berbasis Kecakapan Keilmuan Biologi, Riset, Dan Biopreneurship Yang Memuat Nilai-Nilai Keislaman.
Misi	:	<p>a. Menyelenggarakan <b>pendidikan dan pengajaran</b> yang berkarakter ke-Islaman berbasis teknologi pada bidang Biologi dan Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan dan kelautan.</p> <p>b. Menyelenggarakan <b>penelitian</b> untuk pengembangan ilmu Biologi dan Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan dan kelautan yang Islami.</p> <p>c. Menyelenggarakan <b>pengabdian dan pemberdayaan masyarakat</b> pada bidang Biologi dan Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan dan kelautan yang Islami.</p> <p>d. Menyelenggarakan <b>kerjasama yang berkelanjutan</b> dengan pihak lain, baik di tingkat regional, nasional, dan internasional pada bidang Biologi dan Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan dan kelautan yang Islami.</p>

## 1. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

Perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi membawa dampak pada kehidupan sosial. Pola-pola baru muncul menggantikan cara lama, termasuk di dunia kerja, dimana banyak profesi berubah dan diotomasi oleh teknologi. Dunia kerja berubah dan memunculkan bidang-bidang kerja baru yang membutuhkan kompetensi yang berbeda. Kesenambungan dan kesesuaian sumber daya manusia dengan dunia kerja menjadi urgensi untuk segera dikuatkan. Kreativitas dan inovasi menjadi kata kunci untuk mengarungi dunia yang terus bermetamorfosis. Mahasiswa yang belajar di Perguruan Tinggi harus disiapkan untuk menjadi pembelajar sejati yang terampil, lentur dan ulet (Dirjen Dikti, 2020). Menyongsong perubahan tersebut sekaligus menyiapkan generasi yang siap dan berdaya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan meluncurkan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) yang menjadi kerangka untuk menyiapkan mahasiswa menjadi sarjana yang tangguh, relevan dengan kebutuhan zaman, dan siap menjadi pemimpin dengan semangat kebangsaan yang tinggi.

Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahamtullah Tulungagung (UIN Satu Tulungagung) berkomitmen untuk mendukung kebijakan tersebut terutama terkait dengan kapasitas lembaga untuk menyiapkan ilmuwan yang nantinya akan berkiprah untuk memajukan bangsa. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) di Indonesia, memiliki peran signifikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun masyarakat yang sejahtera. Sebagaimana tertuang dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 1 Ayat 14, yang kemudian dikuatkan dengan Permenristekdikti No. 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, Pasal 1 dimana disebutkan bahwa Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan adalah perguruan tinggi yang diberi tugas oleh Pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan guru pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan/atau pendidikan menengah, serta untuk menyelenggarakan dan mengembangkan ilmu kependidikan dan nonkependidikan.

Sejalan dengan tugas untuk menyelenggarakan program pengadaan guru/pendidik tersebut, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung memiliki visi “Terbentuknya masyarakat akademik yang berlandaskan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan, berakhlak karimah, berbudaya dan berjiwa Islam rahmatan lil ‘alamin”. Visi tersebut menunjukkan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung bertekad turut membangun negeri dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas, baik pendidik, tenaga kependidikan, maupun tenaga lainnya. Menghasilkan lulusan yang unggul dan berkualitas baik dari sisi ilmu pengetahuan dan karakter memerlukan perencanaan dan skema yang matang, salah satunya dengan merancang kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan/dinamika zaman di masa mendatang termasuk didalamnya kebutuhan untuk menyesuaikan dengan revolusi industri 4.0 dan masyarakat 5.0.

Sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Dengan demikian tercapainya tujuan pendidikan akan sangat tergantung dari kurikulum yang diterapkan. Selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta tuntutan ke depan yang makin kompleks, diperlukan suatu sistem kurikulum yang adaptif dan antisipatif terhadap tuntutan zaman, namun demikian mudah diimplementasikan dalam praksis kependidikan.

Penyusunan kurikulum termasuk kurikulum pendidikan tinggi tidak lepas dari

rujukan berbagai kebijakan maupun standar nasional yang disesuaikan dengan karakteristik pendidikan tinggi yang wajib menyelenggarakan Tri Dharma Perguruan Tinggi meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa Standar Nasional Pendidikan Tinggi, adalah satuan standar yang meliputi Standar Nasional Pendidikan, ditambah dengan Standar Nasional Penelitian, dan Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat (Pasal 1 Ayat 1). Peraturan tersebut juga menjadi dasar kebijakan kampus merdeka yang mendorong wujud pembelajaran di perguruan tinggi diterapkan secara otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Poin penting dalam peraturan tersebut adalah pemberian hak kepada mahasiswa untuk 3 (tiga) semester belajar di luar program studinya, sehingga dapat memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya dalam dunia nyata.

Semangat perubahan dan memberikan keleluasaan bagi mahasiswa untuk belajar menjadi landasan pengembangan kurikulum di Program Studi Tadris Biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Sebagai bagian dari UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Program Studi (Prodi) Tadris Biologi senafas dengan visi, misi dan tujuan universitas untuk menciptakan lulusan yang siap beradaptasi dengan dunia kerja terutama di bidang pendidikan. Penyusunan dan pengembangan kurikulum program studi dilakukan secara berkala untuk memenuhi tuntutan zaman dan kebutuhan di masa depan. Dalam pengembangan kurikulum program studi juga perlu untuk memperhatikan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Peraturan Presiden RI No 8 tahun 2012 tentang KKNI) dimana kurikulum harus merujuk pada capaian pembelajaran lulusan.

Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Prodi Tadris Biologi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung tahun 2024 ini berupaya untuk memberikan lebih banyak *experiential learning* bagi mahasiswa sehingga dapat mengembangkan potensinya. Melalui kurikulum ini diharapkan dapat mengembangkan inovasi, kreativitas, kepribadian dan mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan secara nyata di masyarakat, industri dan dunia kerja.

## A. Evaluasi Kurikulum

### 1. Mekanisme Peninjauan/Evaluasi Kurikulum

Kebijakan pengembangan/peninjauan kurikulum Program Studi Tadris Biologi diatur melalui Peraturan Rektor tentang kebijakan pengembangan kurikulum di Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU). Kurikulum Program Studi Tadris Biologi disusun dengan memperhatikan kurikulum pendidikan tinggi, capaian pembelajaran lulusan program studi, yang fleksibel dan akomodatif terhadap perubahan, dan capaian pembelajaran UIN SATU dengan mengacu pada KKNI, MBKM dan Visi UIN SATU.

Peninjauan/evaluasi dilakukan terhadap kurikulum yang sedang berjalan untuk mendapatkan respon terkait dengan kesesuaian antara apa yang diajarkan dengan kebutuhan di lapangan. Kurikulum yang dikembangkan merupakan bagian dari dinamika kurikulum secara nasional. Sebagai prodi yang mencetak calon guru biologi sebagai profil lulusan utama, kurikulum di Program Studi Tadris Biologi tidak hanya berkiblat pada keinginan, tetapi juga harus disesuaikan dengan kebutuhan, terutama sinkronisasi dengan kurikulum di tingkat MA/SMA

sederajat maupun kompetensi guru yang disyaratkan di peraturan perundang-undangan. Selain itu perubahan global terkait dengan revolusi industry 4.0 dan society 5.0 serta perubahan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) menjadi dasar evaluasi kurikulum. Menyikapi hal tersebut, evaluasi kurikulum merupakan sebuah keniscayaan.

Evaluasi kurikulum di Program Studi Tadris Biologi dilakukan dengan melakukan diskusi, masukan dari dosen ahli dan yang terlibat di program studi, pimpinan fakultas dan universitas, survey terhadap alumni dan *stakeholder*. Survei dilakukan dengan memberi pertanyaan terkait dengan tingkat kegunaan materi yang disampaikan ketika masih menjadi mahasiswa, kemudian juga dengan *stakeholder* untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan alumni, masukan dari *stakeholder* akan menjadi bahan evaluasi yang penting terkait dengan kinerja yang mereka rasakan terkait dengan alumni. Dari *stakeholder* juga ditemukan banyak masukan terkait dengan pengembangan materi pembelajaran yang perlu ditambahkan. Masing-masing materi pembelajaran juga dievaluasi terkait dengan isi materi yang harus disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan masyarakat.

Peninjauan kurikulum Program Studi Tadris Biologi dilakukan dalam bentuk perubahan mata kuliah, perubahan bobot sks, perubahan penempatan semester, perubahan kode mata kuliah, perubahan silabus dan RPS serta perubahan materi perkuliahan berdasarkan masukan dan saran dari berbagai pihak termasuk sivitas akademika program studi.

Dalam menjamin relevansi kurikulum, Kelompok Keilmuan Dosen (KKD) bertemu untuk mendiskusikan tentang:

- a. Relevansi matakuliah;
- b. Pembaruan buku teks dan sumber belajar lain;
- c. Pengembangan bahan ajar;
- d. Proses belajar mengajar;
- e. Pendekatan evaluasi;
- f. Pengembangan perangkat pembelajaran.

Mekanisme pengembangan dan peninjauan/evaluasi kurikulum Program Studi Tadris Biologi adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan kajian terhadap pedoman/ kebijakan pengembangan kurikulum UIN SATU dalam rangka pencapaian visi UIN SATU ke depan;
- b. Melakukan kajian undang-undang atau peraturan yang berkaitan dengan kurikulum pendidikan tinggi;
- c. Mempelajari hasil Lokakarya rumusan naskah akademik (dari asosiasi Program Studi Tadris Biologi) capaian pembelajaran dan struktur kurikulum minimal Program Studi S-1;
- d. Melakukan studi banding di beberapa perguruan tinggi;
- e. Melaksanakan lokakarya kurikulum yang diikuti oleh seluruh dosen program studi dan pimpinan fakultas;
- f. Membuat dokumen kurikulum dan diajukan ke tingkat fakultas untuk mendapatkan pengesahan;
- g. Melakukan penginputan kurikulum melalui sistem informasi akademik terpadu UIN SATU.

## 2. Pihak-pihak Yang terlibat dalam Peninjauan Kurikulum

Pihak yang dilibatkan dalam peninjauan dan pengembangan kurikulum adalah sebagai berikut:

- a. Pakar pendidikan biologi
- b. Forum komunikasi tadrís/pendidikan biologi
- c. Dosen
- d. Pimpinan perguruan tinggi
- e. *Stakeholder* (pemerintah dan kepala sekolah)
- f. Alumni

### B. Tracer Study

Tracer Study adalah studi pelacakan yang dilakukan untuk menghimpun pendapat dan masukan lulusan Program Studi Tadris Biologi terkait evaluasi kurikulum yang selama ini dijalankan. Tracer Study dilakukan menggunakan instrumen online yang disesuaikan dengan kebutuhan evaluasi kurikulum program studi yang dapat diakses melalui link: <https://shorturl.at/PHleS>. Hasil studi pelacakan dan pendapat alumni terkait kurikulum dirangkum pada Tabel berikut.

**Tabel 1.** Hasil tracer study

No.	Jenis Kemampuan	Tanggapan Alumni			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Kurikulum disusun untuk memudahkan mahasiswa dan membantu mahasiswa lulus tepat waktu	60,9	36,7	1,8	0,6
2.	Struktur kurikulum dilengkapi dengan matakuliah pilihan	57,4	39,6	1,8	1,2
3.	Tugas matakuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran setiap matakuliah	58	38,5	3	0,6
4.	Penilaian dosen dilakukan secara jelas dan transparan serta adil	47,9	46,7	4,7	0,6
5.	Diberikan motivasi kepada mahasiswa berprestasi untuk mengikuti olimpiade nasional	49,7	42	6,5	1,8

## 2. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

### A. Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum perlu dilandasi filosofi keilmuan terkait dengan hakikat ontologi, epistemologi, dan aksiologi. Secara ontologi pengembangan kurikulum merupakan bagian hakikat pendidikan secara keseluruhan yang menjadi penopang dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan kurikulum MBKM Prodi Tadris Biologi didasarkan pada Pancasila, Undang-Undang Dasar

Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang dinamis. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu mewujudkan insan yang berketuhanan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan yang adil dan beradab, bersatu dan kesatuan Indonesia, berkerakyatan dan berdemokrasi dengan menjunjung tinggi permusyawaratan dalam perwakilan, berkeadilan dan berkesetiakawanan sosial, berpatriotisme membela martabat dan keutuhan NKRI, berjiwa toleran terhadap berbagai keberagaman, serta berkomitmen untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui kurikulum yang dikembangkan, proses pembelajaran didorong untuk mendidik mahasiswa agar memiliki karakter kebangsaan yang kuat sehingga dapat menjadi insan Indonesia yang berjiwa Indonesia, berkarakter cerdas, dan secara aktif ikut menciptakan dunia yang tertib, adil, aman, dan damai. Selain itu dalam pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran perlu untuk menyelaraskan dengan akar budaya lokal di mana proses pendidikan itu berjalan sehingga memberikan kontribusi dalam melestarikan dan mengembangkan kebudayaan serta mendekatkan pembelajaran dalam realitas budaya masyarakat.

Secara epistemologis, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memahami sumber ilmu pengetahuan. Kurikulum yang dikembangkan berupaya untuk mengungkap hakikat pengetahuan (sumber pengetahuan, metode mencari pengetahuan, kesahihan pengetahuan, dan batas-batas pengetahuan). Dalam prosesnya pengembangan kurikulum akan memberikan landasan berpikir ilmiah bagi mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran baik secara induktif dan deduktif. Kurikulum dikembangkan sebagai barometer untuk mencetak lulusan yang peka, mampu, dan sanggup menanggapi tuntutan masa depan bangsa Indonesia di tengah-tengah kehidupan masyarakat Internasional. Mahasiswa dituntut memiliki inisiatif, cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang proaktif, tidak hanya aktif apalagi reaktif, dalam mengembangkan harkat dan martabat serta membangun bangsa.

Secara aksiologi, pengembangan kurikulum perlu menempatkan nilai-nilai dasar yang telah disepakati di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung sebagai acuan. Nilai-nilai tersebut adalah nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan, dan kemanfaatan bagi masyarakat dan bangsa Indonesia. Kurikulum ini juga mengadopsi pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia seperti Hasyim Asyari, KH Abdurrahman Wahid, Ahmad Dahlan, Ahmad Sahal, Ronggowarsito, dan Ki Hajar Dewantara, yang menekankan pentingnya pendidikan berbasis nilai-nilai kebudayaan dan kearifan lokal. Falsafah ini mengarahkan kurikulum untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur bangsa.

Selain itu, pendekatan pendidikan yang diterapkan dalam kurikulum Tadris Biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung berupaya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inklusif, mirip dengan suasana rumah, yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Model *among* dan *patrap triloka* dari Ki Hajar Dewantara diimplementasikan dalam interaksi antara dosen dan mahasiswa, di mana dosen berperan sebagai teladan yang memberikan arahan dan inspirasi. Dengan memaksimalkan porsi praktik lapangan, kurikulum ini memastikan bahwa mahasiswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam konteks kehidupan nyata, sehingga menciptakan lulusan yang siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

## **B. Sosiologis**

Manusia selalu berhubungan dengan individu lain, lingkungan maupun komunitas atau kelompok masyarakat. Dalam proses pengembangan kurikulum, kondisi sosiologis menjadi landasan mengingat dalam kehidupan bermasyarakat, manusia memiliki nilai norma yang merupakan bagian dari kebudayaan yang menjadi ciri khas masyarakat. Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan-perubahan yang terjadi baik di tingkat lokal, regional maupun internasional menjadi tantangan dalam pengembangan pendidikan. Tuntutan dan problema kehidupan semakin kompleks yang pada akhirnya pendidikan perlu melakukan antisipasi dengan mengembangkan kurikulum yang sesuai tuntutan zaman. Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum tidak hanya mementingkan isi, tetapi juga perlu memikirkan strategi pelaksanaan agar materi yang disampaikan mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pendidikan menjadi sebuah proses pembelajaran yang bermakna.

Landasan sosiologis UIN SATU merujuk pada integrasi nilai-nilai Islam dengan konteks sosial dan budaya Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi berbasis Islam, UIN SATU menganggap bahwa Islam bukan hanya sebagai praktik keagamaan, tetapi juga sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan sosial masyarakat. Pendekatan ini tercermin dalam kurikulum dan pendidikan mereka, yang tidak hanya menekankan aspek keagamaan tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai sosial dan kemanusiaan yang universal.

Selain itu, UIN SATU, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, mengakui pentingnya memahami dan menghargai keragaman budaya dan agama dalam masyarakat. UIN SATU aktif mempromosikan dialog antarbudaya dan nilai toleransi sebagai pilar utama dalam pendidikan mereka, dengan tujuan mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang mampu berperan dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis. Dengan demikian, landasan sosiologis UIN SATU mencerminkan komitmennya untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan dinamika sosial yang multikultural di Indonesia

## **C. Psikologis**

Terdapat dua landasan psikologis, yaitu psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan meninjau peserta didik dari aspek perkembangan fisiknya, dan psikologi belajar meninjau perkembangan peserta didik dari model – model dan caranya dalam belajar. Psikologi Perkembangan Peserta Didik Salah satu hal yang penting untuk diperhatikan dalam proses pengembangan kurikulum adalah perkembangan peserta didik.

Di dalam proses pengembangan kurikulum pendidikan, selain memperhatikan faktor perkembangan fisik peserta didik juga harus memperhatikan gaya dan model belajar yang dimiliki oleh mereka. Satu orang dengan yang lain pasti memiliki karakter yang berbeda – beda, ada yang belajar menggunakan metode audio, visual maupun audiovisual. Oleh karena itu, pembentukan dan pengembangan kurikulum juga harus memperhatikan faktor – faktor yang berkaitan dengan metode belajar peserta didik. Maka, untuk memetakan kondisi – kondisi belajar peserta didik,

terdapat beberapa teori belajar yang dapat digunakan untuk menginterpretasikan kondisi belajar peserta didik, sebagai berikut : teori behaviorisme, teori Gestalt, dan teori perkembangan kognitif.

#### **D. Historis**

Secara historis, kurikulum senantiasa mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar. Kurikulum juga mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

Selain itu, pendidikan berkaitan dengan perilaku manusia. Dalam proses pendidikan, berlangsung interaksi antara individu (peserta didik) dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun sosial. Melalui pendidikan dan pembelajaran diharapkan adanya perubahan perilaku menuju kedewasaan (fisik, mental, emosional, moral, intelektual, dan sosial). Kurikulum sebagai sarana untuk menuju tujuan pendidikan diharapkan dapat menjadi alat untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi individu serta menambahkan wawasan dan kompetensi baru untuk mengarungi kehidupan di masa mendatang.

Pengembangan kurikulum perlu mempertimbangkan aspek psikologi dan pedagogis seperti perkembangan peserta didik, keberagaman proses belajar. Pertimbangan-pertimbangan tersebut menjadi landasan pengembangan kurikulum sehingga dalam proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik, baik dari segi kemampuan yang harus dicapai, materi atau bahan yang harus disampaikan, proses pembelajarannya, dan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa nantinya diharapkan dapat menjadi pembelajaran yang mandiri dan mampu memunculkan solusi atas berbagai permasalahan.

Berkaitan dengan perubahan perilaku dan penanaman karakter, proses pengembangan kurikulum juga perlu mempertimbangkan tiga aspek yang perlu ditanamkan dalam proses pembelajaran yaitu aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik, terlebih pengembangan kurikulum di Program Studi Tadris Biologi perlu mengedepankan ketiga aspek itu untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial dan profesional sebagai dasar kemampuan sebagai pendidik.

#### **E. Yuridis**

Landasan Yuridis pengembangan dan perancangan kurikulum Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung mengacu pada:

1. Keputusan Menteri Agama 2885 Tahun 2015 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Tadris Biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah.
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

4. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
10. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
12. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019.
13. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
14. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
15. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
16. Surat Keputusan Asosiasi Dosen Biologi dan Pendidikan Biologi PTKIN
17. Surat Keputusan Konsorsium Biologi Indonesia

### **3. RUMUSAN VISI KEILMUAN, MISI, TUJUAN, DAN NILAI DASAR**

Program studi Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung lahir berdasarkan Keputusan Nomor 2885 Tahun 2015 Tentang Ijin Penyelenggaraan Program Studi Sarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung Tertanggal 19 Mei 2015 di bawah naungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Kehadiran program studi Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung merupakan tindak lanjut dari perubahan alih status STAIN Tulungagung menjadi IAIN Tulungagung pada tahun 2013 dan pada tahun 2021 alih status menjadi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pendirian program studi Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung merupakan jawaban dari tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat terutama dalam bidang sains khususnya dalam bidang biologi dan pendidikan biologi.

Selain itu, mengingat kondisi kekayaan alam yang dimiliki oleh pemerintah Kabupaten Tulungagung dan sekitarnya yaitu sebagai kawasan bahari/kelautan, sehingga sangat sesuai dengan pendirian program studi Tadris Biologi ini. Daerah di Tulungagung juga merupakan daerah industri dengan icon terkenalnya adalah industri marmer, yang tentunya sangat mempengaruhi dalam permasalahan lingkungan, sehingga pendirian program studi Tadris Biologi ini diharapkan dapat membantu dalam mengatasi permasalahan lingkungan.

Tri Dharma Perguruan Tinggi yang meliputi pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat merupakan salah satu upaya dalam mengatasi tantangan dan permasalahan yang terkait dengan bidang biologi maupun pendidikan biologi. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang merupakan satu-satunya perguruan tinggi negeri di Kabupaten Tulungagung juga sangat memperkuat keberadaan program studi Tadris Biologi ini. Sebagai satu-satunya perguruan tinggi negeri di Kabupaten Tulungagung, dan sekaligus satu-satunya program studi Tadris Biologi di Kabupaten Tulungagung, maka menjadi pendorong bagi peningkatan animo masyarakat untuk program studi Tadris Biologi.

Dukungan dari Pemerintah Kabupaten Tulungagung terhadap program studi Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung ini juga tercermin dalam hubungan kerja sama yang sangat baik. Berbagai kegiatan yang saling berinteraksi antara program studi Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan Pemerintah Kabupaten semakin menguatkan keberadaan program studi Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Program studi Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam perumusan visi, misi dan tujuannya didasarkan pada rumusan visi, misi, tujuan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan rumusan visi, misi, dan tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang menaunginya. Perumusan visi, misi dan tujuan program studi Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang melibatkan pemangku kepentingan, baik kepentingan internal dan eksternal, sangat memperkuat visi, misi dan tujuan program studi Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung untuk dapat diimplementasikan.

#### **A. Visi Keilmuan**

Visi yang diusung program studi Tadris Biologi adalah “Mengembangkan pendidikan dan pembelajaran biologi berlandaskan pada teori pembelajaran inovatif berbasis kecakapan keilmuan biologi, riset, dan biopreneurship yang memuat nilai-nilai keislaman.” Terdapat makna pada beberapa kata kunci yang terkandung pada visi Program Studi Tadris Biologi FTIK IAIN Tulungagung, yaitu:

- a. Pendidikan dan pembelajaran berarti adanya proses interaksi antara pendidik dan peserta didik sebagai ciri khas dari tadris.
- b. Biologi berarti kajian tentang organisme hidup.
- c. Pembelajaran inovatif berarti pembelajaran yang langsung memecahkan masalah berdasarkan kondisi, berorientasi pada strategi, metode, dan Upaya meningkatkan semua kemampuan positif dalam proses pengembangan potensi.
- d. Kecakapan keilmuan biologi berarti mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan dalam kajian organisme hidup.
- e. Riset berarti kegiatan pembelajaran untuk membangun cara berpikir kritis yang memiliki passion menjadi peneliti untuk lebih mendalami, memahami dan melakukan metode penelitian secara lebih baik.
- f. Biopreneurship adalah bentuk implementasi biologi dalam dunia kewirausahaan.
- g. Nilai-nilai keislaman adalah mengikuti kaidah Islam yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadist.

## B. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berkarakter ke-Islaman berbasis teknologi pada bidang Biologi dan Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan dan kelautan.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk pengembangan ilmu Biologi dan Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan dan kelautan yang Islami.
- c. Menyelenggarakan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat pada bidang Biologi dan Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan dan kelautan yang Islami.
- d. Menyelenggarakan kerjasama yang berkelanjutan dengan pihak lain, baik di tingkat regional, nasional, dan internasional pada bidang Biologi dan Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan dan kelautan yang Islami.

## C. Tujuan

Tujuan program studi Tadris Biologi adalah:

- a. Menghasilkan calon pendidik biologi profesional yang menguasai materi biologi; menguasai berbagai pendekatan, metode, atau strategi pembelajaran biologi; memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran biologi; memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik; berakhlak mulia, cerdas, dan terampil; memiliki jiwa kepemimpinan; dan siap mengembangkan diri agar menjadi pendidik profesional sehingga memiliki daya saing internasional yang Islami.
- b. Menghasilkan peneliti muda di bidang biologi dan pendidikan/pembelajaran biologi yang memiliki kemampuan meneliti yang profesional, berkomunikasi yang baik, berakhlak mulia, cerdas, terampil, dan memiliki jiwa saintis yang Islami.
- c. Menghasilkan pengelola laboratorium biologi yang professional, yang juga memiliki kompetensi manajerial, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian yang Islami.
- d. Menghasilkan wirausahawan dalam bidang biologi dan pendidikan biologi yang mampu bekerja sendiri maupun bekerja bersama orang lain untuk menghasilkan barang dan/atau jasa yang berhubungan dengan biologi dan pendidikan biologi, seperti rancangan pelatihan produk biologi, pembelajaran biologi (training design) untuk tujuan tertentu, materi ajar atau modul pelatihan, dan sistem penilaian untuk mengukur keberhasilan pelatihan yang Islami.

## D. Nilai Dasar

**Tabel 2.** Nilai Dasar Kurikulum Tadris Biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Prinsip	Deskripsi
Sustainability	Kurikulum yang dikembangkan memiliki prinsip kontinuitas (kesinambungan) secara horisontal antarbagian disiplin ilmu. Selain itu, kurikulum yang dikembangkan juga mempertimbangkan kemampuan untuk berkembang ke level lebih tinggi. Hal ini diperlukan agar kurikulum tidak terkesan terputus antarbagian atau merupakan lingkaran yang berpusat di satu tempat saja.

<b>Inclusivity</b>	Kurikulum yang dikembangkan perlu memperhatikan aspek inklusif/ menyeluruh melibatkan semua orang dari berbagai kelompok tanpa meninggalkan salah satunya
<b>Partnership</b>	Kurikulum UIN SATU harus memiliki konteks-konteks yang menunjang terjadinya sinergitas antarkomponen. Masing-masing komponen saling berinteraksi dan menunjang satu sama lain sehingga dapat mencapai kapabilitas.
<b>Contextual</b>	Kurikulum UIN SATU harus menunjukkan kekhasan dan sesuai dengan karakteristik sebagai kampus dakwah dan peradaban, konteks sosial budaya dan lingkungan serta dunia kerja dan industri.
<b>Accountability</b>	Kurikulum yang dikembangkan harus dapat di pertanggungjawabkan pada masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan.
<b>Humanistic</b>	Kurikulum yang dikembangkan harus bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa secara total. Potensi yang dimaksud adalah perpaduan antara domain afektif yang meliputi emosi, kepribadian, dan nilai serta kemampuan spiritual dengan domain kognitif, yaitu kemampuan dan intelektualnya.

#### 4. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

##### A. Profil Lulusan

**Tabel 3.** Profil Lulusan dan Deskripsinya

<b>Kode</b>	<b>Profil Lulusan (PL)</b>	<b>Deskripsi Profil Lulusan</b>
PL1	Pendidik Biologi	Lulusan Program Studi Tadris Biologi dapat memiliki kompetensi merencanakan pembelajaran biologi, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran dengan prinsip-prinsip pendidikan yang mendidik, serta melakukan perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan sesuai dengan perkembangan keilmuan biologi, teori- teori belajar terkini, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta lingkungan siswa dan sekolah.
PL2	Peneliti Muda Biologi dan Pendidikan Biologi	Lulusan Program Studi Tadris Biologi dapat memiliki kepekaan terhadap permasalahan biologi dan pendidikan biologi di lingkup kelas, sekolah, dan daerah serta mampu memilih pemecahan

		masalah menggunakan prinsip dan prosedur penelitian yang rasional, baik secara mandiri maupun kelompok.
PL3	Pengelola Laboratorium	Lulusan Program Studi Tadris Biologi dapat memiliki kompetensi untuk mengembangkan diri secara berkelanjutan untuk mengelola program pendidikan dan laboratorium IPA/biologi dengan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
PL4	Entrepreneur Biologi	Lulusan Program Studi Tadris Biologi dapat memiliki kompetensi penguasaan teori dan aplikasi bidang biologi untuk mendukung perilaku berkarya dalam usaha produktif dan kreatif secara mandiri maupun berkelompok, guna menghasilkan produk-produk pendukung pembelajaran biologi dan produk-produk biologi aplikatif.

## B. Capaian Pembelajaran Lulusan

**Tabel 4.** Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Kode	Deskripsi CPL
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious, sikap ilmiah, literasi sains, literasi data, literasi teknologi guna diimplementasikan di dalam masyarakat.
CPL2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian biologi dan pendidikan biologi, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.
CPL3	Mampu memecahkan masalah IPTEK di bidang biologi dan pendidikan biologi melalui prinsip-prinsip pengorganisasian sistematis, memprediksi, menganalisis data informasi dan penerapan teknologi relevan secara kritis, rasional, dan logis dengan mempertimbangkan humanitis dan kearifan lokal
CPL4	Mampu mengaplikasikan keilmuan biologi dan pendidikan biologi agar bermanfaat bagi diri sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
CPL5	Mampu menyajikan alternatif solusi terhadap masalah bidang biologi dan pendidikan biologi dalam lingkup spesifik, yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan secara tepat
CPL6	Merancang pembelajaran kreatif, inovatif, dan inspiratif sesuai karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, dan perkembangan ilmu pengetahuan, dan teknologi
CPL7	Mampu menguasai keterampilan abad 21 yang menumbuhkan HOTS ( <i>high order thinking skills</i> ), meliputi <i>Communication, Collaboration,</i>

	<i>Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan Civic responsibility</i>
CPL8	Mampu mengelola laboratorium dan mengkreasikan pengelolaan laboratorium sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan teknologi serta tantangan global.
CPL9	Mampu mengembangkan bioentrepreneurship sesuai dengan kebutuhan masyarakat serta tantangan global.

### C. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

**Tabel 5.** Matrik hubungan Profil Lulusan & CPL Prodi

Profil	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
PL1	√		√		√	√	√		
PL2	√	√	√	√	√	√	√		
PL3	√	√		√			√	√	
PL4	√		√	√					√

## 5. SYARAT KOMPETENSI DAN/ATAU KUALIFIKASI CALON MAHASISWA

Penerimaan calon mahasiswa program sarjana Program Studi Tadris Biologi dengan persyaratan:

- a. Daftar riwayat hidup;
- b. Fotokopi/salinan ijazah tingkat sma/ma/ sederajat termasuk transkrip prestasi akademik yang sudah dilegalisir oleh pejabat yang berwenang;
- c. Lulus ujian penerimaan mahasiswa baru melalui jalur span ptkin/umptkin/mandiri/lainnya yang resmi diinformasikan lembaga
- b. Persyaratan khusus lainnya yang ditentukan oleh masing-masing program studi.
- c. Persyaratan khusus bagi mahasiswa warga negara asing (wna) yang menjadi mahasiswa doktor di uin satu harus melengkapi persyaratan sebagai berikut:
  - Sertifikat atau pernah mengikuti uji kemahiran bahasa indonesia (ukbi);
  - Sertifikat test of english as a foreign language (toefl) dengan skor minimal 500 atau nilai ielts/toeic yang setara atau lulus ujian bahasa inggris yang diadakan oleh universitas atau institusi luar yang diakui oleh uin satu.
  - Surat keterangan jaminan pembiayaan selama mengikuti pendidikan indonesia berupa bank account/sponsorship;
  - Memiliki asuransi kesehatan yang berlaku internasional
  - Memiliki paspor yang masih berlaku minimal 1 (satu) tahun;
  - Membuat surat pernyataan bahwa yang bersangkutan mematuhi peraturan perundang-undangan yang berlaku di indonesia;
  - Menyerahkan surat keterangan kesehatan dari instansi berwenang.

## 6. MASA TEMPUH KURIKULUM

Program studi Tadris Biologi memiliki kurikulum dengan masa tempuh sesuai ketentuan berikut:

- Masa tempuh kurikulum adalah 8 (delapan) semester dan dapat ditempuh paling singkat 8 (delapan) semester dan paling lama 14 (empat belas) semester.
- Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan studi pada akhir semester empat belas dinyatakan putus studi.
- Beban studi Program sarjana, paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks dan paling banyak 150 (seratus lima puluh) sks yang terdiri atas 6 (enam) semester pembelajaran yang mendukung penelitian dan 2 (dua) semester penelitian.
- Jumlah sks maksimum per semester yang dapat diikuti oleh mahasiswa program sarjana adalah 24 (dua puluh empat) sks, kecuali pada semester 1 dan 2 paling banyak 20 (dua puluh) sks.

## 7. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

### A. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Tabel 6. *Body of Knowledge* (BoK)

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian	Mata Kuliah
BK1	Mata Kuliah Inti Keilmuan Biologi	Bahan kajian ini mendukung CPL program studi yang terdiri dari mata kuliah tentang keilmuan biologi yang terdiri atas Biologi Dasar, Pengantar Bioteknologi, Bonggol/Cabang Keilmuan, Mikrobiologi. <b>Biologi Dasar</b> memperkenalkan konsep fundamental kehidupan seperti sel, genetika, dan ekologi. Sementara itu, <b>Pengantar Bioteknologi</b> memberikan wawasan tentang aplikasi teknologi biologi modern dalam berbagai bidang, seperti pertanian dan kesehatan. <b>Bonggol/Cabang Keilmuan</b> mencakup studi mendalam tentang disiplin utama biologi seperti zoologi dan botani, yang saling terkait dalam memahami kehidupan. <b>Mikrobiologi</b> memperkenalkan dunia mikroorganisme serta perannya dalam ekosistem dan kesehatan manusia, serta teknik laboratorium yang relevan. Keseluruhan bahan kajian ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam dan menyeluruh yang	Filsafat Umum
			Biologi Umum
			Kimia Dasar
			Matematika Dasar
			Biologi Sel
			Fisika Dasar
			Sains dalam Al-Qur'an
			Biokimia
			Biodiversitas
			Pengetahuan Lingkungan
			Pengantar Bioteknologi
			Anatomi dan Morfologi Tumbuhan
			Botani Chrytogamae
			Botani Phanerogamae
			Zoologi Avertebrata
Zoologi Vertebrata			
Dasar-Dasar Ekologi			
Fisiologi Tumbuhan			
Fisiologi Hewan			

		esensial bagi pengajaran dan penelitian di masa depan.	Perkembangan Hewan
			Anatomi dan Fisiologi Manusia
			Genetika
			Evolusi
			Mikrobiologi
BK2	Mata Kuliah Inti Pendidikan Biologi	Mata Kuliah Inti Pendidikan Biologi mencakup dua komponen utama: Pedagogik dan Pembelajaran (Didaktik), yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidang pendidikan biologi. Pada bagian Pedagogik, mahasiswa mempelajari dasar-dasar pendidikan, termasuk Dasar-Dasar Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Filsafat Pendidikan Islam, dan Inovasi Pendidikan. Materi ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman yang mendalam tentang teori dan prinsip-prinsip pendidikan, serta kemampuan untuk mengelola dan mengimplementasikan strategi pendidikan yang inovatif dan berbasis nilai-nilai Islam. Pada bagian Pembelajaran (Didaktik), mahasiswa mendalami aspek praktis pengajaran biologi, termasuk Kurikulum dan Pembelajaran, Teknologi Pembelajaran, dan Microteaching. Mahasiswa juga dilatih dalam Perencanaan dan Pembelajaran IPA dan Biologi, Evaluasi Pendidikan IPA, serta Strategi Belajar Mengajar Biologi. Selain itu, pengelolaan laboratorium dan keterampilan mengajar juga dikembangkan melalui mata kuliah seperti Manajemen Laboratorium IPA, Keterampilan Dasar Mengajar Biologi, Pengembangan Bahan Ajar Biologi, dan Pembelajaran di	Dasar-Dasar Pendidikan
			Psikologi Pendidikan
			Manajemen Pendidikan
			Filsafat Pendidikan Islam
			Inovasi Pendidikan
			Kurikulum dan Pembelajaran
			Teknologi Pembelajaran
			Microteaching
			Perencanaan dan Pembelajaran IPA dan Biologi
			Evaluasi Pendidikan IPA
			Strategi Belajar Mengajar Biologi
			Manajemen Laboratorium IPA
			Keterampilan Dasar Mengajar Biologi
Pengembangan Bahan Ajar Biologi			
Pembelajaran di Laboratorium			

		Laboratorium. Keseluruhan bahan kajian ini dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi pendidik biologi yang kompeten, inovatif, dan profesional.	
BK3	Mata Kuliah Pengembangan Profesi	<p>Mata Kuliah Pengembangan Profesi berfokus pada pembentukan kompetensi mahasiswa sebagai pendidik dan peneliti muda di bidang biologi. Bahan kajian ini mencakup beberapa mata kuliah penting yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan penelitian, pengajaran, dan pengabdian masyarakat.</p> <p>Mahasiswa akan mempelajari Biostatistika untuk memahami analisis data biologis, dan Metodologi Penelitian untuk mengembangkan kemampuan merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah. Dalam Seminar Proposal Skripsi, mahasiswa mempresentasikan rancangan penelitian mereka sebagai bagian dari persiapan menuju penulisan skripsi. Magang dan KKN memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam konteks profesional dan pengabdian masyarakat, yang merupakan komponen penting dalam pendidikan holistik. Akhirnya, mahasiswa akan menyelesaikan program studi mereka dengan penulisan Skripsi, yang menjadi puncak dari kegiatan penelitian yang telah dilakukan selama masa studi.</p>	Biostatistika Metodologi Penelitian Seminar Proposal Skripsi Magang KKN Skripsi
BK4	Mata Kuliah Peminatan dan Pengembangan Diri	<b>Mata Kuliah Peminatan dan Pengembangan Diri</b> berfokus pada pengembangan kompetensi mahasiswa dalam bidang	<a href="#">Konservasi Lingkungan</a> <a href="#">Pengelolaan Lingkungan</a>

		<p>lingkungan dan kelautan, yang dirancang untuk memperdalam pemahaman dan keterampilan di area spesifik ini. Bahan kajian ini mencakup beberapa mata kuliah yang memberikan pengetahuan dan praktik terkait dengan konservasi dan pengelolaan lingkungan serta sumber daya kelautan.</p> <p>Mata kuliah <b>Konservasi Lingkungan dan Pengelolaan Lingkungan</b> bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan konsep-konsep dan teknik-teknik penting dalam melestarikan ekosistem daratan dan laut. Mahasiswa akan mempelajari strategi konservasi, pengelolaan sumber daya alam, dan penerapan kebijakan lingkungan untuk melindungi dan memelihara keanekaragaman hayati.</p> <p>Di sisi lain, <b>Konservasi Sumberdaya Kelautan dan Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut</b> memberikan pemahaman mendalam mengenai upaya pelestarian sumber daya kelautan dan teknik-teknik pengelolaan kawasan pesisir yang berkelanjutan. Mahasiswa akan mempelajari interaksi antara manusia dan ekosistem pesisir, serta bagaimana mengelola sumber daya laut secara efisien dan berkelanjutan untuk memastikan keseimbangan ekologi dan manfaat ekonomi.</p>	<b>Konservasi Sumberdaya Kelautan</b>
			<b>Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut</b>
BK5	ICT	<p>Bahan kajian ini berfokus pada pengembangan literasi digital yang kritis dan kemampuan memanfaatkan teknologi digital dalam konteks pendidikan. Melalui mata kuliah Literasi Digital, mahasiswa akan belajar mengenai pemahaman dan penerapan teknologi informasi</p>	CAI
			Literasi Digital

		dan komunikasi yang relevan, termasuk etika digital, keamanan, dan keterampilan dalam menggunakan perangkat dan platform digital. Mata kuliah Computer Assisted Instruction (CAI) melengkapi kajian ini dengan memberikan wawasan tentang integrasi teknologi dalam proses pembelajaran, yang meliputi penggunaan perangkat lunak, aplikasi pendidikan, dan metode pengajaran berbasis komputer yang efektif untuk meningkatkan interaksi dan hasil belajar peserta didik.	
BK6	Bahasa	<b>Bahasa</b> adalah bahan kajian yang mencakup penguasaan Bahasa Nasional dan Internasional, yang terdiri dari <b>Bahasa Indonesia</b> , <b>Bahasa Inggris</b> , dan <b>Bahasa Arab</b> . Bahan kajian ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan komunikasi yang efektif, baik secara lisan maupun tulisan, dalam konteks akademik dan profesional.	Bahasa Indonesia Bahasa Inggris Bahasa Arab
BK7	Entrepreneurship	<b>Entrepreneurship</b> merupakan bahan kajian yang berfokus pada pengembangan jiwa kewirausahaan mahasiswa dalam bidang biologi dan lingkungan. Bahan kajian ini meliputi beberapa aspek utama, yaitu <b>Kewirausahaan</b> , <b>Biopreneurship</b> , <b>Kewirausahaan Produk Lingkungan</b> , dan <b>Kewirausahaan Produk Kelautan</b> .	Biopreneurship Kewirausahaan Produk Lingkungan Kewirausahaan Produk Kelautan
BK8	Agama Dan Kepribadian Nasional	Bahan kajian ini mengintegrasikan pemahaman mendalam tentang nilai-nilai agama dan kebangsaan untuk membentuk kepribadian nasional yang berakar pada moralitas dan	Studi Qur'an dan Hadis Studi Islam Pendidikan Pancasila,

	etika. Melalui mata kuliah Studi Qur'an dan Hadis, mahasiswa akan memperdalam pemahaman tentang ajaran Islam yang bersumber dari teks suci, sementara Studi Islam memberikan pandangan yang komprehensif tentang sejarah, prinsip, dan praktik keislaman. Mata kuliah Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Anti Korupsi menekankan pentingnya nilai-nilai Pancasila, kesadaran kewarganegaraan, dan etika dalam pemberantasan korupsi sebagai fondasi dalam membangun karakter bangsa yang kuat dan berintegritas.	Kewarganegaraan dan Anti Korupsi
<b>Total</b>		

## B. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

Tabel 7. Matriks Keterkaitan CPL Prodi dengan Bahan Kajian

CPL	Bahan Kajian							
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8
CPL1			√		√	√		√
CPL2	√	√	√					
CPL3	√	√	√	√	√			√
CPL4	√			√				
CPL5	√	√	√					
CPL6		√		√	√		√	
CPL7					√	√	√	√
CPL8		√			√			
CPL9					√	√	√	

## 8. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

### A. Pembentukan Mata Kuliah (MK)

Tabel 8. Matrik CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	√						√		
UIN1246002	Bahasa Indonesia	√						√		
UIN1246003	Filsafat Umum			√				√		
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	√			√					
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	√		√						
UIN1246006	Literasi Digital	√	√					√		
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan		√				√			
FTIK246002	Psikologi Pendidikan		√			√				
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran					√	√			
FTIK246004	Manajemen Pendidikan		√			√				
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam		√	√						
FTIK246006	Bahasa Arab	√						√		√
FTIK246007	Bahasa Inggris	√						√		√
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran						√		√	
FTIK246009	Inovasi Pendidikan					√	√			

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
FTIK246010	Microteaching						√	√		
PBIO246001	Biologi Umum			√	√					
PBIO246002	Kimia Dasar			√	√					
PBIO246003	Matematika Dasar			√	√					
PBIO246004	Biologi Sel			√	√					
PBIO246005	Anatomi dan Morfologi Tumbuhan			√		√				
PBIO246006	Botani Chryptogamae			√		√				
PBIO246007	Botani Phanerogamae			√		√				
PBIO246008	Zoologi Avertebrata			√		√				
PBIO246009	Zoologi Vertebrata			√		√				
PBIO246010	Dasar-Dasar Ekologi			√		√				
PBIO246011	Fisiologi Tumbuhan			√		√				
PBIO246012	Fisiologi Hewan			√		√				
PBIO246013	Perkembangan Hewan			√		√				
PBIO246014	Anatomi dan Fisiologi Manusia			√		√				
PBIO246015	Genetika			√		√				
PBIO246016	Evolusi			√		√				
PBIO246017	Pengantar Bioteknologi					√				√

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
PBIO246018	Perencanaan Pembelajaran IPA dan Biologi						√		√	
PBIO246019	Evaluasi Pendidikan IPA		√			√				
PBIO246020	Fisika Dasar			√	√					
PBIO246021	Sains dalam Al-Qur'an			√	√					
PBIO246022	Biokimia			√	√					
PBIO246023	Biodiversitas			√	√					
PBIO246024	Mikrobiologi			√	√					
PBIO246025	Pengetahuan Lingkungan		√			√				
PBIO246026	Strategi Belajar Mengajar Biologi					√	√			
PBIO246027	Manajemen Laboratorium IPA		√						√	
PBIO246028	Biostatistika		√	√						
PBIO246029	Biopreneurship									√
PBIO246030	Metodologi Penelitian	√	√							
PBIO246031	Keterampilan Dasar Mengajar Biologi						√		√	
PBIO246032	Pengembangan Bahan Ajar Biologi					√	√			
PBIO246033	Seminar Proposal Skripsi		√						√	
PBIO246034	Computer Assisted Instruction (CAI)			√			√		√	
PBIO246035	Pembelajaran di Laboratorium					√			√	

Kode MK	Nama Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9
PBIO246036	Kewirausahaan Produk Lingkungan							√		√
PBIO246037	Pengelolaan Lingkungan			√	√		√			
PBIO246038	Konservasi Lingkungan			√	√		√			
PBIO246039	Kewirausahaan Produk Kelautan							√		√
PBIO246040	Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut			√	√		√			
PBIO246041	Konservasi Sumberdaya Kelautan			√	√		√			
FTIK246012	Magang	√				√				√
UKKN246007	KKN	√				√				
USKR246008	Skripsi		√			√				

## B. Penentuan Bobot SKS

**Tabel 9.** Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian-Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	CPL1, CPL7	BK 8	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		3 sks
UIN1246002	Bahasa Indonesia	CPL1, CPL7	BK 6	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
UIN1246003	Filsafat Umum	CPL3, CPL7	BK 1	90		2 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian-Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	CPL1, CPL4	BK 8	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		3 sks
UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	CPL1, CPL3	BK 8	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		3 sks
UIN1246006	Literasi Digital	CPL1, CPL2	BK 5	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam		2 sks
FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	CPL2, CPL6	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
FTIK246002	Psikologi Pendidikan	CPL2, CPL5	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	CPL5, CPL6	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
FTIK246004	Manajemen Pendidikan	CPL2, CPL5	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	CPL2, CPL3	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
FTIK246006	Bahasa Arab	CPL1, CPL7, CPL9	BK 6	90		2 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian-Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
FTIK246007	Bahasa Inggris	CPL1, CPL7, CPL9	BK 6	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	CPL6, CPL8	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
FTIK246009	Inovasi Pendidikan	CPL5, CPL6	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
FTIK246010	<i>Microteaching</i>	CPL6, CPL7	BK 2	45	135	4 sks
Total estimasi waktu (jam)				45	135	4 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		4 sks
PBIO246001	Biologi Umum	CPL3, CPL4	BK 1	90	45	3 sks
Total estimasi waktu (jam)				90	45	3 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		3 sks
PBIO246002	Kimia Dasar	CPL3, CPL4	BK 1	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
PBIO246003	Matematika Dasar	CPL3, CPL4	BK 1	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		2 sks
PBIO246004	Biologi Sel	CPL3, CPL4	BK 1	90	45	3 sks
Total estimasi waktu (jam)				90	45	3 sks
				(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam		3 sks
PBIO246005	Anatomi dan Morfologi Tumbuhan	CPL3, CPL5	BK 1	90	45	3 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian-Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
Total estimasi waktu (jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam						3 sks
PBIO246006	Botani Chryptogamae	CPL3, CPL5	BK 1	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam						2 sks
PBIO246007	Botani Phanerogamae	CPL3, CPL5	BK 1	90	45	3 sks
Total estimasi waktu (jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam						3 sks
PBIO246008	Zoologi Avertebrata	CPL3, CPL5	BK 1	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam						2 sks
PBIO246009	Zoologi Vertebrata	CPL3, CPL5	BK 1	90		2 sks
Total estimasi waktu (jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu x 1 sks)/jam						2 sks
PBIO246010	Dasar-Dasar Ekologi	CPL3, CPL5	BK 1	90	45	3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246011	Fisiologi Tumbuhan	CPL3, CPL5	BK 1	90	45	3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246012	Fisiologi Hewan	CPL3, CPL5	BK 1	90	45	3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246013	Perkembangan Hewan	CPL3, CPL5	BK 1	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246014	Anatomi dan Fisiologi Manusia	CPL3, CPL5	BK 1	90	45	3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian-Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246015	Genetika	CPL3, CPL5	BK 1	90	45	3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246016	Evolusi	CPL3, CPL5	BK 1	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246017	Pengantar Bioteknologi	CPL5, CPL9	BK 1	90	45	3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90	45	3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246018	Perencanaan Pembelajaran IPA dan Biologi	CPL6, CPL8	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246019	Evaluasi Pendidikan IPA	CPL2, CPL5	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246020	Fisika Dasar	CPL3, CPL4	BK 1	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246021	Sains dalam Al-Qur'an	CPL3, CPL4	BK 1	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246022	Biokimia	CPL3, CPL4	BK 1	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246023	Biodiversitas	CPL3, CPL4	BK 1	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian-Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246024	Mikrobiologi	CPL3, CPL4	BK 1	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246025	Pengetahuan Lingkungan	CPL2, CPL5	BK 1	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246026	Strategi Belajar Mengajar Biologi	CPL5, CPL6	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246027	Manajemen Laboratorium IPA	CPL2, CPL8	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246028	Biostatistika	CPL2, CPL3	BK 3	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246029	Biopreneurship	CPL9	BK 7	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246030	Metodologi Penelitian	CPL1, CPL2	BK 3	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246031	Keterampilan Dasar Mengajar Biologi	CPL6, CPL8	BK 2	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246032	Pengembangan Bahan Ajar Biologi	CPL5, CPL6	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian-Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246033	Seminar Proposal Skripsi	CPL2, CPL8	BK 3	135		3 sks
Total estimasi waktu (Jam)				135		3 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						3 sks
PBIO246034	Computer Assisted Instruction (CAI)	CPL3, CPL6, CPL8	BK 5	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246035	Pembelajaran di Laboratorium	CPL5, CPL8	BK 2	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246036	Kewirausahaan Produk Lingkungan	CPL7, CPL9	BK 7	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246037	Pengelolaan Lingkungan	CPL3, CPL4, CPL6	BK 4	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246038	Konservasi Lingkungan	CPL3, CPL4, CPL6	BK 4	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246039	Kewirausahaan Produk Kelautan	CPL7, CPL9	BK 7	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246040	Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut	CPL3, CPL4, CPL6	BK 4	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks

Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian-Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
				Teori	Praktik	
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
PBIO246041	Konservasi Sumberdaya Kelautan	CPL3, CPL4, CPL6	BK 4	90		2 sks
Total estimasi waktu (Jam)				90		2 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						2 sks
FTIK246012	Magang	CPL1, CPL5, CPL9	BK 3		180	4 sks
Total estimasi waktu (Jam)					180	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
UKKN24600 7	KKN	CPL1, CPL5	BK 3		180	4 sks
Total estimasi waktu (Jam)					180	4 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						4 sks
USKR24600 8	Skripsi	CPL2, CPL5	BK 3		270	6 sks
Total estimasi waktu (Jam)					270	6 sks
(Total estimasi waktu × 1 sks) / 45 jam						6 sks

## 9. MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

### A. Matrik Kurikulum

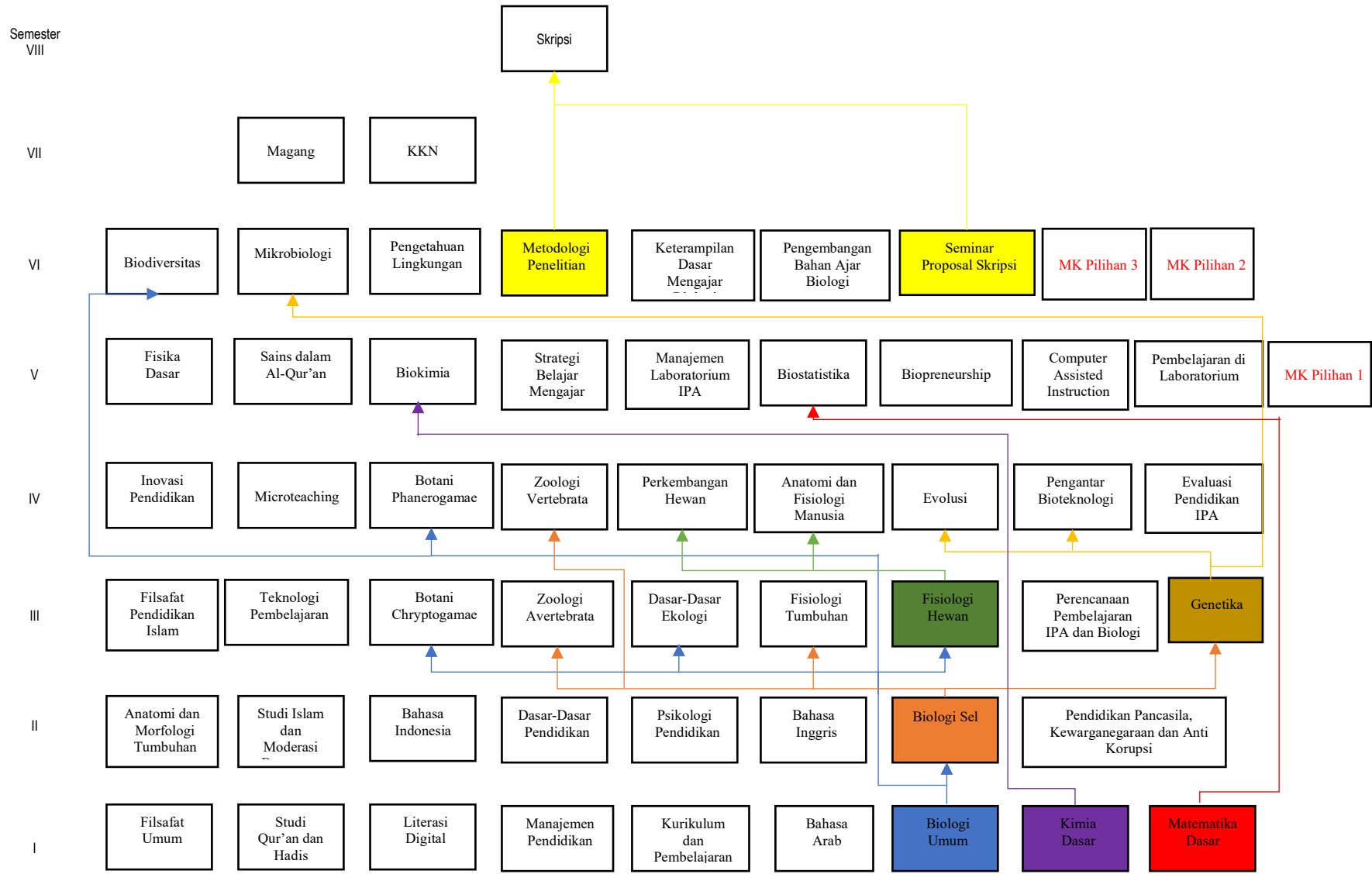
**Tabel 10.** Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS
1	Mata Kuliah Universitas	15 sks
2	Mata Kuliah Ciri Fakultas	22 sks
3	Mata Kuliah Program Studi	108 sks

**Tabel 11.** Kelompok Mata Kuliah dan Bobot SKS Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
Mata Kuliah Universitas			
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	3
2	UIN1246002	Bahasa Indonesia	2
3	UIN1246003	Filsafat Umum	2
4	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	3
5	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	3
6	UIN1246006	Literasi Digital	2
Mata Kuliah Ciri Fakultas			
7	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	2
8	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	2
9	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	2
10	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	2
11	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	2
12	FTIK246006	Bahasa Arab	2
13	FTIK246007	Bahasa Inggris	2
14	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	2
15	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	2
16	FTIK246010	Microteaching	4
Mata Kuliah Program Studi			
17	PBIO246001	Biologi Umum	3
18	PBIO246002	Kimia Dasar	2
19	PBIO246003	Matematika Dasar	2
20	PBIO246004	Biologi Sel	3
21	PBIO246005	Anatomi dan Morfologi Tumbuhan	3
22	PBIO246006	Botani Chryptogamae	2
23	PBIO246007	Botani Phanerogamae	3
24	PBIO246008	Zoologi Avertebrata	2
25	PBIO246009	Zoologi Vertebrata	2
26	PBIO246010	Dasar-Dasar Ekologi	3
27	PBIO246011	Fisiologi Tumbuhan	3
28	PBIO246012	Fisiologi Hewan	3
29	PBIO246013	Perkembangan Hewan	2

30	PBIO246014	Anatomi dan Fisiologi Manusia	3
31	PBIO246015	Genetika	3
32	PBIO246016	Evolusi	2
33	PBIO246017	Pengantar Bioteknologi	3
34	PBIO246018	Perencanaan Pembelajaran IPA dan Biologi	2
35	PBIO246019	Evaluasi Pendidikan IPA	2
36	PBIO246020	Fisika Dasar	2
37	PBIO246021	Sains dalam Al-Qur'an	2
38	PBIO246022	Biokimia	3
39	PBIO246023	Biodiversitas	3
40	PBIO246024	Mikrobiologi	3
41	PBIO246025	Pengetahuan Lingkungan	3
42	PBIO246026	Strategi Belajar Mengajar Biologi	2
43	PBIO246027	Manajemen Laboratorium IPA	2
44	PBIO246028	Biostatistika	3
45	PBIO246029	Biopreneurship	2
46	PBIO246030	Metodologi Penelitian	3
47	PBIO246031	Keterampilan Dasar Mengajar Biologi	3
48	PBIO246032	Pengembangan Bahan Ajar Biologi	2
49	PBIO246033	Seminar Proposal Skripsi	3
50	PBIO246034	Computer Assisted Instruction (CAI)	2
51	PBIO246035	Pembelajaran di Laboratorium	2
52	PBIO246036	Kewirausahaan Produk Lingkungan	2
53	PBIO246037	Pengelolaan Lingkungan	2
54	PBIO246038	Konservasi Lingkungan	2
55	PBIO246039	Kewirausahaan Produk Kelautan	2
56	PBIO246040	Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut	2
57	PBIO246041	Konservasi Sumberdaya Kelautan	2
58	FTIK246012	Magang	4
59	UKKN246007	KKN	4
60	USKR246008	Skripsi	6



**Tabel 12.** Daftar Mata Kuliah per Semester

No	Kode	Mata Kuliah	Deskripsi Matakuliah	SKS	Jenis	Keterangan
<b>SEMESTER I</b>						
1	UIN1246003	Filsafat Umum	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup bidang kajian filsafat, menerangkan obyek formal dan material filsafat, karakteristik pemikiran Filsafat, metode berfikir filsafat, kedudukan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat diantara ilmu lain, serta hubungan filsafat, ilmu dan agama. Mahasiswa juga diharapkan dapat menjelaskan manfaat studi filsafat bagi yang mempelajarinya dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan cabang-cabang filsafat dan aliran-aliran yang berkembang dalam filsafat. Mahasiswa juga diharapkan mampu menjelaskan secara garis besar mainstream tradisi Filsafat Barat, Filsafat Islam, dan Filsafat Nusantara. Dengan bekal pengetahuan dasar ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan analisis untuk mengkaji persoalan-persoalan aktual yang terkait dengan tema pokok teknologi rekayasa, hukuman mati, aborsi, dan euthenasia. Untuk memotifasi ini ditampilkan tokoh-tokoh filosof yang telah banyak berkiprah dala pengembangan ilmu filsafat.	2	T	Universitas
2	UIN1246004	Studi Qur'an dan Hadis	Matakuliah ini bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan untuk memahami Al-Qur'an dan hadis yang diperoleh melalui pengkajian terhadap ilmu-ilmu Al-Qur'an. dan ilmu-ilmu hadis. Pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an meliputi pengertian ulumul Qur'an, sejarah perkembangannya dan cabang-cabangnya, pengetahuan tentang sejarah turunnya, sejarah penulisan dan pembukuan Al-Qur'an, sebab-sebab diturunkannya ayat-ayat Al-Qur'an, dan tafsir, takwil tarjamah. Sedangkan pengetahuan tentang ilmu-ilmu hadis meliputi pengertian ulumul hadis, sejarah	3	T	Universitas

			perkembangannya, cabang-cabangnya, pengertian hadis, sejarah pengumpulannya, kedudukan dan fungsi hadis, unsur-unsur hadis, dan klasifikasi hadis. Matakuliah ini menekankan pentingnya memahami ilmu-ilmu Al-Qur'an sebagai perangkat dalam memahami Al-Qur'an secara utuh, begitu pula memahami ilmu-ilmu hadis sebagai perangkat dalam memahami hadis.			
3	UIN1246006	Literasi Digital	Mata kuliah Literasi Digital dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk berpartisipasi secara efektif dalam lingkungan digital yang terus berkembang. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar teknologi informasi dan komunikasi, etika digital, keamanan data, dan penggunaan perangkat lunak serta aplikasi digital. Selain itu, mata kuliah ini akan mengajarkan strategi untuk menilai informasi secara kritis, mengelola jejak digital, serta memanfaatkan teknologi digital dalam konteks akademik dan profesional. Tujuan utama dari mata kuliah ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam beradaptasi dengan teknologi digital, meningkatkan produktivitas, dan mendukung pembelajaran yang berkelanjutan melalui media digital.	2	T	Universitas
4	FTIK246004	Manajemen Pendidikan	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup: peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan.	2	T	Fakultas
5	FTIK246003	Kurikulum dan Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran.	2	T	Fakultas

			Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan praktik yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pendidikan/ pembelajaran.			
6	FTIK246006	Bahasa Arab	Matakuliah Bahasa Arab ini merupakan matakuliah yang memberikan pemahaman tentang Bahasa Arab dasar yang mencakup empat macam keterampilan dasar berbahasa Arab, yaitu menyimak bahasa Arab dasar, berbicara dengan bahasa Arab dasar, membaca bahasa Arab dasar, dan menulis bahasa Arab dasar, serta mengenal kaidah bahasa Arab.	2	T	Fakultas
7	PBIO246001	Biologi Umum	Mata kuliah Biologi Umum menjelaskan konsep-konsep dasar Biologi tentang sejarah kehidupan (History of Life) yang mencakup Biologi sebagai ilmu dan ciri-ciri makhluk hidup (living things and non living things); Biologi Sel membahas tentang struktur dan fungsi bagian-bagian sel. Struktur dan Fungsi Hewan dan Tumbuhan membahas tentang struktur dan fungsi bagian luar hewan dan tumbuhan, struktur dan fungsi jaringan penyusun organ hewan dan tumbuhan; Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan dan Tumbuhan membahas tentang tahapan-tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan dan tumbuhan, faktor-faktor yang memengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan hewan dan tumbuhan; Respon Tumbuhan terhadap Lingkungan membahas tentang macam-macam bentuk adaptasi tumbuhan terhadap cekaman lingkungan (kekeringan, kedinginan, garam, suhu, dan asam); Keanekaragaman Makhluk Hidup; Mikrobiologi membahas tentang keanekaragaman mikroba dan perannya terhadap lingkungan; Struktur dan fungsi organisme membahas tentang sistem pencernaan makanan, sistem peredaran darah, sistem pernapasan dan ekskresi; Sistem Reproduksi Hewan dan Tumbuhan membahas tentang macam dan fungsi organ	3	T/P	Prodi

			reproduksi hewan dan tumbuhan; Ekologi membahas tentang kajian ekologi beserta komponen dan proses di dalamnya; Bioteknologi membahas tentang bioteknologi tradisional dan modern, peranan bioteknologi, aplikasi bioteknologi modern.			
8	PBIO246002	Kimia Dasar	Matakuliah kimia dasar ini membahas tentang, struktur atom, sistem periodik unsur (penekanan pada unsur: H, Na, K, Mg, C, N, O, S, P, F, Cl, I, Fe, Mn, Co, Cu, Zn, dan Mo); rumus dan tata nama senyawa kimia; stoikiometri, ikatan kimia, sifat koligatif larutan, larutan asam-basa dan pengantar kimia organik dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.	2	T	Prodi
9	PBIO246003	Matematika Dasar	Matakuliah Matematika Dasar berisikan topik-topik dalam bentuk umum matematika yang berhubungan langsung dengan biologi dan juga topik-topik dasar untuk mempelajari matematika yang diperlukan oleh biologiwan modern. Materi yang dibahas dalam perkuliahan ini mengenai: Pengkajian konsep barisan dan deret bilangan, probabilitas, fungsi, turunan fungsi, dan integral fungsi. Kegiatan perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang melibatkan mahasiswa, seperti presentasi, tanya jawab, diskusi dan pemecahan masalah.	2	T	Prodi
<b>Jumlah SKS</b>				<b>20</b>		
<b>SEMESTER II</b>						
1	UIN1246001	Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan dan Anti Korupsi	Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk karakter mahasiswa yang memiliki pemahaman mendalam dan komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila, kesadaran kewarganegaraan, serta etika dalam pemberantasan korupsi. Melalui kajian mendalam tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi bangsa, mahasiswa akan diajak untuk memahami peran dan tanggung jawabnya sebagai warga negara yang aktif dan berintegritas. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya memahami	3	T	Universitas

			prinsip-prinsip demokrasi, hak asasi manusia, dan hukum dalam konteks kewarganegaraan yang baik. Selain itu, mahasiswa akan dibekali dengan wawasan dan strategi dalam melawan korupsi, baik di tingkat individu maupun kelembagaan, guna mendukung terciptanya tata kelola pemerintahan yang bersih dan transparan.			
2	UIN1246005	Studi Islam dan Moderasi Beragama	Mata kuliah ini memberikan pemahaman yang komprehensif tentang ajaran Islam dengan menekankan prinsip moderasi dan toleransi sebagai inti dari kehidupan beragama. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar teologi Islam, sejarah perkembangan Islam, serta interpretasi ajaran Islam dalam konteks sosial dan budaya yang beragam. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya moderasi dalam beragama sebagai cara untuk mencegah ekstremisme dan mempromosikan kerukunan antar umat beragama. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan sikap inklusif dan menghargai perbedaan, serta berperan aktif dalam menciptakan masyarakat yang harmonis dan damai berdasarkan nilai-nilai Islam yang moderat.	3	T	Universitas
3	UIN1246002	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini menyajikan topik (1) sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, (2) ragam dan laras bahasa Indonesia, (3) komponen dalam penulisan karangan tulis ilmiah, (4) membaca kritis untuk menulis ilmiah, (5) menentukan bagian pendahuluan pada karya ilmiah, (6) menentukan bagian isi dan penutup karya ilmiah, (7) ragam karangan ilmiah, dan (8) penulisan karangan ilmiah, (9) menyunting karangan ilmiah.	2	T	Universitas
4	FTIK246001	Dasar-Dasar Pendidikan	Mata kuliah ini mempelajari hakekat manusia, hakekat pendidikan, fungsi dan tujuan pendidikan, landasan pendidikan, azas-azas pendidikan, aliran-aliran pendidikan, teori dan pilar pendidikan, lingkungan pendidikan, keterkaitan antar lingkungan pendidikan, sistem pendidikan nasional, kelembagaan dan pengelolaan pendidikan nasional,	2	T	Fakultas

			permasalahan pendidikan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan.			
5	FTIK246002	Psikologi Pendidikan	Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.	2	T	Fakultas
6	FTIK246007	Bahasa Inggris	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (listening), berbicara (speaking/presentation), membaca (reading) dan menulis (writing). Pada mata kuliah ini, mahasiswa menerapkan konsep dasar berbahasa tersebut untuk mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi.	2	T	Fakultas
7	PBIO246004	Biologi Sel	Mata kuliah ini menyajikan pembahasan tentang struktur dan fungsi komponen-komponen sel yang menyusun tubuh makhluk hidup (sel prokariotik, sel eukariotik, sel tumbuhan, dan sel hewan), mulai dari Membran Plasma dan Permeabilitas, Sitosol, Sitoskeleton, Sistem Endomembran (Retikulum Endoplasma, Aparatus Golgi, Lisosom), Peroxisom, Mitokondria, kloroplas, Inti sel/Nukleus, Ribosom, Dinding Sel, Matriks Ekstraseluler serta Interaksi Sel/Persinyalan Sel.	3	T/P	Prodi
8	PBIO246005	Anatomi dan Morfologi Tumbuhan	Mata kuliah ini mengkaji dan membahas struktur morfologi dan anatomi organ vegetatif dan generatif pada tumbuhan, memahami ciri, fungsi, perkembangannya, bagian-bagian batang, daun, akar, bunga, buah dan biji serta modifikasinya.	3	T/P	Prodi
<b>Jumlah SKS</b>				<b>20</b>		
<b>SEMESTER III</b>						
1	FTIK246005	Filsafat Pendidikan Islam	Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam adalah mata kuliah keilmuan yang memuat kajian pemikiran filosofis tentang hakikat pendidikan Islam. Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam membekali mahasiswa dengan sejumlah pemikiran filosofis tentang pendidikan Islam, aliran-aliran filsafat pendidikan Islam, kurikulum, pendidik dan peserta didik,	2	T	Fakultas

			pemikiran filsafat pendidikan islam menurut ilmuwan muslim dn peran filsafat pendidikan islam dalam meningkatkan sumber daya manusia.			
2	FTIK246008	Teknologi Pembelajaran	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan wawasan keilmuan teknologi pembelajaran, khususnya bidang garapan atau kawasan teknologi pendidikan. Pada Mata Kuliah ini akan dibahas mengenai definisi Teknologi Pembelajaran menurut para ahli, sejarah definisi TP menurut AECT, elemen-elemen dalam definisi teknologi pendidikan serta pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dalam pembelajaran Matematika.	2	T	Fakultas
3	PBIO246006	Botani Chryptogamae	Mata kuliah Botani Cryptogamae membahas tentang pengelompokan tumbuhan tingkat rendah meliputi 4 divisi, yaitu Schizophyta, Thallophyta, Bryophyta, Pteridophyta. Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk mengetahui dan memahami tingkatan tumbuhan yang tergolong tumbuhan tingkat rendah, karakteristik (ciri umum dan khusus) tiap divisi serta perbandingan karakteristik antar divisi yang terdiri dari struktur tubuh, cara perkembangbiakan, beberapa contoh beberapa spesies yang tergolong ke dalam kelas tertentu dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari. Mata kuliah ini menyajikan pembahasan tentang Schizophyta: Kelas Bacteria atau Scizomycetes (Bakteri), Kelas Cyanophyceae (Alga Biru atau Ganggang Lendir atau Ganggang Belah); Thallophyta: Anak Divisi Algae (Ganggang), Anak Divisi Fungi (Jamur atau Cendawan) yaitu Kelas Myxomycetes, Kelas Phycomycetes dan Kelas Eumycetes, Anak Divisi Lichenes (Lumut Kerak) yaitu Kelas Ascolichenes dan Kelas Basidiolichenes, Bryophyta: Kelas Hepaticaceae (Lumut Hati) dan Kelas Musci (Lumut Daun), Pteridophyta: Kelas Psilophytinae (Paku Purba), Kelas Lycopodiinae (Paku Kawat atau Paku Rambat), Kelas Equisetinae (Paku Ekor Kuda), dan Kelas Filicinae (Paku Sejati).	2	T	Prodi
4	PBIO246008	Zoologi Avertebrata	Mata kuliah zoologi avertebrata merupakan mata kuliah yang membahas tentang ciri umum, ciri khusus, morfologi, anatomi, fisiologi, habitat, klasifikasi/taksonomi dan peran hewan anggota kelompok avertebrata (mulai dari filum	2	T	Prodi

			Protozoa, Porifera, Coelenterata, Ctenophora, Platyhelminthes, Aschelminthes, Nematelminthes, Annelida, Mollusca, Echinodermata dan Arthropoda) melalui kegiatan kajian dan identifikasi serta miniriset project lapang.			
5	PBIO246010	Dasar-Dasar Ekologi	Mata kuliah dasar-dasar ekologi mencakup pengertian, sejarah perkembangan dan lingkup bahasan ekologi; organisasi kehidupan di tingkat biosfer (individu, populasi, komunitas, ekosistem dan biosfer di permukaan bumi); faktor-faktor lingkungan dalam menentukan kehadiran organisme; habitat dan relung ekologi; karakteristik populasi sebagai tingkat organisasi yang menyusun sistem ekologi atau ekosistem; karakteristik komunitas sebagai tingkatan organisasi dalam ekosistem; ekosistem sebagai sistem alam di permukaan bumi yang mencakup struktur dan fungsi serta aliran energi; siklus biogeokimia dalam ekosistem; ekosistem air tawar, ekosistem laut, ekosistem payau (estuaria) dan ekosistem hutan hujan tropis; ekosistem pertanian dan ekosistem taman kota; konservasi sumberdaya alam (ekologi konservasi); dan peran manusia sebagai faktor ekologi.	3	T/P	Prodi
6	PBIO246011	Fisiologi Tumbuhan	Mata kuliah Fisiologi membahas tentang proses-proses yang terjadi pada tumbuhan, meliputi Air: Sifat air, fungsi air bagi tumbuhan, gerakan air (difusi dan osmosis), potensial air; Transpirasi: Peranan transpirasi, mekanika stomata dan mekanisme pengendalian stomata, pengukuran transpirasi; Plant Nutrition: Macam unsur esensial, fungsi unsur esensial, gejala tanaman yang kekurangan unsur esensial; Fotosintesis: Pigmen, kloroplas, dan reaksi terang, Reaksi karbon, siklus calvin, sintesis sukrosa; Respirasi: Glikolisis, fermentasi, siklus kerb, fosforilasi oksidatif; faktor yang memengaruhi respirasi; Metabolisme: Metabolisme primer dan sekunder, fungsi metabolit primer dan sekunder, dan macam metabolit sekunder (terpene, komponen fenolik, alkaloid); Plant movement: Macam-macam gerak pada tumbuhan, faktor yang memengaruhi pergerakan tanaman; Pertumbuhan dan perkembangan tanaman: Pengertian pertumbuhan dan perkembangan, tahapan pertumbuhan	3	T/P	Prodi

			dan perkembangan sel, kinetika pertumbuhan; Fitohormon: Hormon dan ZPT (auksin, giberelin, sitokinin, asam absisat/ABA, etilen); Photomorphogenesis: Penemuan dan sejarah fitokrom, sifat fisika dan kimia fitokrom, respon fitokrom terhadap tanaman; Kontrol pembungaan: Tahapan perkembangan tanaman, faktor yang memengaruhi tumbuhan menjadi berbunga, fotoperiodisme (klasifikasi tanaman berdasarkan respon fotoperiodik); Stress Physiology: Pengertian stress fisiologi, macam-macam stress fisiologi, mekanisme respon tumbuhan terhadap stress fisiologi.			
7	PBIO246012	Fisiologi Hewan	Mata kuliah ini membahas ruang lingkup fisiologi, permeabilitas dan transpor, ion dan perangsangan membran, serta proses-proses fisiologis yang terjadi didalam tubuh hewan, baik pada hewan avertebrata maupun vertebrata yang meliputi proses homeostasis, sistem saraf, sistem otot dan gerak, darah dan cairan tubuh, sistem indra, sistem hormon, sistem pencernaan dan nutrisi, sistem respirasi, sistem sirkulasi, sistem ekskresi dan osmoregulasi, sistem termoregulasi dan sistem endokrin. Serta kegiatan praktikum di laboratorium.	3	T/P	Prodi
8	PBIO246015	Genetika	Genetika (ilmu keturunan) tergolong dalam ilmu Biologi yang mempelajari turun-temurunya sifat-sifat induk atau orang tua kepada keturunannya. Genetika merupakan ilmu pengetahuan dasar dalam usaha menyediakan bibit tanaman dan ternak unggul di bidang Pertanian dan Peternakan. Pada bidang kedokteran, Genetika mempunyai lingkup yang sangat luas, bersifat akademis dan praktis, antara lain membahas sifat antropologik, terjadinya cacat badan dan mental. Pada bidang lingkungan, Genetika dapat menjadi solusi sendiri dalam mengatasi permasalahan lingkungan dengan memanfaatkan rekayasa genetika, pun demikian dengan dunia kelautan, Genetika juga dapat diaplikasikan untuk meningkatkan hasil laut. Pada saat ini lingkup Genetika sangat luas dan muncul berbagai disiplin ilmu dari Genetika itu sendiri.	3	T/P	Prodi

9	PBIO246018	Perencanaan Pembelajaran IPA dan Biologi	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas tentang Telaah Kurikulum: Kajian Kalender Akademik dan Penyusunan Program; Kompetensi IPA dan Biologi; Pengembangan Kurikulum Biologi SMA; Indikator dan Tujuan Pembelajaran; Pengembangan Materi Pembelajaran; Pendekatan Pembelajaran; Model Pembelajaran; Metode Pembelajaran; dan Media Pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang diterapkan pada mata kuliah ini, yaitu dengan metode diskusi aktif dan tugas praktik mandiri dalam perancangan perangkat pembelajaran dengan menerapkan teori yang telah dikuasai pada setiap pertemuannya.	2	T	Prodi
<b>Jumlah SKS</b>				<b>22</b>		
<b>SEMESTER IV</b>						
1	FTIK246009	Inovasi Pendidikan	Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek baik secara teoretis maupun empirik berkaitan dengan inovasi pendidikan. Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan. Adapun secara rinci, materi pokok perkuliahan meliputi: perubahan sosial, konsep dasar inovasi pendidikan, difusi inovasi pendidikan, proses keputusan inovasi, agen pembaharu dan model inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan	2	T	Fakultas
2	FTIK246010	Microteaching	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktek mengajar, untuk mempersiapkan magang di sekolah.	4	P	Fakultas
3	PBIO246007	Botani Phanerogamae	Mata kuliah Botani Phanerogamae membahas tentang pengelompokan tumbuhan tingkat tinggi meliputi Pinophyta, Magnoliophyta, dan Liliopsida. Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk mengetahui dan memahami tingkatan tumbuhan yang tergolong tumbuhan tingkat tinggi, karakteristik (ciri umum dan khusus) tiap divisi serta perbandingan karakteristik antar divisi yang terdiri dari struktur tubuh, cara perkembangbiakan, beberapa contoh beberapa spesies yang tergolong ke dalam kelas tertentu dan	3	T/P	Prodi

			peranannya dalam kehidupan sehari-hari. Mata kuliah ini menyajikan pembahasan tentang Pinophyta: Klasifikasi dan manfaat pinophyte, Magnoliophyta: Magnoliopsida (Magnoliidae, Hamamelidae, Caryophyllidae, Dilleniidae, Rosiidae, dan Asteroideae); Liliopsida: Alismatidae, Arecidae, Commelinidae, Zingiberidae, dan Lilidae.			
4	PBIO246009	Zoologi Vertebrata	Mata kuliah zoologi vertebrata merupakan mata kuliah yang membahas tentang ciri umum, ciri khusus, morfologi, anatomi, fisiologi, habitat, klasifikasi/taksonomi dan peran hewan anggota kelompok vertebrata (meliputi karakteristik Chordata dan klasifikasinya, filum Hemichordata, filum Urochordata, filum Cephalochordata, kelas Agnatha, kelas Chordrichthyes, kelas Osreichthyes, kelas Amphibia, kelas Reptilia, kelas Aves, kelas Mamalia dan daerah teritori serta home range) melalui kegiatan kajian dan identifikasi serta studi lapang.	2	T	Prodi
5	PBIO246013	Perkembangan Hewan	Perkembangan Hewan merupakan mata kuliah dasar utama dalam mempelajari proses terbentuknya suatu makhluk hidup terutama hewan dan manusia, mulai dari satu sel (zigot) sampai berkembang menjadi individu yang sempurna. Dalam biologi perkembangan, sel-sel berhimpun menjadi struktur jaringan, selanjutnya jaringan-jaringan berhimpun menjadi suatu organ. Organ-organ yang memiliki hubungan dalam menjalankan fungsi membentuk sistem dan kumpulan dari sistem-sistem ini menjadi individu. Pada pembelajaran Perkembangan Hewan tidak lepas dari struktur dan fungsi. Pembelajaran dilakukan dengan cara pengamatan secara embriologi untuk mengetahui struktur dan proses pembentukan organ pada berbagai hewan. Selanjutnya untuk mengetahui struktur tubuh hewan-hewan vertebrata perlu dilakukan pembedahan (sectio) dengan jalan membedah atau membuka bagian tubuh hewan, dengan terbukanya tubuh maka dapat dilihat organ-organ tubuh bagian dalam. Proses perkembangan hewan merupakan proses ilmiah yang runtun mulai dari siklus sel, pembentukan jaringan, sistem organ (organogenesis) , bila dirinci dari luar ke arah dalam terdiri atas sistem integumentum, sistem gerak meliputi tulang dan otot, sistem	2	T	Prodi

			pencernaan meliputi saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan, sistem pernafasan, sistem sirkulasi meliputi jantung beserta pembuluh darah dan pembuluh limfatik, sistem reproduksi, sistem ekskresi, sistem saraf dan indra, disertai dengan faktor eksternal dan internal yang mempengaruhi proses perkembangan hewan secara pre natal.			
6	PBIO246014	Anatomi dan Fisiologi Manusia	Matakuliah Anatomi dan Fisiologi Manusia membahas tentang struktur dan fungsi berbagai sistem di dalam tubuh manusia, seperti sistem rangka, sistem otot, sistem saraf, sistem indra, sistem endokrin, sistem hemolimfe, sistem kardiovaskular, sistem respirasi, sistem integumen, sistem pencernaan, sistem urinaria, dan sistem reproduksi, serta menjaga homeostasis tubuh. Dan kegiatan praktikum anatomi fisiologi manusia.	3	T/P	Prodi
7	PBIO246016	Evolusi	Mata kuliah Evolusi mempelajari biologi evolusioner modern dalam cakupan yang luas. Memberikan pemahaman tentang pembagian dan pengertian evolusi, pandangan ahli tentang evolusi, konsep evolusi biologi, fakta-fakta evolusi, serta genetika sebagai dasar evolusi. Kuliah ini menekankan perkembangan pola berpikir ilmiah mengenai kajian dan perkembangan teori evolusi biologi dan juga mempelajari fakta-fakta kunci tentang biologi evolusioner. Filosofi dasarnya adalah untuk mendorong berpikir kritis dan melekat metode ilmiah.	2	T	Prodi
8	PBIO246017	Pengantar Bioteknologi	Mata kuliah ini mengkaji dan mendiskusikan teknik-teknik dan konsep-konsep biologi yang mendasari pengembangan dan penerapan bioteknologi dalam berbagai aspek kehidupan manusia baik dalam bidang industri makanan dan minuman, pertanian, kesehatan dan kedokteran, peternakan, lingkungan dan konservasi, perikanan serta etika dalam bioteknologi.	3	T/P	Prodi
9	PBIO246019	Evaluasi Pendidikan IPA	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan evaluasi pendidikan (asesmen pembelajaran), sasaran evaluasi, instrument evaluasi, prosedur asesmen pembelajaran, taksonomi kompetensi, tujuan instruksional, konsep tes, tes standar dan tes buatan guru, penyusunan tes, tes tertulis dan angket, kriteria tes yang baik (validitas, reliabilitas),	2	T	Prodi

			analisis hasil tes, menskor dan menilai aspek 3 ranah, pengolahan nilai, dan penulisan laporan hasil belajar.			
<b>Jumlah SKS</b>				<b>23</b>		
<b>SEMESTER V</b>						
<b>Semester V MB-KM</b>						
1			<b>MK Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</b>	20	T	Prodi
<b>Jumlah SKS</b>				<b>20</b>		
Mahasiswa Memilih MK di Luar Prodi dalam UIN SATU sesuai minat mahasiswa sejumlah 20 SKS.						
<b>Semester V Regular</b>						
1	PBIO246020	Fisika Dasar	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep dasar fisika dan konteks penerapannya dalam bidang Biologi. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup (1) Mekanika; (2) Mekanika Fluida; (3) Osilasi Dan Gelombang; (4) Termodinamika Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep dasar fisika dan memahami konteks penerapannya dalam bidang Biologi.	2	T	Prodi
2	PBIO246021	Sains dalam Al-Qur'an	Mata kuliah Sains dalam Al-Qur'an membahas tentang ayat-ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang fenomena alam. Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk mengetahui, memahami, menghayati, dan mengambil makna dari setiap fenomena alam sebagaimana yang disebutkan dalam Al-Qur'an. Mata kuliah ini menyajikan pembahasan tentang Air sebagai sumber kehidupan (QS. Thaha:53; QS. Al-An'am:99; QS. An-Nahl:65; QS. Al-Hajj:5); Siklus hidrologi: Siklus air (QS. Al-Zumar: 21; QS. Al-Nazi'at: 31), Awan dan proses terjadinya hujan (QS. Nur: 43; QS.Ar-Ra'd: 12), Hujan (QS.Al-Thariq: 11); Tumbuhan dalam Al-Qur'an; Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan dalam Al-Qur'an; Reproduksi Tumbuhan (Q.S. Al-Hijr ayat 22); Embriologi dalam Al-Qur'an; Mikrobiologi dalam Al-Qur'an; Hewan dalam Al-Qur'an(QS. Al-Najm: 45-46; QS. Zukhruf: 12; QS.Al-An'am: 38, 142-144; QS. Al-Nahl: 5-9); Pergerakan Hewan (QS.Nur: 45); Metabolit	2	T	Prodi

			sekunder dalam Al-Qur'an; Terjadinya siang dan malam: Siang dan malam (QS. Az-Zumar: 5) dan Rotasi bumi dan gunung (QS. Al-Naml: 88); Ilmuwan Muslim dalam Bidang Botani dan Zoologi.			
3	PBIO246022	Biokimia	Matakuliah Biokimia mempelajari tentang bahan-bahan /senyawa organik yang menyusun tubuh makhluk hidup (biomolekul) yang meliputi karbohidrat, protein dan lemak, vitamin, mineral dan air; hubungan antara struktur biomolekul dengan fungsinya; bioenergetika; penyimpanan dan aliran informasi genetik serta mampu mengaitkan materi dengan nilai-nilai Keislaman.	3	T	Prodi
4	PBIO246026	Strategi Belajar Mengajar Biologi	Matakuliah strategi belajar mengajar biologi merupakan matakuliah yang mengkaji tentang konsep, prinsip dan teori/ hukum tentang: Standar Proses Pendidikan; prinsip pembelajaran menggunakan pendekatan sistem; kemampuan dasar mengajar bagi guru; belajar peserta didik dan pengajaran guru; seputar kompetensi dasar mata pelajaran serta pengembangannya; metode dan media pembelajaran; strategi pembelajaran (berorientasi aktivitas siswa, ekspositori, inkuiri, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir, kooperatif, kontekstual, afektif) serta mengimplementasikan konsep dan prinsip strategi pembelajaran ke dalam kegiatan microteaching secara daring dan luring.	2	T	Prodi
5	PBIO246027	Manajemen Laboratorium IPA	Pengelolaan Laboratorium ( <i>Laboratory Management</i> ) adalah usaha untuk mengelola Laboratorium. Bagaimana suatu Laboratorium dapat dikelola dengan baik sangat ditentukan oleh beberapa faktor yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Beberapa alat-alat laboratorium yang canggih, dengan staf profesional yang terampil belum tentu dapat beroperasi dengan baik, jika tidak didukung oleh adanya manajemen laboratorium yang baik. Oleh karena itu manajemen laboratorium adalah suatu bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan laboratorium. Suatu manajemen laboratorium yang baik memiliki sistem organisasi yang baik, uraian kerja ( <i>job description</i> ) yang jelas, pemanfaatan fasilitas yang efektif, efisien, disiplin, dan administrasi lab yang baik pula. Manajemen Laboratorium dapat pula diartikan sebagai	2	T	Prodi

			pelaksanaan dalam pengadministrasian, perawatan, pengamanan, perencanaan untuk pengembangannya secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuannya. Dalam melaksanakannya selalu berorientasi dibinanya faktor-faktor keselamatan yang terlibat didalam Laboratorium dan lingkungannya. Pelaksanaan manajemen laboratorium bertujuan agar dapat menunjang kegiatan belajar-mengajar di laboratorium dan juga kegiatan penelitian agar berlangsung secara optimal. Dari sisi lain pengetahuan Laboratorium merupakan usaha yang diarahkan kepada sarana dan prasarana serta serta personil yang terlibat dalam peran dan kegiatannya. Dalam manajemen Laboratorium, komponen Laboratorium dikategorikan ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok pengelola (sebagai sumber daya manusia), dan kelompok yang dikelola yaitu bangunan Laboratorium, fasilitas Laboratorium, alat-alat Laboratorium, dan zat (chemicals).			
6	PBIO246028	Biostatistika	Matakuliah Biostatistika merupakan matakuliah wajib pada Program Studi Tadris Biologi FTIK UIN SATU Tulungagung. Mata kuliah ini terdiri atas 3 SKS. Untuk mengambil mata kuliah ini, mahasiswa diwajibkan telah mengambil mata kuliah Matematika Dasar. Melalui mata kuliah Biostatistik mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan menerapkan kajian biostatistika sebagai salah satu alat bantu dalam perancangan percobaan dan analisis data. Dengan mata kuliah ini, mahasiswa secara khusus diarahkan untuk mampu memahami konsep dan merancang suatu penelitian dengan menggunakan kerangka logis (logical framework), baik secara mandiri ataupun dalam kelompok kerja. Secara umum melalui mata kuliah ini mahasiswa juga akan diarahkan untuk dapat menerapkan pemikiran yang logis, kritis dan sistematis, bertanggung jawab dengan keahliannya, memformulasikan masalah dan penyelesaiannya secara mandiri dan berkelompok, serta menyampaikan pemahamannya kepada pihak lain (masyarakat).	3	T	Prodi
7	PBIO246029	Biopreneurship	Mata kuliah ini disajikan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang konsep entrepreneur dan teori dasar entrepreneurship meliputi peranan kreativitas dan	2	T	Prodi

			inovasi, strategi mencari gagasan/ide usaha, pengenalan berbagai jenis usaha, strategi memulai usaha, perencanaan pemasaran, perencanaan keuangan, dan menyusun rencana usaha (business plan). Selain itu mata kuliah ini juga menjadi sarana bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan entrepreneurship			
8	PBIO246034	Computer Assisted Instruction (CAI)	Mata kuliah ini membahas mengenai peranan teknologi informasi dan komputer dalam kehidupan sehari-hari, kaitan pembelajaran dengan teknologi informasi dan komputer dan program pembelajaran berbasis komputer (Computer Based Learning), serta mengetahui dan memahami aplikasinya di lapangan.	2	T	Prodi
9	PBIO246035	Pembelajaran di Laboratorium	Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar memiliki keterampilan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran di laboratorium. Berbagai pengetahuan terkait laboratorium seperti desain laboratorium IPA-Biologi, alat dan bahan laboratorium, teknik sederhana di laboratorium, kesehatan dan keselamatan kerja selama di laboratorium, sampai strategi pembelajaran di laboratorium diajarkan di mata kuliah ini. Penyusunan berbagai perangkat pembelajaran untuk praktikum di laboratorium juga diajarkan seperti RPP, LK, LKS, Petunjuk Praktikum, dan Laporan Penilaian.	2	T	Prodi
10		MK Pilihan	<b>MK Pilihan 1 (Tabel 13 MK Nomor 7 atau 8)</b>	2	T	Prodi
<b>Jumlah SKS</b>				<b>22</b>		
<b>SEMESTER VI</b>						
<b>Semester VI MB-KM</b>						
1		Mengajar di Satuan Pendidikan		20	P	MB-KM
2		Magang/Praktik Kerja		20	P	MB-KM
3		Pertukaran Mahasiswa		20	P	MB-KM
4		Membangun Desa/KKN Tematik		20	P	MB-KM

5		Moderasi Beragama		20	P	MB-KM
6		MK Pilihan	MK Pilihan 1 (Tabel 13 MK Nomor 7 atau 8)	2	T	Prodi
				<b>22</b>		
<b>Semester VI Regular</b>						
1	PBIO246023	Biodiversitas	Matakuliah Biodiversitas merupakan matakuliah wajib dalam kelompok bidang Biodiversitas. MK ini membahas mengenai keekaragaman hayati dan interaksinya dengan lingkungan, komponen-komponen biodiversitas, distribusi, manfaat, permasalahan dan ancaman biodiversitas di Indonesia, bentuk dana langkah dalam pengelolaan dan pelestariannya.	3	T	Prodi
2	PBIO246024	Mikrobiologi	Mata kuliah Mikrobiologi menjelaskan tentang mikrobiologi mencakup sejarah, konsep dan cakupan mikrobiologi; metode mikrobiologi: prinsip dasar, teknik aseptik, media mikroba, teknik isolasi dan kultur murni; morfologi, sitologi, struktur mikroba dan teknik pewarnaan bakteri; nutrisi, medium untuk mikroba, sterilisasi medium dan metode atau teknik isolasi mikroba; pertumbuhan mikroba: pembiakan dan pertumbuhan bakteri; Protista eukariotik: cendawan, protozoa dan algae; virus: virus pada bakteri, virus pada tumbuhan dan virus pada hewan; metabolisme pada bakteri dan faktor lingkungan mikroba; genetika mikroba dan sistem imunologi; patogenesis dan flora normal tubuh manusia; mikrobiologi terapan I: mikrobiologi lingkungan dan mikrobiologi pertanian; mikrobiologi terapan II: mikrobiologi industri, mikrobiologi pangan dan mikrobiologi kesehatan; dan kegiatan praktikum pembuatan medium padat dan pengamatan morfologi koloni bakteri.	3	T	Prodi
3	PBIO246025	Pengetahuan Lingkungan	Mata kuliah Pengetahuan Lingkungan mencangkup wawasan lingkungan dan identifikasi masalah lingkungan; analisis secara kritis dinamika populasi dan menemukan solusi masalah kepadatan penduduk; ekologi sebagai dasar ilmu pengetahuan lingkungan dan menentukan sikap untuk menerapkan prinsip ilmu pengetahuan lingkungan; mengidentifikasi SDA nasional, lokal dan mengusulkan pengelolaan sumberdaya hutan; mengusulkan pengelolaan sumberdaya air bersih; mengusulkan pengelolaan	3	T	Prodi

			sumberdaya pantai dan laut; mengusulkan pengelolaan sumberdaya mineral dan energi; menganalisis secara kritis masalah pencemaran tanah; menganalisis secara kritis masalah pencemaran air; menganalisis secara kritis pencemaran udara; mengusulkan pengelolaan sampah dan mengaitkan hubungan antara lingkungan dan kesehatan; mengusulkan strategi masyarakat dalam pengelolaan lingkungan hutan, air bersih, pantai, dan sumberdaya mineral; mengusulkan strategi masyarakat dalam pengelolaan lingkungan tanah, air, udara, dan pengelolaan sampah.			
4	PBIO246030	Metodologi Penelitian	Mata kuliah ini membahas tentang: Konsep dasar Metodologi Penelitian : filosofi, konsep, prinsip, dan prosedur dalam penelitian; Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif; Judul penelitian, perumusan masalah, identifikasi masalah, dan manfaat penelitian; Kata kunci, variabel bebas, dan variabel terikat dalam penelitian; Landasan teori; Kerangka berpikir; Kajian pustaka dengan menggunakan sumber pustaka yang akurat dan relevan; Hipotesis Penelitian; Jenis-jenis metode penelitian; Desain Rancangan Pen. dan Teknik Pengambilan Data; Populasi & Sampling; Skala Pengukuran & Instrumen Penelitian; Mengenal cara kerja dari Reference-Manager System (Turnitin/Zotero); Menganalisis hasil penelitian dalam skripsi atau artikel ilmiah; Menyusun proposal penelitian. Kegiatan pembelajaran yang diterapkan pada mata kuliah ini ialah fokus pada keterlibatan aktif mahasiswa dalam berdiskusi materi, responsif dalam mengidentifikasi topik penelitian dalam ranah pendidikan dan sains-biologi, dan merancang proposal penelitian sebagai bentuk praktik-aplikasi dari materi yang telah dipelajari.	3	T	Prodi
5	PBIO246031	Keterampilan Dasar Mengajar Biologi	Mata kuliah Keterampilan Dasar Mengajar merupakan suatu program atau sarana pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam rangka pembentukan calon guru yang profesional, terampil dalam mempraktikkan keterampilan dasar mengajar bidang studi sains (biologi) sesuai dengan karakteristik belajar dan pembelajaran yang berbasis pada filosofi konstruktivisme dan pendekatan saintifik sesuai dengan prinsip Kurikulum yang	3	T	Prodi

			berlaku. Mata kuliah ini menerapkan keseimbangan antara penguasaan materi, teknis dan praktik (performance). Selain untuk penguasaan materi, mahasiswa dilatihkan untuk percaya diri, bertanggung jawab, responsif dan terampil dalam mengelola kegiatan belajar mengajar.			
6	PBIO246032	Pengembangan Bahan Ajar Biologi	Mata kuliah pengembangan bahan ajar adalah matakuliah penunjang profil lulusan sebagai pendidik/guru biologi dan peneliti muda di bidang pendidikan biologi. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa semester 6 di jurusan Tadris Biologi FTIK UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar memiliki keterampilan dalam merancang, menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi bahan ajar dan media pembelajaran biologi	2	T	Prodi
7	PBIO246033	Seminar Proposal Skripsi	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas tentang bagaimana menyusun proposal skripsi yang baik pada beberapa jenis penelitian mulai dari latar belakang sampai dengan metode penelitian. Jenis-jenis penelitian, Pengertian dan Komponen Proposal Skripsi, BAB I Pendahuluan (Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Hipotesis Penelitian, Definisi Istilah dan Operasional, Kegunaan Penelitian), BAB II (Kajian Teori, Kajian Penelitian Terdahulu, Paradigma/Kerangka Berpikir Penelitian), Dan BAB III (Metode Penelitian dan Analisis Data).	3	T	Prodi
8		MK Pilihan	<b>MK Pilihan 2 (Tabel 13 MK Nomor 3 atau 4)</b>	2	T	Prodi
9		MK Pilihan	<b>MK Pilihan 3 (Tabel 13 MK Nomor 5 atau 6)</b>	2	T	Prodi
<b>Jumlah SKS</b>				<b>24</b>		
<b>SEMESTER VII</b>						
<b>Semester VII MB-KM</b>						
1		Proyek Kemanusiaan		8	P	MB-KM
2		Kegiatan Wirausaha		8	P	MB-KM
3		Studi/Proyek Independen		8	P	MB-KM
4		Penelitian/Riset		8	P	MB-KM

<b>Jumlah SKS</b>				<b>8</b>		
<b>Semester VII Regular</b>						
1	FTIK246012	Magang	Mata kuliah ini adalah praktek mengajar di sekolah/madrasah.	4	P	Prodi
2	UKKN246007	KKN	Mata kuliah ini adalah melakukan pengabdian masyarakat.	4	P	Universitas
<b>Jumlah SKS</b>				<b>8</b>		
<b>SEMESTER VIII</b>						
1	USKR246008	Skripsi	Mata kuliah ini adalah tugas akhir mahasiswa untuk melakukan penelitian, sebagai prasyarat wajib kelulusan.	6	P	Universitas
<b>Jumlah SKS</b>				<b>6</b>		
<b>TOTAL CAPAIAN SKS</b>				<b>145</b>		

**Keterangan:**

**Jenis** : T = Teori, P = Praktik

**Keterangan** : Prodi, Fakultas, Universitas, MBKM

**Tabel 13.** Sebaran Mata Kuliah Pilihan Persemester

No	Kode	Mata Kuliah	Smstr	SKS	Jenis	Prasyarat**)
<b>Semester Ganjil</b>						
1	PBIO246034	Computer Assisted Instruction (CAI)	V	2	T	-
2	PBIO246035	Pembelajaran di Laboratorium	V	2	T	-
3	PBIO246037	Pengelolaan Lingkungan	VII	2	T	Catt: Minat Lingkungan
4	PBIO246040	Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut	VII	2	T	Catt: Minat Kelautan
5	PBIO246036	Kewirausahaan Produk Lingkungan	VII	2	T	Catt: Minat Lingkungan
6	PBIO246039	Kewirausahaan Produk Kelautan	VII	2	T	Catt: Minat Kelautan

7	PBIO246038	Konservasi Lingkungan	VII	2	T	Catt: Minat Lingkungan
8	PBIO246041	Konservasi Sumberdaya Kelautan	VII	2	T	Catt: Minat Kelautan
<b>Jumlah SKS</b>				16		
<b>Semester Genap</b>						
1	-	-	-	-	-	-
<b>Jumlah SKS</b>				0		

**Keterangan:**

\*\*\*) Minimal sudah pernah ikut perkuliahan, dapat diprogramkan bersamaan

Jenis: T: Teori P: Praktik

## 10. METODE PEMBELAJARAN

Pelaksanaan proses pembelajaran melibatkan interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Proses ini harus dijalankan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan beban belajar yang terukur dalam kegiatan kurikuler. Metode pembelajaran yang digunakan harus efektif dan sesuai dengan karakteristik masing-masing mata kuliah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan dari lulusan.

Metode pembelajaran yang dapat diterapkan meliputi diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode lainnya yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan kombinasi dari beberapa metode ini yang difasilitasi melalui berbagai bentuk pembelajaran. Bentuk-bentuk pembelajaran tersebut mencakup kuliah, responsi dan tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktek kerja, penelitian, perancangan, pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, serta bentuk lain dari pengabdian kepada masyarakat.

Program studi Sarjana Tadris Biologi telah menambahkan penelitian, perancangan, dan pengembangan sebagai bentuk pembelajaran. Pembelajaran ini berlangsung di bawah bimbingan dosen dengan tujuan mengembangkan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman otentik mahasiswa, sekaligus meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat juga merupakan kewajiban dalam program studi Sarjana Tadris Biologi. Kegiatan mahasiswa dalam bentuk pembelajaran pengabdian kepada masyarakat ini, dengan bimbingan dosen, bertujuan untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan masyarakat serta mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam atau di luar prodi. Pelaksanaan bentuk pembelajaran yang berada di luar prodi, terdiri atas:

1. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
2. pembelajaran dalam prodi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
3. pembelajaran dalam prodi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
4. pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.

Pelaksanaan pembelajaran pada point 2, 3, dan 4, dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antar Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dengan mata kuliah yang diakui melalui mekanisme transfer SKS. Proses pembelajaran di luar prodi merupakan kegiatan yang dapat ditentukan oleh kementerian dan/atau Pimpinan Perguruan Tinggi. Pelaksanaan bentuk perkuliahan yang berada di luar prodi ini di bawah bimbingan dosen dan diperuntukkan untuk prodi sarjana dan sarjana terapan di luar bidang kesehatan.

Standar kompetensi lulusan yang harus dicapai mahasiswa mencakup kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, yang harus dicapai pada akhir program pendidikan tinggi. Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dikembangkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler, sebagai kegiatan utama mahasiswa, terprogram dalam bentuk mata kuliah wajib. Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk meningkatkan soft skills mahasiswa melalui program-program seperti Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru, pembinaan soft skills, dan kegiatan terprogram lainnya. Sedangkan

kegiatan ekstrakurikuler, yang terkait dengan pengembangan bakat dan minat mahasiswa, dapat diikuti melalui unit kegiatan mahasiswa baik di dalam maupun di luar kampus.

## **11. MODALITAS PEMBELAJARAN**

Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan belajar terbimbing, penugasan terstruktur, dan/atau belajar mandiri. Moda pembelajaran melalui kegiatan belajar terbimbing dilaksanakan dalam bentuk tatap muka secara: a. luring; b. daring; c. bauran; dan/atau d. hibrida. Perpaduan pembelajaran secara luring dan daring dilaksanakan dengan ketentuan program sarjana, pembelajaran secara luring minimal 75% atau 12 kali pertemuan dan daring maksimal 25% atau 4 kali pertemuan. Program magister dan doktor, pembelajaran secara luring minimal 60% atau 10 kali pertemuan dan daring maksimal 40% atau 6 pertemuan.

## **12. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Penilaian bertujuan untuk mengumpulkan informasi guna menentukan tingkat penguasaan sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang harus dimiliki mahasiswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Proses penilaian melibatkan *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning*. Prinsip-prinsip dalam penilaian mencakup edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan adil, serta dilaksanakan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif dalam penilaian bertujuan untuk meningkatkan perencanaan dan metode belajar serta mencapai capaian pembelajaran lulusan, guna menghasilkan lulusan yang inovatif, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi secara efektif.
- b. Prinsip otentik dalam penilaian menekankan pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang merefleksikan kemampuan mahasiswa selama berlangsungnya pembelajaran.
- c. Prinsip objektif dalam penilaian didasarkan pada standar yang telah disepakati oleh dosen dan mahasiswa, serta harus bebas dari pengaruh subjektivitas dari penilai maupun yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel dalam penilaian mengacu pada pelaksanaan penilaian yang mengikuti prosedur dan kriteria yang jelas, telah disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan dalam penilaian berarti bahwa prosedur dan hasil penilaian dapat diakses oleh semua pihak yang terlibat.
- f. Prinsip berkeadilan dalam penilaian memastikan bahwa penilaian tidak memihak atau merugikan peserta didik, terlepas dari kebutuhan khusus mereka atau perbedaan dalam latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.

Penilaian hasil belajar mahasiswa dilakukan dalam dua bentuk, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Masing-masing bentuk penilaian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Penilaian formatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk:
  - 1) memantau perkembangan belajar mahasiswa;
  - 2) memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya; dan
  - 3) memperbaiki proses pembelajaran.

- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan

Teknik penilaian formatif dan sumatif dapat dilakukan dengan menggunakan satu atau lebih dari beberapa alternatif teknik penilaian berikut: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes, angket, proyek, dan/atau penugasan. Instrumen yang digunakan dalam penilaian termasuk rubrik, lembar observasi, item tes, kuesioner, portofolio, karya desain, atau instrumen lain yang sesuai dengan ranah yang diukur. Untuk penilaian sikap, dapat digunakan teknik seperti observasi, penilaian diri, penilaian sejawat, wawancara, kuesioner, dan jurnal refleksi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan menggabungkan berbagai teknik dan instrumen. Hasil akhir dari penilaian adalah integrasi dari semua teknik dan instrumen yang telah digunakan.

Mekanisme penilaian terdiri dari beberapa tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian seperti pada Gambar 1. berikut:



**Gambar 1.** Mekanisme Pelaksanaan Penilaian

- Pada tahap perencanaan, kegiatan meliputi penyusunan instrumen penilaian serta penyampaian dan kesepakatan mengenai tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan RPS.
- Pada tahap pelaksanaan, penilaian dilakukan mengikuti teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang telah ditentukan, berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang telah dirumuskan.
- Tahap pemberian umpan balik melibatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil penilaian.
- Tahap pendokumentasian mencakup kegiatan mendokumentasikan proses dan hasil penilaian belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS, dan dapat dilaksanakan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu, dengan melibatkan mahasiswa, serta/atau melibatkan pemangku kepentingan yang relevan.

### 13. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Terlampir.

### 14. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR DI LUAR PRODI

#### a. Pembelajaran di Luar Program Studi dalam UIN SATU

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat di pilih mahasiswa di Program Studi lain dalam UIN SATU sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program Merdeka Belajar-kampus Merdeka yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 11.

**Tabel 14.** Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi

No	Mata Kuliah	SKS
1	Fisika Dasar	2
2	Sains dalam Al-Qur'an	2
3	Biokimia	3
4	Strategi Belajar Mengajar Biologi	2
5	Manajemen Laboratorium IPA	2
6	Biostatistika	3
7	Biopreneurship	2
8	Computer Assisted Instruction (CAI)	2
9	Pembelajaran di Laboratorium	2
10	Pengetahuan Lingkungan	3
11	Metodologi Penelitian	3
12	Keterampilan Dasar Mengajar Biologi	3
13	Pengembangan Bahan Ajar Biologi	2
<b>Jumlah SKS</b>		<b>31</b>

#### b. Pembelajaran di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama terdiri atas 9 kegiatan pembelajaran, yaitu

- 1) Pertukaran Mahasiswa
- 2) Magang/Praktik kerja
- 3) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- 4) Proyek Kemanusiaan
- 5) Penelitian/Riset
- 6) Kegiatan Wirausaha
- 7) Studi/Proyek Independen
- 8) Membangun Desa/ KKN-T
- 9) Moderasi Beragama

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40

SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*.

1) Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya.

**Tabel 15.** Daftar Mata Kuliah di Luar Program Studi Luar UIN SATU

No	Mata Kuliah	SKS
1	Biodiversitas	3
2	Mikrobiologi	3
3	Pengetahuan Lingkungan	3
4	Metodologi Penelitian	3
5	Keterampilan Dasar Mengajar Biologi	3
6	Pengembangan Bahan Ajar Biologi	2
7	Seminar Proposal Skripsi	3
<b>Jumlah SKS</b>		20

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

2) Magang/Praktik Kerja

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

**Tabel 16.** Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Magang/Praktik Kerja

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang *)	4
2	Biodiversitas *)	3
3	Mikrobiologi *)	3
4	Pengetahuan Lingkungan *)	3
5	Kemampuan Komunikasi**)	2
6	Kemampuan Kerjasama**)	2
7	Kemampuan Menyelesaikan Masalah**)	2
8	Kemampuan Manajerial**)	2
9	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

- 3) Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan  
Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

**Tabel 17.** Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Asisten Mengajar di Santuan Pendidikan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang *)	4
2	KKN*)	4
3	Strategi Belajar Mengajar Biologi *)	2
4	Manajemen Laboratorium IPA*)	2
5	Pembelajaran di Laboratorium *)	2
6	Keterampilan Dasar Mengajar Biologi *)	3
7	Pengembangan Bahan Ajar Biologi *)	3
<b>Jumlah SKS</b>		20

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

- 4) Penelitian/Riset  
Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 15.

**Tabel 18.** Ekivalensi SKS Kegiatan Penelitian/ Riset

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pengelolaan Lingkungan *)	2
2	Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut *)	2
3	Kewirausahaan Produk Lingkungan *)	2
4	Kewirausahaan Produk Kelautan *)	2
5	Konservasi Lingkungan *)	2
6	Konservasi Sumberdaya Kelautan *)	2
7	Magang *)	4
8	KKN *)	4
9	Skripsi *)	6
<b>Jumlah SKS</b>		20

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

5) Proyek Kemanusiaan

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 16.

**Tabel 19.** Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Magang*)	4
2	KKN *)	4
3	Pengelolaan Lingkungan *)	2
4	Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut *)	2
5	Kewirausahaan Produk Lingkungan *)	2
6	Kewirausahaan Produk Kelautan *)	2
7	Konservasi Lingkungan *)	2
8	Konservasi Sumberdaya Kelautan *)	2
9	Kemampuan Penyelesaian Masalah Teknis di Lapangan**)	2
10	Kepekaan Sosial**)	2
11	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

6) Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 17.

**Tabel 20.** Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Pengelolaan Lingkungan *)	2
2	Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut *)	2
3	Kewirausahaan Produk Lingkungan *)	2
4	Kewirausahaan Produk Kelautan *)	2
5	Konservasi Lingkungan *)	2
6	Konservasi Sumberdaya Kelautan *)	2
7	KKN *)	4
8	Inovasi dan Kreativitas**)	2
9	Etika Bisnis**)	2
10	Manajemen Bisnis Digital**)	2
11	Desain Wirausaha**)	2
12	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

7) Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini juga dapat dievaluasi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 18.

**Tabel 21.** Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

No.	Mata Kuliah	SKS
1	Biodiversitas	3
2	Mikrobiologi	3
3	Pengetahuan Lingkungan	2
4	Pengelolaan Lingkungan *)	2
5	Pengelolaan Kawasan Pesisir dan Laut *)	2
6	Kewirausahaan Produk Lingkungan *)	2
7	Kewirausahaan Produk Kelautan *)	2
8	Konservasi Lingkungan *)	2
9	Konservasi Sumberdaya Kelautan *)	2
10	KKN *)	4
11	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

8) Proyek Membangun Desa

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 19.

**Tabel 22.** Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN*)	4
2	Biodiversitas *)	3
3	Mikrobiologi *)	3
4	Pengetahuan Lingkungan *)	3
5	Keterampilan Dasar Mengajar Biologi *)	3
6	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
7	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

**Catatan:**

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

9) Moderasi Beragama

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 20.

**Tabel 23.** Ekivalensi SKS Kegiatan Moderasi Beragama

No.	Mata Kuliah	SKS
1	KKN *)	4
2	Magang*)	4
3	Pengelolaan Lingkungan *)	2
4	Pengetahuan Lingkungan *)	3
5	Keterampilan Dasar Mengajar Biologi *)	3
6	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
7	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		20

**Catatan:**

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

**15. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM**

**A. Rekrutmen dan Tes Seleksi Mahasiswa Baru**

Pelaksanaan rekrutmen dan tes seleksi mahasiswa baru, termasuk tes minat/bakat dalam bidang kependidikan dan menjadi calon pendidik, sebagai pembeda dari program studi nonkependidikan. Tahapan penerimaan mahasiswa baru mulai dari pelaksanaan rekrutmen dan tes seleksi di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dilakukan sekali dalam 1 tahun melalui 3 jalur, yaitu sebagai berikut.

- 1. Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (SPAN-PTKIN)** dilaksanakan pada tahap awal untuk penjurangan mahasiswa baru yang memiliki prestasi akademik. Mekanisme Alur pendaftaran sesuai dengan gambar 1 dan 2



**Gambar 2.** Alur Pendaftaran SPAN-PTKIN bagi Satuan Pendidikan



**Gambar 3.** Alur Pendaftaran SPAN-PTKIN bagi Siswa

## 2. Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (UM-PTKIN)

Rekrutmen penerimaan mahasiswa baru dengan hasil tes yang diselenggarakan serentak setelah penerimaan pada jalur SPAN PTKIN selesai. Alur proses mekanisme pendaftaran UM-PTKIN ditunjukkan pada Gambar 3.



**Gambar 4.** Alur Pendaftaran UM-PTKIN

## 3. Seleksi Mahasiswa Baru Jalur Mandiri (SPMB Mandiri)

Seleksi dilaksanakan secara mandiri oleh Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung sebagai pemenuhan kuota perekrutan mahasiswa baru dengan teknis sebagai berikut.

- 1) Kategori SPMB Jalur Mandiri
  - a. Mandiri Ujian Mandiri Ujian adalah seleksi penerimaan mahasiswa baru melalui tes. 2.
  - b. Mandiri Prestasi Mandiri Prestasi adalah seleksi penerimaan mahasiswa baru bagi pendaftar yang memiliki prestasi keagamaan, olahraga, sains, dan kesenian. Prestasi tersebut berupa keikutsertaan dalam kejuaraan/perlombaan tingkat kabupaten/provinsi/nasional dengan memperoleh juara 1, juara 2, atau juara
  - c. Mandiri Kerjasama Mandiri Kerjasama adalah seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama dengan lembaga/instansi mitra, baik dalam negeri maupun luar negeri.

- 2) Ketentuan dan Persyaratan Umum
  - a. Siswa lulusan satuan pendidikan MA/SMA /SMK, Program Paket C, Satuan Pendidikan Muadalah Ulya atau Pendidikan Diniyah Formal Ulya (memiliki izin dari Kementerian Agama RI), atau yang setara sesuai peraturan perundangan yang berlaku;
  - b. Memiliki email aktif dan dapat digunakan untuk korespondensi;
  - c. Nomor WhatsApp yang aktif dan dapat dihubungi;
  - d. Melakukan pendaftaran SPMB Jalur Mandiri tahun 2024 melalui tautan pendaftaran yang tertera dalam pengumuman; dan
  - e. Membayar biaya pendaftaran sesuai dengan ketentuan

- 3) Ketentuan dan Persyaratan Khusus
  - a. Mandiri Ujian
    1. Pendaftar kategori Mandiri Ujian tidak ada batasan tahun lulus dan batasan usia;
    2. Lulusan sebelum tahun 2024 harus sudah mempunyai ijazah;
    3. Khusus lulusan tahun 2024 bila belum memperoleh ijazah dapat menggunakan Surat Keterangan Lulus dari Madrasah/Sekolah/Pesantren yang bersangkutan.

- b. Mandiri Prestasi
  1. Jalur Mandiri Prestasi adalah kategori bagi pendaftar yang memiliki prestasi pada tahun 2021-2024 (selama menjadi siswa sekolah menengah atas/ sederajat);
  2. Lulusan sebelum tahun 2024 harus sudah mempunyai ijazah;
  3. Khusus lulusan tahun 2024 bila belum memperoleh ijazah dapat menggunakan Surat Keterangan Lulus dari Madrasah/Sekolah/Pesantren yang bersangkutan;
  4. Memiliki prestasi bidang keagamaan, olahraga, sains, dan/atau kesenian tingkat kabupaten/provinsi/nasional dengan memperoleh juara 1/2/3 baik individual maupun kelompok. Prestasi tersebut dibuktikan dengan sertifikat, piagam, atau surat keterangan dari penyelenggara kejuaraan/perlombaan. e)
  5. Jenis-jenis prestasi adalah sebagai berikut.

**Tabel 24.** Jenis-jenis prestasi Jalur Mandiri Prestasi

<b>Keagamaan</b>	<b>Olahraga</b>
1. Musabaqah Tilawah Al-Qur'an	1. Bulutangkis
2. Musabaqah Hifzh Al-Qur'an	2. Catur
3. Musabaqah Syarh Al-Qur'an	3. Karate
4. Musabaqah Qiraah Al-Kutub Silat	4. Pencak
5. Musabaqah Karya	5. Taekwondo
	6. Panjat Dinding
	7. Sepak Bola/Futsal
	8. Bola Basket
	9. Sepak Takraw

Tulis Al-Qur'an 6. Musabaqah Fahm Al-Qur'an	10. Bola Voli
<b>Sains</b>	<b>Seni</b>
1. Olimpiade Sains 2. Karya Tulis Ilmiah 3. Debat Bahasa Arab 4. Debat Bahasa Inggris 5. Debat Konstitusi 6. Karya Inovatif/IPTEK 7. Robotika 8. Inovasi Media Pembelajaran 9. Robotika 10. Inovasi Media Pembelajaran	1. Kaligrafi 2. Seni Musik 3. Seni Suara 4. Seni Lukis 5. Seni Peran 6. Sinematografi

c. Mandiri Kerja sama

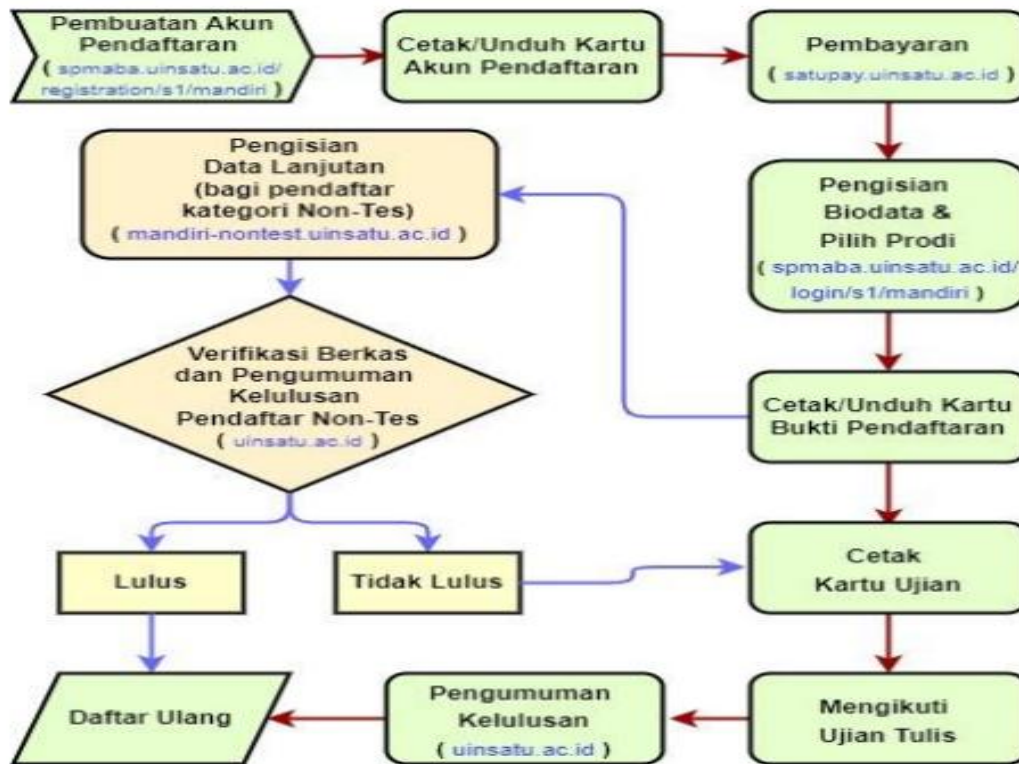
Kerjasama Dalam Negeri

1. Pendaftar Jalur Mandiri Kerjasama dalam negeri adalah lulusan Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia (MAN IC), MAN Program Keagamaan (MAN PK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan Negeri (MAKN) di seluruh Indonesia, dan lulusan dari madrasah/sekolah/pesantren yang mendapatkan rekomendasi dari lembaga/instansi/organisasi yang melakukan kerjasama dengan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung;
2. Pendaftar adalah lulusan tahun 2024, 2023, dan 2022;
3. Lulusan sebelum tahun 2024 harus sudah mempunyai ijazah;
4. Khusus lulusan tahun 2024 bila belum memperoleh ijazah dapat menggunakan Surat Keterangan Lulus dari Madrasah/Sekolah yang bersangkutan;
5. Mendapatkan Rekomendasi dari Madrasah/Sekolah.

Kerjasama Luar Negeri

1. Pendaftar Jalur Mandiri Kerjasama luar negeri adalah Warga Negara Asing yang memiliki ijazah lulus pendidikan jenjang sebelumnya atau setara sekolah menengah atas di Indonesia;
2. Pendaftar kategori Kerjasama luar negeri tidak ada batasan tahun lulus dan batasan usia;
3. Pendaftar dari lembaga yang belum memiliki kerjasama dapat mengajukan permohonan kerjasama;

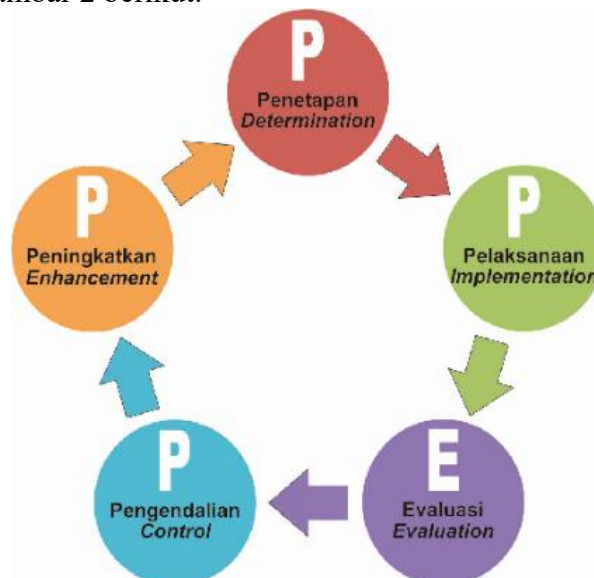
## Alur Pendaftaran



Gambar 6. Alur Pendaftaran SPMB Mandiri

## 16. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) tentang kurikulum mengikuti siklus PPEPP yaitu Penetapan kurikulum (P), Pelaksanaan Kurikulum (P), Evaluasi Kurikulum (E), Pengendalian Kurikulum (P), dan Peningkatan kurikulum (P) seperti ditunjukkan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 7. Siklus SPMI Kurikulum

a. Penetapan Kurikulum

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4-5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/ tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

b. Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

Secara rinci pelaksanaan kurikulum dalam bentuk perkuliahan di lingkungan Program Studi meliputi:

- 1) Program Studi mengumumkan jadwal perkuliahan.
- 2) Dosen penanggung jawab mata kuliah membuat dan menyerahkan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ke Program studi.
- 3) Staf Tendik Fakultas/ Prodi menyiapkan Informasi Perkuliahan (Masa Perkuliahan, UTS, UAS, Input nilai, dan ketentuan prodi terkait lainnya), berita acara perkuliahan dan daftar hadir mahasiswa
- 4) Mahasiswa hadir pada waktu dan tempat yang telah dijadwalkan.
- 5) Dosen hadir pada waktu dan di tempat yang telah dijadwalkan dengan membawa daftar berita acara perkuliahan dan hadir mahasiswa.
- 6) Dosen memberikan kuliah sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.
- 7) Mahasiswa mengisi daftar hadir perkuliahan.
- 8) Dosen mengisi berita acara perkuliahan serta memantau daftar hadir mahasiswa.
- 9) Setelah selesai memberi kuliah, dosen mengembalikan daftar hadir mahasiswa dan berita acara perkuliahan ke program studi.
- 10) Petugas kelas merapikan ruangan, mematikan lampu, AC dan LCD.

c. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4-5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

d. Pengendalian Pelaksanaan Kurikulum

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

e. Perbaikan Kurikulum

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu. kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

Lampiran 1. RPS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH  
TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI**

**RENCANA PEMBELAJARAN  
SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka PRODI</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	<b>CPL / Sub-CPMK</b>				

<b>Diskripsi Singkat MK</b>								
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran								
<b>Pustaka</b>	Utama:							
	Pendukung							
<b>Dosen Pengampu</b>								
<b>Matakuliah syarat</b>								
Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
9. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
10. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
11. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
12. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
13. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.



**PRODI TADRIS BIOLOGI  
JURUSAN ILMU KEGURUAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG**